

образования всё чаще вводится учебная дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» [8]. Поэтому мы убеждены в том, что именно здесь заложен главный резерв развития физической культуры как научно-теоретической системы, так и педагогической технологии. Физическая культура не должна замыкаться на решении традиционных для неё специфических задач телесной направленности. Её возможности гораздо шире и универсальнее, что обуславливает необходимость их реализации в сфере классической педагогики.

#### **Библиографический список**

1. Петрусевич, Д.Ф. Коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Д.Ф. Петрусевич. – Барнаул, 2014. – 190 с.
2. Золотухина, И.А. Развитие индивидуального стиля учебной деятельности студентов педагогического вуза средствами физической культуры : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / И.А. Золотухина. – Барнаул, 2009. – 190 с.
3. Гонтарь, О.П. Развитие физической культуры личности студента технического вуза : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / О.П. Гонтарь. – Барнаул, 2012. – 262 с.
4. Крайник, В.Л. Взаимосвязь общей культуры студента педагогического вуза и результатов учебной деятельности / В.Л. Крайник, Н.А. Шевцов // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 5. – С. 749–751.
5. Виленский, М.Я. Личностное развитие студента как ценность образовательного процесса по физической культуре / М.Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 11. – С. 4–7.
6. Бальсевич, В.К. Теория и технология спортивно ориентированного физического воспитания в массовой общеобразовательной школе / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 5. – С. 50–53.
7. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2009. – № 3. – С. 10–13.
8. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций / Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург : УралГУ, 2014. – 244 с.

**Новикова Т.А., ассистент кафедры спортивных дисциплин**

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** *Применение гаджетизированных форм общения создает ряд проблем коммуникативного характера, одна из которых – оскудение речи. Данное явление негативно сказывается как в процессе подготовки, так и в будущей профессиональной деятельности учителя, так как речь является главным инструментом учебно-воспитательного процесса. Учебные занятия физической культурой проходят в специфичных условиях, требующих от учителя особой коммуникативной целостности. Предполагается, что применение метода проектов в процессе вузовской подготовки станет оптимальным средством решения*

проблемы формирования коммуникативной компетентности специалистов в данной области.

**Ключевые слова:** коммуникация, профессия педагога, коммуникативная компетентность, физическая культура, компетентностный подход, проект, проектные технологии.

**T.A. Novikova**

## THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE COMPETENCE FOR PROFESSIONAL ACTIVITY PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

**Abstract.** *The use of gadgetized forms of communication creates a number of problems of a communicative nature, one of which is the impoverishment of speech. This phenomenon has a negative impact both in the preparation process and in the future professional activity of the teacher, since speech is the main tool of the educational process. Physical education classes are held in specific conditions that require special communicative integrity from the teacher. It is assumed that the application of the project method in the process of university training will be the optimal means of solving the problem of forming the communicative competence of specialists in this field.*

**Key words:** communication, teaching profession, communicative competence, physical education, competency-based approach, project, design technologies.

Общение между людьми – естественное явление, проходящее через все сферы жизнедеятельности. Поэтому коммуникативность является своего рода универсальным качеством личности, остро востребованным как в бытовых ситуациях, так и практически в рамках любой профессии. Оно подразумевает умение грамотно, правильно, доступно для понимания окружающих формулировать свою речь, выстраивая межличностные отношения и формируя социальные связи. При этом особую значимость коммуникативность приобретает в профессии педагога, в частности учителя, так как оно выполняет преобразующую функцию и утверждает человека в человеке.

Общение представляет собой естественный процесс взаимодействия людей, подразумевающий использование всех вербальных и невербальных средств, и обеспечивающий обмен информацией, чувствами и мыслями. Но основным и универсальным средством обмена информацией остается речь, с помощью которой передаются данные и осуществляется воздействие субъектов общения друг на друга в совместной деятельности. В процессе общения транслируется профессиональный и социальный опыт, приобретаются знания, формируются умения, навыки и мировоззрение молодого поколения. Поэтому высокий уровень владения коммуникативными знаниями и навыками особенно важен для специалистов в области образования.

