

января 2021 года. – Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2021. – С. 36–45.

Золотухина И.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания, Бабичук А.Г., студентка 4 курса Института физической культуры и спорта Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье авторами рассматриваются основные структурные направления организации физического воспитания студентов высшего учебного заведения. Высшее профессиональное образование в не физкультурном вузе в России имеет свою историю и в отличие от западного формата обучения позволяет подрастающему поколению не только получать знания, умения, навыки в области физического воспитания, но и благодаря оптимальной организации физкультурно-спортивных мероприятий в рамках учебного и внеучебного времени российский студент получает всестороннее и гармоничное развитие.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучение, студенты, физическая культура, учебное заведение.

**I.A. Zolotukhina,
A.G. Babichuk**

ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF NON-PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

Abstract. In the article, the authors examine the main structural directions of organizing physical education for students of a higher educational institution. Higher professional education in a non-physical education university in Russia has its own history and, unlike the Western format of education, allows the younger generation not only to gain knowledge, skills, and abilities in the field of physical education, but also thanks to the optimal organization of physical education and sports events within the framework of academic and extracurricular time Russian students receive comprehensive and harmonious development.

Key words: physical education, training, students, physical culture, educational institution.

На современном этапе развития высшее профессиональное образование в России характеризуется определенными преобразованиями, которые позволяют обучающимся получать качественное и всестороннее развитие [1, с. 88; 2, с. 157].

Видами высших учебных заведений являются:

- университет, являющийся ведущим учебным, научным и методическим центром по многим областям деятельности и широкому спектру наук;
- академия, так же, как и университет, являющаяся ведущим учебным, научным и методическим центром, но по преимуществу в определенной области деятельности;
- институт, осуществляющий, как и академия, подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, но не являющийся ведущим центром [3, с. 10; 4, с. 387].

По своим организационно-правовым формам высшие учебные заведения подразделяются на:

- государственные: федеральные и субъектов РФ; муниципальные;
- негосударственные: частные, общественные и религиозные организации.

Правовой основой управления вузом является законодательство Российской Федерации, типовые положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и устав вуза [5, с. 28; 6, с. 20].

Общее руководство государственным или муниципальным вузом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет вуза, председателем которого является ректор. Срок полномочий совета не может превышать 5 лет. Непосредственное же руководство вузом осуществляет его ректор, избираемый тайным голосованием на общем собрании (конференции) на срок до 5 лет. Часть своих полномочий ректор может передавать своим заместителям, проректорам по определенным видам деятельности вуза [7, с. 129; 8, с. 103].

Так, например, основными структурными подразделениями нефизкультурного вуза являются институты, кафедры, возглавляемые соответственно директорами и заведующими.

Обучающиеся в нефизкультурном вузе имеют право выбирать факультативные (необязательные) и элективные (обязательные) курсы; участвовать в формировании содержания образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; осваивать в соответствии с уставом вуза помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки или специальностям любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном вузе; участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности вуза; бесплатно пользоваться в вузе библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений Вуза; представлять свои работы для публикации, в том числе, в изданиях вуза; обжаловать приказы и распоряжения администрации вуза в установленном порядке; получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке; переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, установленном уставом вуза. Все вышеперечисленное в полном объеме реализуется в первом вузе Алтая, Алтайском государственном педагогическом университете [2, с. 170; 9, с. 63].

Общее руководство физическим воспитанием и спортивно-оздоровительной деятельностью студентов осуществляет администрация вуза, которая обеспечивает:

- кафедру физического воспитания штатной численностью преподавательского состава, почасовым фондом, учебно-вспомогательным и административно-хозяйственным персоналом, учебно-спортивной базой, а также необходимыми помещениями: раздевалками для преподавателей, врачебно-физкультурным кабинетом, методическим кабинетом и складским помещением;

- включение в учебное расписание занятий по физической культуре (элективных и факультативных формах) – по решению ученого совета вуза;

- выделение средств на приобретение спортивного инвентаря и оборудования, а также аппаратуры и приборов для научной и научно-методической работы;

- постоянную помощь кафедрам физического воспитания в работе по внедрению в учебно-тренировочный процесс современных достижений науки, методик, компьютерной техники и других технических средств и т.д. [10, с. 80; 11, с. 43].

Непосредственное руководство физкультурным образованием студентов, прежде всего в рамках обязательных (академических) занятий, осуществляет кафедра физического воспитания. Совместно со спортивным клубом (правлением коллектива физической культуры) вуза кафедра организывает и регулирует проведение внеакадемических занятий физической культурой и спортом, массовых мероприятий и т.п. [6, с. 18; 12, с. 196; 13, с. 165].

