

8. Эпов, О.Г. Анализ технических действий соревновательных поединков тхэквондистов ВТФ / О.Г. Эпов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 196–199.

9. Ouergui I, Messaoudi H, Chtourou H, Wagner MO, Bouassida A, Bouhleb E, et al. Repeated sprint training vs. repeated high-intensity technique training in adolescent taekwondo athletes a randomized controlled trial / Int J Environ Res Public Health. 2020 г. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32585907/> (дата обращения: 24.10.2023).

*Некрасова Е.Г., студентка 2 курса магистратуры Института психологии и педагогики, Бокова О.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул*

### **КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического слуха у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены этапы и методы коррекционной работы. Показана модель взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** коррекционная работа, задержка психического развития, дисграфия, младшие школьники, фонематический слух, фонематическое восприятие, логопедическое сопровождение.

**E.G. Nekrasova,  
O.A. Bokova**

### **CORRECTIVE AND LOGOPEDIC WORK ON THE DEVELOPMENT OF PHONEMIC HEARING IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION IN THE COURSE OF LOGOPEDIC SUPPORT**

**Abstract.** The article considers the peculiarities of correctional logopedic work on the development of phonemic hearing of the junior schoolchildren with mental retardation. The stages and methods of correctional work are presented. The model of interaction of the teacher-speech therapist with other participants of correctional educational process is shown.

**Key words:** correctional work, mental retardation, dysgraphia, junior schoolchildren, phonemic hearing, phonemic perception, logopedic support.

В последнее время нарушения фонематического слуха встречаются все чаще у учащихся с задержкой психического развития (при поступлении в школу). Успешное усвоение школьной программы требует хорошо развитого фонематического слуха и восприятия. Для успешного обучения чтению и письму ребенку необходимо уметь различать звуки в словах и устанавливать их определенную последовательность. Однако у детей с задержкой психического развития, которые поступают в начальную школу, нередко отмечаются недостаточно развитые фонематические процессы, что может привести к нарушениям письменной речи [3].

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нём принимают участие различные анализаторы: речеслуховой,

речедвигательный, зрительный, двигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Вследствие органического поражения или недоразвития отделов левой височной области коры головного мозга (зона Вернике), которые связаны с нижними отделами постцентральной и премоторной области коры, наблюдается недифференциация фонем по акустическим признакам.

Отклонения в развитии фонематических процессов препятствуют формированию полноценной учебной деятельности у учащихся младших классов. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с низким уровнем развития фонематических процессов. Недостаточно сформированное фонематическое восприятие у детей влияет на осваивание письма и чтения на начальных этапах, а на более поздних этапах проявляется в усвоении грамматического строя родного языка, недостаточном развитии связной речи, скудном словарном запасе.

Очевидно, что полноценное развитие фонематических процессов является необходимым условием для успешного обучения детей в школе, но, к сожалению, дети приходят в школу с недостаточно сформированными фонематическими процессами, таким образом, увеличивается риск возникновения дисграфии. При отсутствии умения выделять и достаточно правильно различать нужные звуки ребенок лишается одной из важных предпосылок правильного письма. Дети из-за недостаточного развития фонематических процессов входят в группу риска по дислексии и дисграфии, поэтому очень важно устранить все недостатки фонематических процессов до зачисления в школу. При подобных нарушениях требуется постоянное внимание и помощь родителей, педагогов и логопеда.

На важность и необходимость своевременного формирования фонематических процессов указывали многие отечественные психологи и педагоги: Н.И. Жинкин (1958 г.), П.Х. Швачкин (2000 г.), Л.Е. Журова (1963 г.), Д.Б. Эльконин (1963 г.).

Несмотря на то, что многие исследователи занимались разработкой методических рекомендаций по преодолению нарушений фонематических процессов, вопрос рациональной и эффективной организации этого процесса остается актуальным. Первостепенной задачей является уточнение понятий фонематического слуха и фонематического восприятия.

Фонематический слух представляет собой систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка, а также контролировать непрерывный поток слогов. Он является частью физиологического слуха и направлен на соотнесение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонематический слух, являясь одним из базовых звеньев речевой деятельности, обеспечивает и другие виды психологической активности ребенка: перцептивную, когнитивную, регулятивную и др. Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова.

Как отмечает Р.Е. Левина [4], первоначально у ребенка устанавливается различение фонем, наиболее легких по звучанию, постепенно распространяясь на акустически более близкие звуки. Со временем ребенок овладевает фонемами, мало отличающимися друг от друга своими акустическими свойствами (звонкие-глухие, шипящие, свистящие, [р] и [л] и т.д.).

