

Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2008. – № 2. – С. 117–122.

2. Попов, А.В. Методика преподавания физической культуры / А.В. Попов, К.Р. Широков, Д.С. Уманский. – Москва : «Знание», 2014. – 374 с.

3. Клюкина, В.В. Мотивация к занятиям физической культурой школьников; теоретический аспект / В.В. Клюкина // Научный поиск. – 2015. – №2. – С. 97–98.

4. Сайкина, Е.Г. Стратегическая роль фитнеса в модернизации физкультурного образования школьников : монография / Е.Г. Сайкина. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 297 с.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Губарева Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

Лунина Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
г. Москва

Кардаш А.В., учитель физической культуры

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа 216»
г. Новосибирск

ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «СПОРТИВНЫЙ ПСИХОФИЗИОЛОГ» В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ МАГИСТРАНТОВ

Аннотация. В статье авторами обосновывается применение инновационных технологий (аппаратно-программного комплекса «Спортивный психофизиолог») в физкультурном образовании. С этой целью было проведено социологическое исследование в двух высших учебных заведениях, которые готовят специалистов в сфере физической культуры и спорта. Исследование проведено на базе Алтайского государственного педагогического университета г. Барнаул, а также в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва. Проведенное исследование позволяет обосновать применение аппаратно-программного комплекса при подготовке магистрантов в сфере физическая культура и спорт, что в свою очередь повысит их компетентность, а вузам увеличит конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: физкультурное образование, магистранты, психофизиология, адаптация, физическая культура, спорт, тестирование.

N.V. Gubareva,

N.V. Lunina,

A.V. Kardash

APPLICATION OF THE HARDWARE-SOFTWARE COMPLEX «SPORTS PSYCHOPHYSIOLOGIST» IN PHYSICAL EDUCATION FOR MASTER STUDENTS

Abstract. In the article, the authors substantiate the use of innovative technologies (hardware and software complex “Sports Psychophysicologist”) in physical education. For this purpose, a

sociological study was conducted in two higher educational institutions that train specialists in the field of physical education and sports. The study was conducted on the basis of the Altai State Pedagogical University in Barnaul, as well as at the Russian University of Sports «GTSOLIFK», Moscow. The conducted research allows us to justify the use of a hardware-software complex in the preparation of master's students in the field of physical education and sports, which in turn will increase their competence, and will increase the competitiveness of universities in the market of educational services.

Key words: physical education, undergraduates, psychophysiology, adaptation, physical education, sports, testing.

В современном развитии высшего образования и подготовки высококвалифицированных кадров в области физической культуры и спорта одним из важных аспектов является применение инновационных технологий в образовании специалистов сферы ФК и С [1, с. 358]. С этой целью в высших учебных заведениях педагогами и специалистами в настоящее время активно внедряются отечественные передовые научные достижения и инновации, информационные технологии в физической культуре и спорте [2, с. 111; 3, с. 437]. Особенно актуально данное направление для обучающихся в магистратуре, так как на данной ступени высшего образования важно подготовить профессионалов с углубленными навыками научно-исследовательской, аналитической деятельности [1, с. 30; 4, с. 13].

В настоящее время важно оптимизировать и интегрировать применение информационных технологий в образовательном пространстве. Это задача ставится государством перед высшими учебными заведениями. В связи с этим в педагогических вузах создаются педагогические технопарки «Кванториум» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации [6, с. 157; 7, с. 39].

Однако существует определенная сложность тотального применения оборудования технопарков из-за многочисленности обучающихся. В связи с этим в университетах приобретают инновационное мобильное оборудование для его систематического использования в обучающем процессе. Так, в физкультурных вузах широко используют аппаратно-программные комплексы, например, «Спортивный психофизиолог», разработанный российскими учеными (ООО Научно-методическим центром Аналитик, рисунок 1) [5, с. 51].