На основании вышесказанного целью физического воспитания в нефизкультурном вузе является формирование физической культуры личности. С этой целью важно использовать разнообразные формы физического воспитания студенческой молодежи (рисунок 1).

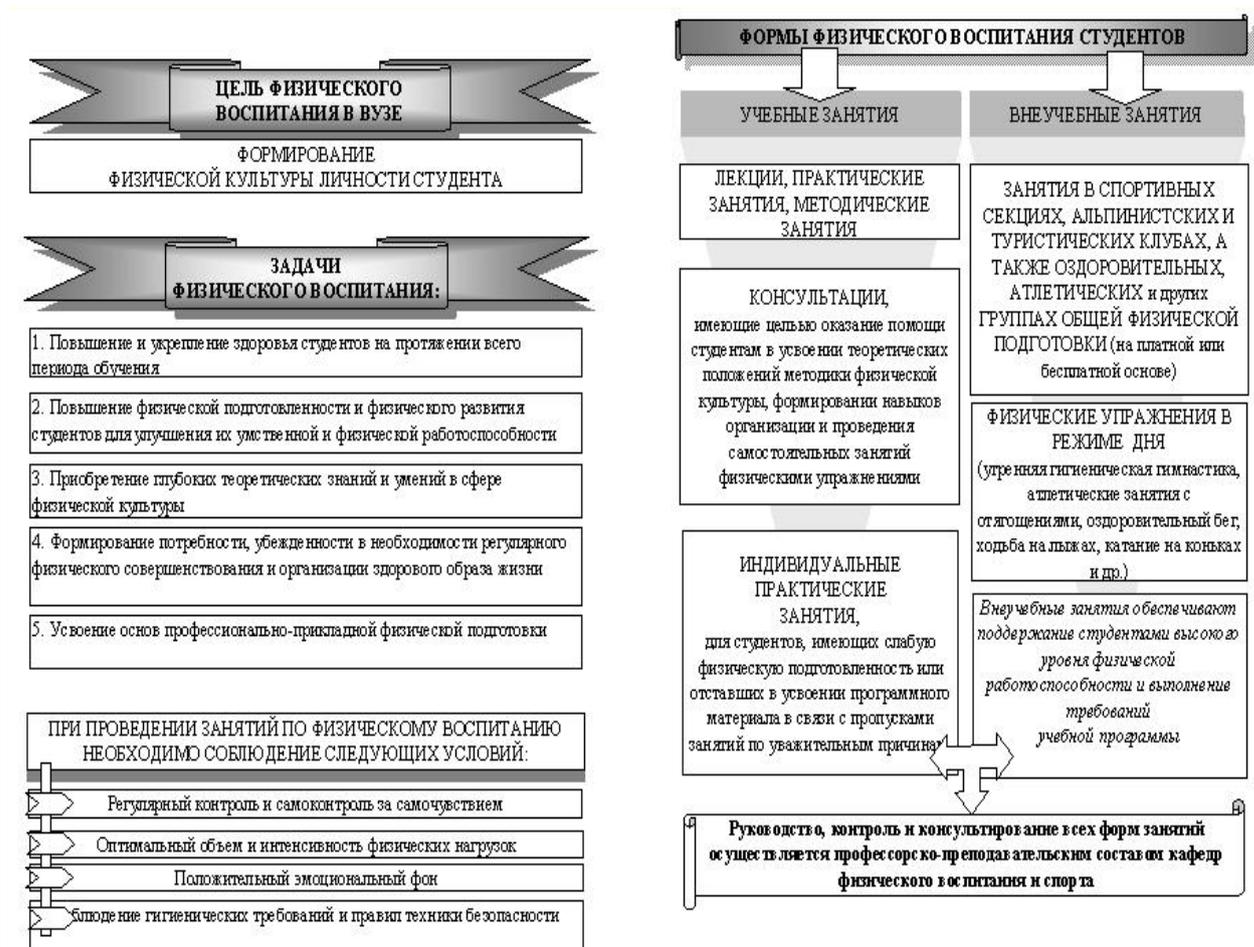


Рисунок 1. Цель и формы физического воспитания на кафедрах физического воспитания в не физкультурном ВУЗе (Л.П. Матвеев, 2021)

Организация работы кафедры физического воспитания предполагает у сотрудников определенных должностных обязанностей.