Фонетическое развитие прекращается только тогда, когда все фонемы данного языка являются усвоенными. Рассмотрим стадии формирования фонематического восприятия, которые выделила Р. Е. Левина [4].

I этап. В первой стадии развития речи, или дофонематической стадии, ребенок не умеет различать звуки в речи, нет активной речи.

II этап. Во второй стадии развития речи появляется различение наиболее отдаленных звуков, но все еще нет умения различать близкие звуки. Произношение искаженное, нет слухового контроля.

III этап. На третьей стадии ребенок начинает активно слушать звуки языка, узнает правильно произносимые слова и различает правильное и неправильное произношение.

IV этап. На четвертой стадии закрепляются правильные звуковые образы, появляются новые артикуляционные позы звуков, активная речь становится более правильной.

V этап. Пятая стадия характеризуется завершением фонематического развития: ребенок слышит, слушает, узнает тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

Таким образом, овладение звуковой речью, происходит на основе акустического различения фонем и установления тех фонематических отношений, которые формируются в процессе овладения речью.

Можно сделать вывод, что дифференциальными признаками, с помощью чего человеком, который владеет речью без каких-либо искажений, распознается фонема на слух, являются акустические свойства этих фонем. Рассматривая дифференциальные признаки, которые лежат в основе последующего усвоения звуков в акте речи, нужно сказать, что все они носят артикуляционный характер.

Фонематический анализ является более сложной функцией фонематической системы. В фонематический анализ входит выделение звуков на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова [4]. При фонематическом анализе не только распознаются и различаются слова, но и уделяется внимание звуковому составу слова. Даже усвоив самые легкие виды фонематического анализа, ребенок сравнивает слова по звучанию, выделяет звуки на фоне слова и т.д.

В процессе онтогенеза фонематический анализ формируется поэтапно. Простые формы фонематического восприятия возникают спонтанно при развитии устной речи детей дошкольного возраста. Сложные формы (определение количественного и последовательного звукового состава слова) формируются у ребенка в процессе специального обучения.

Дети с задержкой в психическом развитии испытывают трудности в распознавании похожих по звучанию слов, повторении слогов, определении расположения звука и распознавании согласных звуков на слух. Развитие фонематического слуха играет важную роль в коррекционной работе логопедического сопровождения таких детей.

Для этого используются специальные упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, анализа, синтеза и дифференциации звуков речи. Одним из методов развития фонематических процессов является аудирование слов и звуков, который способствует развитию акустической и слуховой памяти.

Коррекционная логопедическая работа по развитию фонематических процессов младших школьников с задержкой психического развития дает возможность для формирования правильного восприятия звуков, усвоения звуковой структуры слова и развития навыка звукового анализа, создавая базу для профилактики и коррекции акустической дисграфии.

Очень важным в коррекционной работе считаем взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса. Для учителей начальных классов логопед готовит раздаточный материал, где указаны специфические ошибки письменной речи. При составлении коррекционной программы обязательно учитывается мнение учителя, его рекомендации и опыт работы с данным учеником. Вырабатывается единое требование к ученику, который испытывает сложности в усвоении школьной программы, со стороны учителя и логопеда.

Индивидуальные консультации и беседы учитель-логопед проводит с учителями начальных классов в течение всего учебного года по мере необходимости. Цель таких консультаций – информирование учителей о специфике и содержании коррекционной работы с учащимися. Обсуждаются вопросы касающиеся воспитания и обучения учащихся с задержкой психического развития, а также логопед получает информацию об их успеваемости.

На логопедических занятиях учащиеся с задержкой психического развития приобретают новые навыки и умения, которые потом отрабатываются на уроках. Например,

учитель может помочь ученику в автоматизации поставленных звуков или в развитии фонематических процессов. При чтении текстов или рассказывания стихов учитель напоминает ребенку, какие звуки нужно произносить правильно. Во внеурочной деятельности можно использовать аудиоматериалы, такие как аудиозаписи с заданиями на определение звуков. Это может помочь детям научиться узнавать звуки и повысить их восприятие речи. На уроках русского языка необходимо выполнять задания на раздаточном материале, в котором представлены упражнения для развития фонематических процессов.

