

б. Сигитова, Л.И. Организация профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях (на примере Алтайского края) / Л.И. Сигитова // Вестник АлтГПУ. – 2022. – № 2 (51). – С. 21–24.

Сорвачева И.Д., старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук (филиал ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
г. Евпатория, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные подходы и направления организации духовно-нравственного воспитания студентов. Автор более подробно остановился на методе социального проектирования наиболее интересном и популярном для решения задач данного направления.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, молодежь, подход, направления, студенты, социальное проектирование.

I.D. Sorvacheva

MODERN APPROACHES AND DIRECTIONS IN THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The article discusses current approaches and directions organization of spiritual and moral education of students. The author dwelt in more detail on the method of social design, which is the most interesting and popular for solving problems of this direction.

Key words: spiritual and moral education, youth, approach, directions, students, social design.

Современный этап в российском образовании и истории – это духовное единство и смена ценностных ориентиров, приоритетов молодежи в сторону базовых традиционно-моральных норм и нравственных установок. Без сомнения, последние события, произошедшие в общественно-политической жизни страны, ставят актуальные задачи в сфере воспитания высоконравственной молодежи, а именно, формирование личности, стремящейся к саморазвитию и мирному созиданию, сохранению и приумножению национальных традиций, готовой к защите Отечества. Тем не менее, любой политический строй в конечном результате опирается на мир духовных ценностей личности.

Проведя психолого-педагогический обзор литературы и обобщив материал по данной проблематике, автор интерпретировал свое понимание темы и обосновал необходимость использования современных подходов и направлений в организации духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Цель статьи – раскрыть значение современных подходов и направлений в организации духовно-нравственного воспитания студентов.

В Российском образовательном пространстве созрела ситуация, представляющая одну общую проблему – это попытки осмысления и обобщения истории отечественной духовно-нравственной культуры подрастающего поколения. Данное направление сопровождается изменением самого человека – его сознания, чувств и правил поведения. В ближайшей перспективе очень актуальным становится мнение историка Д.А. Андреева, который писал: «Приближается век побед широкого духовного просвещения...» [1, с. 14].

Основные задачи духовно-нравственного воспитания отражены в следующих нормативно-правовых документах Российской Федерации: Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации»; Федеральный образовательный стандарт (ФГОС); Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. Ссылаясь на Федеральный проект «Патриотическое воспитание», можно выделить важную составляющую – «...развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности» [8]. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. отражены ориентиры воспитания, сформулированные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [5].

Рассмотрим понятие «воспитание» с позиции философии и педагогической науки. Воспитание Ж. Ж. Руссо в своей теории определял, как природосообразный живительный процесс, объединяющий в себе три фактора – природу, людей и общество. Представители революционной демократии В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов видели идеи общечеловеческого воспитания в подготовке гражданина-патриота, образованного и трудолюбивого в духе народности [2, с. 14]. Значение понятия «воспитания» профессор Л. П. Крившенко рассматривает в контексте «...деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации и самоопределения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей» [6, с. 240]. Современные исследования Козловой С.А., Рябчиковой С.Б., Галицкой И.А. определяли духовно-нравственное воспитание как процесс обучения, приобщения к общекультурным ценностям посредством интериоризации ценностей. Стоит отметить, что духовно-нравственные ценности определяют формирование мировоззрения, способы и нормы поведения личности. Именно культура, в основе которой лежат взгляды, убеждения и ментальности, лейтмотивом проходит через все стороны жизни, деятельности человека. Определим компоненты духовно-нравственной культуры студенчества:

- мотивационно-потребностный компонент включает сознательный, аргументированный выбор будущей профессии, а также способность профессионально развиваться и самосовершенствоваться;
- когнитивный компонент содержит исторические, религиозные и социокультурные знания индивидуума;
- эмоционально-поведенческий компонент обеспечивает преданность профессии, возможность действовать в различных ситуациях через призму духовно-нравственных норм.

