

Библиографический список

1. История России. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2016 – 128 с.
2. История Отечества. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. / Бгажнокова И.М. – Москва : Просвещение, 2022 – 304 с.
3. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Методическое пособие / Н.Я. Семаго. – Москва : Центр Школьная книга, 2010. – 158 с.
4. Болонана, В.В. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ. Технологии развития памяти и мышления у детей с ОВЗ. / Дугинова Е.А., Еремина И.А. – Новокуйбышевск Электронный сборник для педагогов, 2010. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/374066-osobennosti-razvitiya-pamjati-u-detej-s-ovz> (дата обращения: 14.04.2022).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 года № 07-3517 «Об учебниках, для обучающихся с ОВЗ». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2022).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года №857 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников. – Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 11.12.2022).

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правообразования и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. *В статье рассматривается реализация современных подходов к подготовке будущего учителя, раскрыты особенности проектной деятельности как одного из типов профессиональной деятельности, к которому готовят выпускников программы бакалавриата, описаны технологии подготовки студентов к историко-просветительской деятельности.*

Ключевые слова: подготовка бакалавра, историко-просветительская деятельность, компетенции, проектная технология.

D.V. Ratnikova

PROJECT ACTIVITY IN THE STRUCTURE OF FUTURE TEACHER TRAINING

Abstract. *The article examines the implementation of modern approaches to the training of future teachers, reveals the features of project activity as one of the types of professional activity for which graduates of the bachelor's degree program are prepared, describes the technologies of preparing students for historical and educational activities.*

Key words: bachelor's degree, historical and educational activities, competencies, project technology.

В стенах Алтайского государственного педагогического университета подготовке будущих учителей отводится особая роль, ведется постоянный поиск новых подходов к обучению в связи с рядом новых требований, предъявляемых к образованию молодого поколения. Основные требования к учителю закреплены в профессиональном стандарте «Педагог», который должен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона [6]. Будущему учителю необходимо быть готовым к самостоятельному, нестандартному решению исследовательских задач, критическому осмыслению действительности, рефлексии, постоянному самосовершенствованию, поиску новых средств и технологий эффективной организации процесса обучения и воспитания. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению «Педагогическое образование» одним из типов профессиональной деятельности, к которому должен быть готов выпускник педагогического вуза, является проектная деятельность. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования включают универсальную компетенцию, отвечающую за разработку и реализацию проектов, которая должна быть сформирована у выпускника педагогического вуза: «УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» [5]. В основных профессиональных образовательных программах подготовка к проектной деятельности заложена практически во всех модулях, включая практическую подготовку обучающихся. Включение будущих учителей в проектную деятельность способствует развитию критического мышления и познавательных навыков обучающихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве [4], что, в свою очередь, коррелирует с переходом в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования различных универсальных учебных действий школьников.

«Проектирование в образовании – по мнению А.Г. Асмолова – является перспективным направлением разработки нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся на каждом из возрастных этапов» [1, с. 105]. Проектная деятельность в структуре подготовки будущих учителей осуществляется через использование различных технологий в зависимости от цели и задач. Наиболее распространенной является проектная технология – «система обучения, при которой обучающийся приобретает новый опыт (знания, умения и т. д.) в процессе планирования и выполнения заданий практически-жизненной направленности» [7, с. 220]. Проект может быть специально организованным преподавателем или самостоятельно выполненным студентом или группой студентов по решению важной для них проблемы. Результатом проекта является продукт, который может быть полезен с практической или информационной точки зрения.

Важнейшим элементом проекта является его команда. Наставником проекта, который отвечает за осуществление проекта, координирует работу команды, ориентирует в профессиональной области и мотивирует участников, может выступать преподаватель.

Рассмотрим предложенные Н.А. Дука и Т.О. Соловьевой направления реализации проектного обучения по согласованию содержания образования, которое может быть освоено будущим учителем в рамках проектной деятельности:

- выполнение студентом отдельных действий с изученным содержанием в рамках реализации рабочей программы дисциплины;
- создание проектных ситуаций, конструирование заданий со свободным пространством действий;
- встраивание в содержание учебной дисциплины проектных форм на ключевых этапах учебной деятельности;
- организация проектной деятельности студентов за пределами учебного содержания [2, с. 84].

Включение студентов в проектную деятельность должно осуществляться с первых дней обучения в вузе. Это могут быть индивидуальные учебно-исследовательские проекты в рамках реализации дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Например, в рамках дисциплин «Исследовательская и проектная деятельность в школе», «Основы научно-исследовательской работы» и др. А также в рамках внеаудиторной работы, связанной с включением студентов в деятельность проектных мастерских и офисов, а также центров студенческих инициатив и т. д.

Если говорить о тематических областях проектных знаний, то они могут быть связаны с историческим просвещением, историко-культурным наследием, культурой родного региона, спецификой деятельности современного учителя и историей своего вуза.

Каждый регион Российской Федерации имеет уникальный исторический опыт и располагает богатейшим наследием. Согласно Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, изучение отраслевой и региональной истории может происходить в рамках проектной деятельности в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение научных открытий и научной повседневности в регионе того или иного исторического периода [3].

Обращение к проектным заданиям в области историко-просветительской деятельности может быть направлено на изучение и формирование потребностей детей и взрослых в историко-просветительской деятельности, организацию исторического пространства, разработку и реализацию просветительских проектов.

Такие проекты придают смысл изучению теоретических разделов, учат видеть применение полученных теоретических знаний в практической деятельности современного учителя, актуализируют и стимулируют личностное и профессиональное саморазвитие студентов.