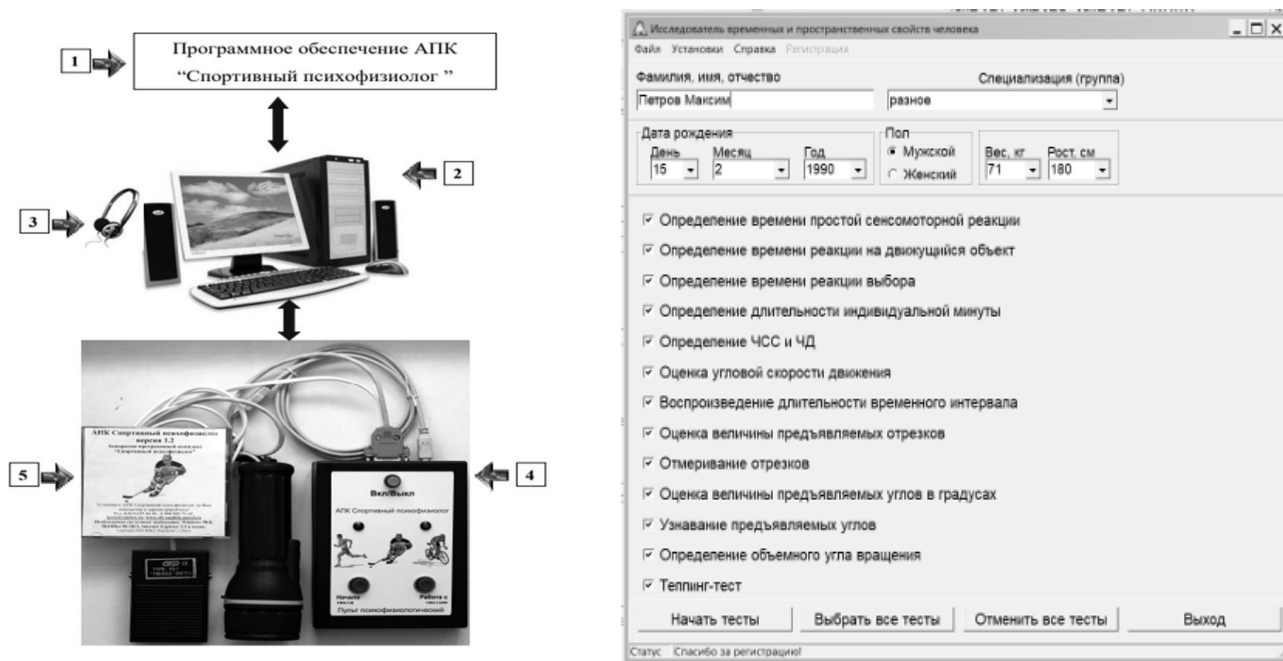


Рисунок 1. Аппаратно-программный комплекс «Спортивный Психофизиолог» (АПК «Спортивный психофизиолог»)

В настоящее время обучение в магистратуре в области физической культуры и спорта становится очень востребованным, так как вузы предлагают разнообразные программы [8, с. 86; 9, с. 6].

Нами были проанализированы магистерские направления в Институте физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул), а также в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» (г. Москва): «Физкультурно-управленческая деятельность», «Теория и технологии спортивной подготовки», «Спорт», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», «Адаптивный спорт», и для каждого перечисленного направления в физкультурном образовании важным является изучение индивидуально-типологических, медико-биологических, адаптационных аспектов физической активности.

По мнению Ф.В. Шарипова, «компетентность является одной из интегральных характеристик специалиста» [4, с. 14]. В физкультурных вузах компетентность выпускников, в том числе магистрантов, обеспечивается преподаванием дисциплин в различных областях физкультурного образования. Реализуются такие курсы, как управление адаптационными процессами в физкультурной деятельности, медико-биологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам и многие другие, освещающие физиологические, психофизиологические и медико-биологические аспекты физической активности различных групп населения.

По нашему мнению, применение инноваций в физкультурном образовании магистрантов позволит разнообразить формы, методы обучения, что, в свою очередь, повысит не только интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, а также улучшить качество осваиваемых компетенций.

Исследование проведено с магистрантами первого курса на предмет актуальности применения инновационных технологий в образовательном процессе. В опросе участвовали 32 магистранта в возрасте от 21 года до 23 лет и профессорско-преподавательский состав двух вузов в количестве 8 человек. Из числа респондентов 20 магистрантов обучаются в Институте физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета и 12 магистрантов – в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК».

Для организации опроса нами были разработаны две анкеты. По одной анкете был проведен опрос ППС, по второй анкете мы опросили магистрантов. Обе анкеты содержали вопросы, касающиеся реалий и перспектив применения инноваций в физкультурном образовании.