В современных условиях модернизации образования, а также социальных, экономических и политических реалиях решение задач духовно-нравственного воспитания студентов необходимо реализовывать в процессе учебно-профессиональной и воспитательной деятельности с учетом социокультурной среды образовательной организации, опираясь на принципы общечеловеческой морали. Рассматривая духовно-нравственное воспитание как систему формирования ценностей в современном образовании России, важно отметить необходимость интеграции данного направления во все виды деятельности: учебную, практико-ориентированную, общественно-полезную, волонтерскую. Выделим некоторые такие подходы:

1. Гуманитарный и естественно-научный подход. Полноценный воспитательно-образовательный потенциал формирования духовности и нравственности заложен в учебных дисциплинах: «Введение в профессию», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Духовно-нравственное воспитание детей», «Основы российской государственности», «История России», «Культурология», «Основы педагогического мастерства», «Социология». Данные дисциплины формируют у студенческой аудитории мировоззрение, помогают осмыслить ценностные и правовые установки, нормы и обычаи.

2. Нравственный облик-пример педагога или преподавателя. Суть данного подхода – это не просто передача, трансляция высокой морали, а владение коммуникативной компетентностью, т.е. умением убеждать. Эффективно и качественно задача духовно-нравственного воспитания студентов может быть решена при условии, если сам педагог является образцом нравственно-личностного поведения [7, с. 50].

3. Системно-деятельностный подход, включающий современные педагогические и инновационные технологии (например, интернет-проекты, диспут-дебаты); имитацию различных межличностных ситуаций с непосредственным погружением в них и самостоятельным принятием поведенческих решений; игровые тренинги, способствующие выбору мотивационной составляющей для решения коммуникативных проблем-конфликтов. Данный подход призван научить коммуницировать студентов с окружающим миром (виртуально), а не только посредством цифровых и компьютерных технологий.

4. Средо-ориентированный подход направлен на создание комфортного образовательного пространства с учетом региональных особенностей и специфики, позволяющих влиять на формирование духовно-нравственных ценностей личности посредством самообучения и культурного саморазвития.

5. Субкультурный подход можно рассматривать как возможность духовно-нравственного воспитания личности современных студентов, т.к. в любой социальной группе проповедаются идеи, ценности, убеждения и поведенческие нормы.

6. Повышение квалификации профессорско-педагогического состава в период смены моральных норм и нравственных установок в нашем социальном пространстве подготовит педагога-просветителя, владеющего духовной культурой, которая составляет основу мировоззрения современного преподавателя. Приводим примеры тем курсов повышения квалификации: «Технология управления развитием гражданственности студентов в образовательном процессе вуза», «Современные технологии в организации воспитательной работы со студенчеством», «Условия развития духовно-нравственного потенциала будущих педагогов».

7. Вовлечение студентов в центр развития «ПРОдвижение» добровольно-общественной направленности, а также в волонтерскую деятельность в реабилитационном центре «Эволюция» и движении «Волонтеры Победы».

Представим несколько направлений процесса духовно-нравственного воспитания в вузе (таблица 1).

Таблица 1.

Направления процесса духовно-нравственного воспитания в вузе

Направления	Виды деятельности	Название мероприятия, форма
Гражданско-патриотическое	Волонтерская и духовно-просветительская деятельность.	Акции, кураторские часы, приуроченные к «Дням воинской славы и памятным датам России». Встречи с ветеранами и участниками СВО. Благотворительные спектакли.
Духовно-нравственное	Общественно-полезная и профориентационная деятельность.	Благотворительная акция «Белый цветок» – поддержка и помощь тяжелобольным детям. Конкурс постеров, стенгазет, посвященных

		«Дню солидарности в борьбе с терроризмом».
Экологическое	Общественно-полезная деятельность.	Беседа «Краснокнижные растения Крыма». Эко-акции «Спасем от свалок свой город», «Отчистим Салгир», «Сохраним можжевеловники Крыма». Республиканский природоохранный конкурс «Чистый Крым».
Научно-исследовательское	Научно-практическая, исследовательская деятельность.	Студенческие форумы. Студенческие научно-практические конференции: «Проблемы студенческой молодежи», «Ценностные ориентации молодежи».