Основными видами деятельности кафедры физического воспитания являются:

- организация проведения учебной работы в рамках академических занятий; - научно-исследовательская работа;
- учебно-методическая работа;
- организация и проведение внеакадемических (физкультурно- оздоровительных и спортивных, военно-патриотических) занятий;
- организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий: спортивных соревнований, фестивалей, спортивных вечеров и т.д.;
- совместно с медицинской частью вуза организация врачебно-педагогического контроля здоровьем студентов, за распределения их на медицинские группы;
- планирование всех разделов общекафедральной работы;
- учет проведенных кафедрой всех видов работ;
- организация повышения квалификации преподавателей кафедры [5, с. 250; 12, с. 156].

Как и любой другой орган руководства, кафедра физического воспитания имеет свою организационную структуру (примерный вариант: заведующий кафедрой физического воспитания; заместитель заведующего кафедрой по учебной работе; заместителя заведующего кафедрой по научной и учебно-методической работе [11, с. 51; 13, с. 156].

Вышесказанное позволяет оптимизировать процесс физического воспитания в не физкультурном вузе. Одной из значимых аспектов организации физкультурных занятий

является оптимальное формирование групп на занятиях физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (медосмотр) (рисунок 2).



Рисунок 2. Распределение студентов не физкультурного вуза в соответствии с медицинским заключением (Л.И. Лубышева, 2004)

Однако, несмотря на вышеобозначенные аспекты организации физического воспитания в нефизкультурном вузе, на практике существует проблема оптимизации двигательного режима обучающихся. Данная проблема актуализировалась в настоящее время в связи с увеличением числа студентов в специальной медицинской группе и в группе лечебной и адаптивной физической культуры. В процессе анкетирования профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания выявлено, что последние группы очень многочисленны. В связи с этим преподавателям данных групп необходимо применять весь свой профессиональный потенциал для оптимальной реализации целей и задач физического воспитания в нефизкультурном вузе.

В подтверждение оптимальной и профессиональной реализации дисциплин по физическому воспитанию в Алтайском государственном педагогическом университете нами проведено анкетирование студентов с целью выявления степени удовлетворенности реализации данного направления. Анкетирование проведено в марте 2023 года.

В опросе участвовали все студенты второго курса, которые проходят обучение на кафедре физического воспитания. Общее число студентов, участвующих в анкетировании, составило 822 респондента. Обучающиеся были представителями 6 институтов АлтГПУ.

Анализ результатов анкетирования студентов позволил выявить положительную тенденцию в ответах опрошенных (рисунок 3).

780 студентов нефизкультурного вуза, участвующих в опросе, удовлетворены процессом реализации физкультурных дисциплин на кафедре физического воспитания, что составило 95% от общего числа опрошенных.