Так, в результате анализа опроса профессорско-преподавательского состава физкультурных вузов, проведенного в рамках нашего исследования, выявлено, что большинство педагогов 87,5% (7 человек) поддерживают и применяют инновационные технологии в физкультурном образовательном процессе магистрантов (рисунок 2). Похожая тенденция выявлена и при опросе магистрантов первого курса физкультурных вузов, однако число ответивших положительно на данное утверждение было меньше и составило 63% (20 респондентов).

Возможно, первокурсники еще не в полной мере осознают значимость информационных технологий для своего профессионального роста. В перспективе нашего исследования мы планируем исследовать динамику развития профессиональных компетенций и их индикаторов, отражающих умение применять инновации для научного обоснования адаптационных процессов в физкультурной деятельности, для своевременной коррекции учебного и тренировочного процесса в спорте (адаптивном спорте). Преподавателям физкультурных вузов еще предстоит раскрыть перед магистрантами первокурсниками множество аспектов учета индивидуально-типологических особенностей занимающихся.



Рисунок 2. Результаты опроса профессорско-преподавательского состава (ППС) и магистрантов на предмет применения инновационных технологий в образовательном процессе, %

Таким образом, стремительно развивающееся педагогическое сообщество диктует необходимость применения информационных технологий в методиках обучения, особенно на уровне магистратуры [10, с. 222; 11, с. 150; 12, с. 78]. Будущие специалисты в сфере физической культуры и спорта должны быть готовы к изменениям современной физкультурно-спортивной деятельности [13, с. 165]. В связи с этим внедрение инновационных технологий в физкультурных вузах обеспечивает высококвалифицированными кадрами множество учреждений, занимающихся оздоровлением различных групп населения [14, с. 19; 15, с. 36].

Изучение психофизиологических аспектов адаптационных механизмов физкультурной и спортивной деятельности позволит магистрантам расширить спектр осваиваемых компетенций, закрепить в теории и практике физического воспитания научно-исследовательские навыки. Применение инновационных технологий, таких как аппаратно-программный комплекс «Спортивный психофизиолог», при обучении бакалавров и магистрантов характеризует непрерывность образования в направлении научно-исследовательской деятельности. Вышеперечисленное будет способствовать повышению уровня профессиональных компетенций выпускников вуза, что в свою очередь обеспечит их конкурентоспособность при трудоустройстве по выбранным профессиям.

Библиографический список

1. Лубышева, Л.И. Современные драйверы развития спортивной науки с позиции новых методологических подходов / Л.И. Лубышева // Физическая культура, спорт и молодежная политика в условиях глобальных вызовов : Материалы Международного научного конгресса, посвященного 90-летию Института физической культуры, спорта и молодежной политики УрФУ, Екатеринбург, 14–20 ноября 2022 года / Под общей редакцией Л.А. Рапопорта. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2023. – С. 29–36.

2. Агеева, О.Н., Юшманова, Е.В. Социология и психологические аспекты физической культуры и спорта / О.Н. Агеева, Е.В. Юшманова // Физическая культура и спорт в системе образования : инновации и перспективы развития : Всероссийская научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 24–25 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург : ООО «Медиапапир», 2022. – С. 275–279.

3. Ницина, О.А., Бонько, Т.И. Социология физической культуры и спорта в системе наук: проблемы и перспективы развития / О.А. Ницина, Т.И. Бонько // Экспертные институты в XXI веке : цивилизационные и цифровые концепции меняющегося мира : Сборник научных трудов Второй международной научно-практической конференции,

Иркутск, 16–17 июня 2023 года / Науч. редактор Т.И. Грабельных. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 436–439.

4. Шарипов, Ф.В. Обучение будущих магистров, специализирующихся в области образования, организационно-управленческой деятельности: компетентностный подход / Ф.В. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 11–15.

5. Корягина, Ю.В., Нопин, С.В. Исследователь временных и пространственных свойств человека : свидетельство о регистрации № 2004610221 / Ю.В. Корягина, С.В. Нопин : Программа для ЭВМ ... (офиц. бюл.). – 2004. – № 2. – С. 51.

6. Матвеева, Н.А., Кулиш, В.В., Лазаренко, И.Р. Влияние качества педагогического образования учителя на результативность обучения выпускника школы / Н.А. Матвеева, В.В. Кулиш, И.Р. Лазаренко // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 156–173.