Из многообразия походов духовно-нравственного воспитания можно выделить наиболее популярный – метод социального проектирования. Понятие «проект» является сегодня актуальным и имеет различные интерпретации понимания его сущности. Проанализировав различные трактовки, можно выделить такое определение: «Проект рассматривается как жизненный замысел, конкретный способ практического осуществления» [4, с. 110–111]. Социальное проектирование и проектную деятельность как средство формирования гражданской идентичности в своих трудах рассматривали В.В. Кочетова, О.Н. Маловой, Е.В. Митюшкова. Вовлечение студентов в социальную практику является одним из направлений государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Отметим положительные моменты социального проектирования:

- данный вид деятельности в большей мере соответствует интересам и способностям обучающихся;

- социальный проект – это возможность молодежи решать реальные проблемы различного масштаба;

- социальное проектирование – это работа в коллективе, и как следствие, – формирование профессиональных социально значимых навыков;

Необходимо выделить также и отрицательные моменты проектной деятельности:

- желание обучающихся самостоятельно реализовать идеи;
- отсутствие объективности со стороны преподавателей и кураторов, педагогической поддержки и опыта совместной поисковой, научно-практической деятельности;

- возникновение неразрешимых конфликтных ситуаций внутри команды, которые могут привести к утрате мотивации продолжения социального проекта.

По мнению В.А. Лукова, «результатом социального проектирования является социальный проект, как социальное нововведение, цель которого создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственные, временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению» [3, с. 116].

Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи должно строиться на национальной идее, основой которой будут многовековые культурные ценности. Освоение ценностей в процессе вышеперечисленных подходов и направлений будет гарантией воспитания духовно-нравственной личности.

В содержание системы духовно-нравственного воспитания студентов на современном этапе развития общества необходимо включать: воспитательно-образовательные ресурсы духовно-нравственного воспитания социума; возможности учебно-воспитательного и социокультурного пространства вуза; духовное саморазвитие и самовоспитание; духовную самореализацию личности студенческой молодежи.

Таким образом, рассмотренные подходы и направления в организации духовно-нравственного воспитания студентов должны способствовать решению вопросов формирования жизненных установок, ценностей и модели поведения молодежи, соответствующих потребностям современного общества, общегражданской идентичности и социальной сплоченности, искоренению негативных этнических и религиозных стереотипов.

Библиографический список

1. Блинов, Л. В. Срединность как ценность-цель, формирующая духовное в человеке и в человеческом обществе / Л.В. Блинов, М.Х. Фишбейн // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 5. – С. 9–14.

2. Быков, А.К. Единство обучения, воспитания и развития обучающихся в истории педагогической науки и практики / А.К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 11–16.

3. Галузова, М.А. Гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогического вуза средствами социального проектирования / М.А. Галузова, С.В. Сёмина // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 112–120.

4. Глузман, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание: возрастной аспект организации: монография / Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк, А.В. Хитрова. – Симферополь : АРИАЛ, 2022. – 176 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <http://www.eduportal44.ru/pavino/rmk/SiteAssets/DocLib31/> (дата обращения: 10.10.2023).

6. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 400 с.

7. Сенновская, Е.Н. Организация процесса духовно-нравственного воспитания на основе деятельностного подхода в рамках требований ФГОС второго поколения / Е.Н. Сенновская // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 49–52.

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=lo4bqq1wri176816640> (дата обращения: 10.10.2023).

***Сухотерина Т.П., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания,
Марухина М.Н., магистрант 1 курса Института филологии и межкультурной
коммуникации***

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация. *Статья вписана в круг исследований, связанных с поиском эффективных способов, методов, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в*