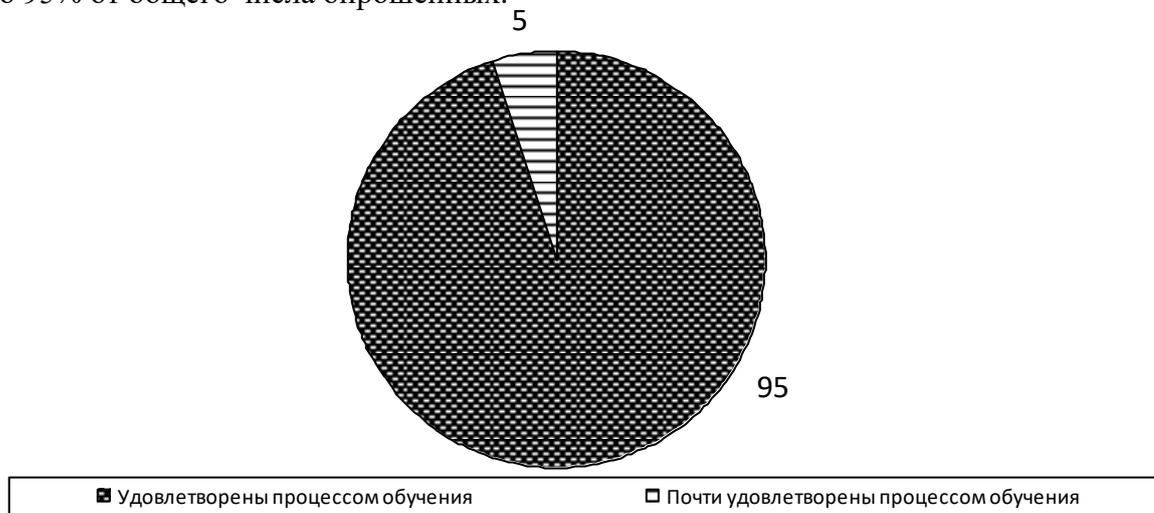


Рисунок 3. Процентное соотношение студентов по результатам анкетирования, %

Лишь 5% респондентов (41 человек) не совсем удовлетворены образовательным процессом на кафедре физического воспитания. Как показывает практика работы в педагогической сфере и результаты опроса профессорско-преподавательского состава при анализе полученных данных, в основном недовольные студенты – это неаттестованные по различным причинам студенты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что благодаря оптимальной организации учебного процесса, а также качественному подбору кадров, профессорско-преподавательского состава проведение занятий по физическому воспитанию находится на высоком уровне. Данный факт подтверждается результатами опроса студентов, которые проходят обучение по дисциплине «физическая культура».

Библиографический список

1. Матвейчук, Н.С. Скворцова, М.Ю., Линдт, Т.А. К вопросу об основах безопасного поведения на занятиях физической культурой в вузах / Н.С. Матвейчук, М.Ю. Скворцова, Т.А. Линдт // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 87–97.
2. Матвеева, Н.А., Кулиш, В.В., Лазаренко, И.Р. Влияние качества педагогического образования учителя на результативность обучения выпускника школы / Н.А. Матвеева, В.В. Кулиш, И.Р. Лазаренко // Science for Education Today. – 2020. – Т. 10. – № 4. – С. 156–173.
3. Бальсевич, В.К. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 10.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля. – 4-е изд. / Л.П. Матвеева. – Москва : Спорт. – 2021. – 520 с.
5. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 – Физическая культура. – 2-е издание, стереотипное / Л.И. Лубышева. – Москва : Academia, 2004. – 99 с.

6. Беспалова, А. Золотухина, И.А. Роль физического воспитания для детей логопедической группы / А. Беспалов, И.А. Золотухина // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры : Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Казань, 16–17 февраля 2023 года. Том 2. – Казань : Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 17–21.

7. Губарева, Н.В., Емелин, К.Г., Бартенева, Л.М. Реализация смешанного обучения на современном этапе образования в вузе / Н.В. Губарева, К.Г. Емелин, Л.М. Бартенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 127–130.

8. Лубышева, Л.И. Методологические принципы построения современной системы подготовки физкультурных кадров / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 8. – С. 103.

9. Баринаова, Н.Г., Губарева, Н.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в освоении компетенций / Н.Г. Баринаова, Н.В. Губарева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 5. – С. 62–65.

10. Кайгородцева, О.В. Мониторинг психофизиологического состояния студентов физкультурного вуза после курса нейробиоуправления / О.В. Кайгородцева // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта : Материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК, Москва, 30–31 мая 2018 года / Под общей редакцией А.А. Передельского. – Москва : ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2018. – С. 76–80.

11. Лопатина, О.А., Дылкина, Т.В., Труевцева, Е.А. Использование оздоровительных направлений в нефизкультурном вузе / О.А. Лопатина, Т.В. Дылкина, Е.А. Труевцева // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 2. – С. 41–44.

12. Тарасова, О.А. Козлова, Н.Н., Линдт, Т.А. Проектная задача как инструмент формирования здоровьесберегающих образовательных компетенций у студентов педагогического университета / О.А. Тарасова, Н.Н. Козлова, Т.А. Линдт // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 11(140). – С. 196–198.

13. Королькова, Ю.А., Оловянников, С.П., Немилостива, Е.А., Орлов, В.И. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю.А. Королькова, С.П. Оловянников, Е.А. Немилостива, В.И. Орлов // Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет, 2009. – С. 162–167.

Крайник В.Л., заведующий кафедрой спортивных дисциплин, доктор пед. наук, профессор
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПАРАДИГМЕ

Аннотация. В статье поднимается проблема развития научно-исследовательской парадигмы, господствующей в настоящее время в классической педагогике, за счёт взаимодействия и интеграции различных областей научного знания. В качестве нового средства разработки традиционных общепедагогических проблем заявляется физическая культура. Выделяются направления, в рамках которых реализация возможностей физической культуры в процессе решения академических образовательно-воспитательных задач наиболее целесообразна и перспективна.

Ключевые слова: научно-исследовательская парадигма, культура, общая культура, физическая культура, педагогика физической культуры и спорта.