7. Налобина, А.Н. Ульжекова, Н.Т., Стоцкая, Е.С. От спорта адаптивного к спорту инклюзивному: успешный опыт перехода / А.Н. Налобина, Н.Т. Ульжекова, Е.С. Стоцкая // Адаптивная физическая культура. – 2022. – Т. 92. – № 4. – С. 39–40.

8. Лунина, Н.В. Мониторинг психофизиологического состояния и морфофункционального статуса юных футболистов на этапе начальной подготовки / Н.В. Лунина // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 86.

9. Белоуско, Д., Губарева, Н., Подольская, О., Простихина, Н. Проектирование физического самосовершенствования как инструмент зеркальной индивидуализации формирования физической культуры личности студентов / Д. Белоуско, Н. Губарева, О. Подольская, Н. Простихина // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2022. – № 4(28). – С. 3–8.

10. Немилостива, Е.А., Оловянников, С.П., Жиленко, О.Г., Королькова, Ю.А. Проблемные методы обучения как средство оптимизации учебного процесса в вузе / Е.А. Немилостива, С.П. Оловянников, О.Г. Жиленко, Ю.А. Королькова // Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей. – Барнаул, 2009. – С. 220–223.

11. Тарасова, О.А. Егорова, Е.С., Сапрыкин, П.П. Применение интерактивных методов при реализации здоровьесберегающих образовательных технологий в тренировочном процессе / О.А. Тарасова, Е.С. Егорова, П.П. Сапрыкин // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 4(145). – С. 149–151.

12. Кайгородцева, О.В. Мониторинг психофизиологического состояния студентов физкультурного вуза после курса нейробиоуправления / О.В. Кайгородцева // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта : Материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК, Москва, 30–31 мая 2018 года / Под общей редакцией А.А. Передельского. – Москва : ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2018. – С. 76–80.

13. Королькова, Ю.А., Оловянников, С.П., Немилостива, Е.А., Орлов, В.И. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю.А. Королькова, С.П. Оловянников, Е.А. Немилостива, В.И. Орлов // Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет, 2009. – С. 162–167.

14. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание : образовательный и социальный аспекты / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 19.

15. Евсеев, С.П., Неверкович, С.Д., Сейранов, С.Г. Систематизации и классификации понятий, используемых в федеральном законодательстве о физической культуре и спорте / С.П. Евсеев, С.Д. Неверкович, С.Г. Сейранов // Материалы IV-го круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО : материалы международной научно-практической конференции, Москва, 20

января 2021 года. – Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2021. – С. 36–45.

Золотухина И.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, Бабичук А.Г., студентка 4 курса Института физической культуры и спорта Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье авторами рассматриваются основные структурные направления организации физического воспитания студентов высшего учебного заведения. Высшее профессиональное образование в не физкультурном вузе в России имеет свою историю и в отличие от западного формата обучения позволяет подрастающему поколению не только получать знания, умения, навыки в области физического воспитания, но и благодаря оптимальной организации физкультурно-спортивных мероприятий в рамках учебного и внеучебного времени российский студент получает всестороннее и гармоничное развитие.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучение, студенты, физическая культура, учебное заведение.

**I.A. Zolotukhina,
A.G. Babichuk**

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF NON-PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

Abstract. In the article, the authors examine the main structural directions of organizing physical education for students of a higher educational institution. Higher professional education in a non-physical education university in Russia has its own history and, unlike the Western format of education, allows the younger generation not only to gain knowledge, skills, and abilities in the field of physical education, but also thanks to the optimal organization of physical education and sports events within the framework of academic and extracurricular time Russian students receive comprehensive and harmonious development.

Key words: physical education, training, students, physical culture, educational institution.

На современном этапе развития высшее профессиональное образование в России характеризуется определенными преобразованиями, которые позволяют обучающимся получать качественное и всестороннее развитие [1, с. 88; 2, с. 157].

Видами высших учебных заведений являются:

- университет, являющийся ведущим учебным, научным и методическим центром по многим областям деятельности и широкому спектру наук;
- академия, так же, как и университет, являющаяся ведущим учебным, научным и методическим центром, но по преимуществу в определенной области деятельности;
- институт, осуществляющий, как и академия, подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, но не являющийся ведущим центром [3, с. 10; 4, с. 387].

По своим организационно-правовым формам высшие учебные заведения подразделяются на:

- государственные: федеральные и субъектов РФ; муниципальные;
- негосударственные: частные, общественные и религиозные организации.