Крупным проектом, связанным с историей вуза и своего региона, участие в котором приняли студенты института истории, социальных коммуникаций и права и института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета, стал проект «Туризм без границ», реализация которого растянулась на два года. В ходе реализации проекта установлено сотрудничество с общеобразовательными организациями, в которых обучаются школьники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с целью распространения информации об истории и культуре г. Барнаула и Алтайского края, организации и проведения обзорных и тематических экскурсий по г. Барнаулу, Историко-краеведческому музею и музею истории образования им. П.П. Костенкова Алтайского государственного педагогического университета. Проведены выездные экскурсии, тематические экскурсии в Историко-краеведческом музее и Музее истории образования им. П.П. Костенкова Алтайского государственного педагогического университета, а также мастер-классы, направленные на развитие творческих способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья и историко-краеведческие игры. Сформирован волонтерский корпус для создания позитивного психолого-эмоционального фона и познавательного интереса у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проект «Первый историко-патриотический хакатон «Моя Россия»», объединивший деятельность историков и информатиков, решал задачу коллаборации знаний и умений в области исторической науки, информационных технологий, а также творческого потенциала

и исторического самосознания обучающихся. Участие в нем позволило погрузиться в историческую-краеведческую тематику, основанную на любви и уважении к малой Родине, понимании значения трудового, нравственного и воинского подвига своих предков и современников, сохранении исторической памяти, преемственности духовных ценностей и гражданских идеалов. Ценность идеи и ее актуальность для обучающихся в том, что они сами становятся носителями исторической памяти, начиная с изучения малой Родины до осмысления национальной идеи. В основе идеи – поиск общих интересов молодых участников, проектный подход, работа в командах, развитие надпрофессиональных навыков и, как результат, создание новых образовательных продуктов, веб-приложений и виртуальных экскурсий, разработка военно-тактических игр, карт, приложений и сервисов. В связи с этим, В.В. Пшеничная считает хакатон одним из способов реализации проектного обучения, во время проведения которого увлеченные люди собираются вместе, формируют рабочие команды для решения проблем и в сотрудничестве находят инновационные решения с нуля [8]. Благодаря подходу который сочетал в себе прямое инструктивное руководство по применению IT-технологии в процессе исследовательской и проектной деятельности по истории и краеведению, участники смогли овладеть навыками критического мышления (отраженными в самооценке, итоговых очерках и дискуссиях в группах), навыками оперативного мышления, навыками презентации, работы с различным программным обеспечением, создания прототипов для веб-сайтов и распространения их работы. Сегодня это не только академические навыки, но также профессиональные и надпрофессиональные компетенции, которые имеют важное значение для личностного развития [9].

Данные историко-просветительские проекты способствовали выявлению не только ценностного отношения будущих учителей к исследовательской и историко-просветительской деятельности, получению знаний о роли и специфике таких видов профессиональной деятельности учителя в школе, но и позволили проявить студентам себя активными участниками образовательного процесса. Компетенции отдельного студента в области профессиональной подготовки по конкретному направлению дополняли компетенции других участников команды при подготовке и реализации проектов, повышая конкурентоспособность обучающегося.

Обеспечение студенту возможности участвовать в историко-просветительских проектах различного масштаба и осознание своего индивидуального вклада в развитие окружающей социальной или природной среды является неотъемлемым результатом проектной деятельности. Вовлечение студентов педагогических вузов в проектную деятельность и непосредственно реализация социально-значимых историко-просветительских проектов вписывается в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, утверждённой Указом Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400, в которой сохранение исторического наследия отнесено к национальным интересам, а защита исторической памяти – к стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации [10].

Библиографический список

1. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Карабанова, О.А., Молчанова, С.В., Салмина, Н.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1 (5). – С. 104–110.
2. Дука, Н.А. Дидактические основы проектного обучения в профессиональной подготовке будущего педагога / Н.А. Дука, Т.О. Соловьёва // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2019. – № 37. – С. 81–87. – URL: <http://journal.omg.su/wp-content/files/37/10.pdf> (дата обращения: 10.03.23).
3. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего

- образования. URL:
<https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2002. – 272 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 08.02.2023).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=ldvcphbg59677135558> (дата обращения: 08.02.2023).
7. Профессиональная педагогика: учеб. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – Москва: Изд-во «ЭГВЕС», 2009. – 456 с.
8. Пшеничная, В.В., Короткевич, Э.Р. Хакатон как способ реализации проектного обучения в высшей школе / В.В. Пшеничная, Э.Р. Короткевич // Образовательные ресурсы и технологии. – 2019. – №1(26). – С. 41–47.
9. Макарова, И.И. Исторический хакатон для школьников, студентов и педагогов-практиков как образовательная площадка нового формата / И.И. Макарова, Д.В. Ратникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 171–174.
10. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=ldu85awzi5793155642 (дата обращения: 07.02.2023).

Труевцева О.Н., доктор ист. наук, профессор кафедры историко-культурного наследия и туризма,

Вайцель Д.Э., директор технопарка универсальных педагогических компетенций,

Вайцель Б.А., аспирант

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА ЗМЕИНОГОРСКА

Аннотация. В статье представлены результаты работы группы исследователей по созданию системы информационного экскурсионного обслуживания туристов в исторической части города Змеиногорска. Разработанный авторами проект ориентирован на развитие культурно-познавательного туризма в регионе, преодоление технологического отставания в предоставлении информационных услуг, внедрение современных цифровых технологий в обслуживание туристов. Результаты исследовательского проекта способствуют совершенствованию краеведческой работы с учащимися в образовательных учреждениях города.