При взаимодействии с узкими специалистами важны следующие принципы:

1. Принцип взаимодополнения предполагает сочетание, а не дублирование методов, задач и приемов работы.
2. Принцип целостности и законченности предполагает предоставление материала в полном объеме в соответствии с требованиями коррекционного блока.
3. Принцип эффективности предполагает достижение общей цели в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

Например, развивая фонематический слух учитель-логопед предлагает детям задания на определение позиции заданного звука в словах. А учитель-дефектолог решает эту же задачу в процессе развития слухоречевой памяти (например, предлагая запомнить и повторить слова с оппозиционными звуками «дом»-«том», «бочка»-«почка» и другие).

При взаимодействии учителя-логопеда с родителями используются индивидуальные консультации, которые проводятся в течение всего учебного года по необходимости. Во время консультаций дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс, знакомство с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. Формируются дружеские, партнерские отношения, обсуждаются вопросы, возникающие в процессе коррекционной работы.

Мастер – класс. Основной принцип мастер-класса – «Я знаю, как это делать, и я научу вас». Это современная форма проведения обучающего семинара для родителей, которая помогает повысить уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речевых расстройств.

Такая схема взаимодействия позволяет расставить акценты в работе специалистов и логопеда в пределах своей компетенции, преследуя одну цель, но достигая её разными средствами.

Работа логопеда с обучающимися младших классов по развитию фонематических процессов проходит в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе формируется установка на коррекционную работу, развивается слуховая память и внимание, а также создается положительный настрой.

В основном этапе осуществляется развитие фонематического слуха и навыков анализа и синтеза звуков. На заключительном этапе происходит закрепление сформированных акустико-фонематических процессов через различные задания, такие как повторение цепочек слогов и слов, узнавание начального и последнего звука в слове, подбор картинок и определение количества и последовательности звука в слове.

В работе с младшими школьниками с задержкой психического развития необходимо уделять особое внимание наглядной демонстрации звучания слова. Это включает в себя разность и сходство звучания, и последовательную смену звуков, и порядок следования звуков или слогов в слове. Фонематическое восприятие тесно связано с другими аспектами речи, которые также должны развиваться в ходе логопедического взаимодействия. Это включает в себя активизацию, уточнение и расширение словарного запаса, а также развитие грамматики.

В результате такой целенаправленной коррекционной работы по формированию и развитию фонематического слуха и восприятия у младших школьников с задержкой психического развития, можно констатировать следующее:

- а) отмечается положительная динамика в развитии фонематических процессов у данной категории детей, а именно, дети научились различать звуки по акустическим

признакам (твердости – мягкости, звонкости – глухости);

б) уменьшается количество ошибок в звуко-слоговой структуре слова;

с) данная коррекционная работа стимулирует развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Но самое главное, при хорошем фонематическом слухе значительно сокращаются ошибки в письменной речи, и ребенок становится успешным в учебе.

#### **Библиографический список**

1. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки / Н.Г. Алтухова. – Санкт-Петербург : Лань, 2001. – 112 с.

2. Белоброва, М.М. Специфика работы учителя-логопеда общеобразовательной школы в условиях инклюзивного образования / М.М. Белоброва // Логопед. – 2011. – № 4. – С. 76–80.

3. Горецкий, В.Г. О возможных вариантах обучения грамоте / В.Г. Горецкий // Начальная школа. – 2000. – №7. – С. 35–45.

4. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – Москва : Просвещение, 1968. – 367 с.

*Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
Мочалова О.А., студентка 5 курса Института психологии и педагогики  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья в школе. Описана классификация основных форм профориентационной работы, осуществляемой в общеобразовательных организациях. Представлены ход и результаты социально-педагогического исследования, проведенного на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в 2022–2023 учебном году и направленного на изучение профессиональных интересов несовершеннолетних с ОВЗ. Материалы исследования могут быть использованы в деятельности социальных педагогов, психологов общеобразовательных учреждений при осуществлении помощи в профориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, образовательная организация, классификация форм профориентационной работы, особенности профориентации лиц с ОВЗ.

**L.I. Sigitova,  
O.A. Mochalova**

### **PROFESSIONAL ORIENTATION OF MINORS WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Abstract.** The article discusses the peculiarities of career guidance for adolescents with disabilities at school. The classification of the main forms of career guidance work carried out in educational organizations is described. The progress and results of a social and pedagogical study conducted based on KGBOU "Barnaul General Boarding School No. 6" in the 2022–2023 academic year and aimed at studying the professional interests of minors with disabilities are presented. Research