Профессия учителя, согласно составленной Е.А. Климовым классификации, относится к типу «человек – человек», следовательно предметом труда выступает сам человек, и называется соционической [1]. Представитель такой профессии совершает полезные действия для отдельного человека или группы людей. Важно отметить, что деятельность учителя связана не просто с человеком, а с человеком растущим – ребенком, а это требует от учителя особых качеств личности и высокого уровня образованности. Помимо этого, хороший учитель – всегда тонкий психолог, знаток человеческой души. Учителю также важно уметь конструктивно выстраивать разговор, в первую очередь, с ребенком, подбирая нужные слова для выражения своих мыслей, чувств, которые помогают воспитать, научить, преобразовать растущего человека, направив его в полезное, доброе, рациональное русло жизни. Непременным условием профессиональной состоятельности учителя является умение владеть словом. Слово – его профессиональный инструмент, и он должен владеть им в совершенстве [2]. В педагогической деятельности объектом труда является процесс формирования и развития ребенка. Главной педагогической целью выступает формирование

личности человека, основанное на гуманистическом аспекте воспитания, где работа с тонкой душой ребенка требует от педагога четкого ощущения и соблюдения чувства педагогического такта, где главное значение имеет культура устной речи, то есть чистота, грамотность, умение управлять своей речью, учитывая тембр голоса, интонацию, а также сопутствующие мимику и жесты. Поэтому для учителя так важно владеть навыками коммуникативного взаимодействия, что нашло свое отражение в нормативно-правовых документах высших образовательных педагогических учреждений, предусматривающих формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в каждой из которых в обязательном порядке прослеживается коммуникативная составляющая.

Педагогическая деятельность учителя физической культуры требует особого внимания, так как имеет определенную специфику, заключающуюся в решении педагогических задач в условиях короткой социальной дистанции, что подразумевает под собой физический контакт с одновременным объяснением и с демонстрацией упражнения, поэтому к учителю физической культуры предъявляются требования, имеющие, с коммуникативной точки зрения, более широкий и сложный формат. Данный процесс невозможно осуществить, не взаимодействуя с учениками при помощи «живого» общения. Таким образом, проблема развития коммуникативной компетентности, в специфическом контексте профессиональной деятельности учителя физической культуры, по нашему мнению, приобретает дополнительную заостренность и требует повышенного внимания в процессе научного поиска.

Понятие коммуникативной компетентности трактуется в учебном социолингвистическом словаре-справочнике как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Данный ресурс включает в себя такие качества, как интеллект, общий кругозор, система межличностных отношений, специальные профессиональные знания, так и потенциал личностного развития и роста овладения языком и коммуникативной деятельностью [3].

Для более полного раскрытия понятия коммуникативной компетентности необходимо подробнее рассмотреть составляющие его части. Педагогический глоссарий определяет «компетентность» как специальную способность, требующуюся для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [4]. Коммуникация (от лат. *communicatio* – делаю общим, связываю, общаюсь) – это общение, передача информации от человека к человеку, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка (реже при помощи других знаковых систем) [5]. Следовательно, коммуникативный – значит способный, склонный к коммуникации, к установлению контактов и связей, легко устанавливающий их, общительный. Таким образом, можно сказать, что коммуникативная компетентность является обобщающим коммуникативным свойством личности и включает в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения. Коммуникативные способности складываются из таких качеств как умение давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться; умение программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, учитывая социально-психологический аспект, а также осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.

На протяжении достаточно длительного времени основной массой населения значение и роль физической культуры в жизни человека и особенно ребенка недооценивались. В общественном мнении сформировался расхожий стереотип, согласно которому учитель физической культуры является малокомпетентным человеком, умеющим только выполнять относительно несложные формальные функции своей профессиональной

деятельности (произносить команды, подавать звуковой сигнал свистком, давать ученикам мяч и т. п.). Мы убеждены в том, что столь примитивизированное суждение о личности учителя физической культуры является в корне ошибочным. Учитель физической культуры, помимо задач телесной направленности, таких как обеспечение физического развития обучающихся, воспитание физических качеств, повышение уровня физической подготовленности и др., решает и более целостную и многоаспектную задачу формирования физической культуры личности, что подразумевает формирование у ребенка высоких моральных, духовных, нравственных ценностей и установление соответствующих общественно значимых жизненных ориентиров. Поэтому уверенное владение учителем физической культуры коммуникативными умениями и культурой в целом в комплексе со знанием специфики своей профессиональной области позволяет на должном уровне решать стоящие перед ним значимые социально-педагогические задачи.

Успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс учителю физической культуры невозможно без сформированных профессиональных компетентностей, в нашем случае, главным образом коммуникативных. На пути их формирования возникают проблемы определенного характера. На наш взгляд, одной из наиболее актуальных проблем является активное вхождение в жизнь людей, особенно молодого поколения, электронных устройств, возможности которых подменяют обычное человеческое общение. В результате процесс коммуникации приобретает преимущественно виртуальный характер, что негативно сказывается на формировании личности человека и способствует оскуднению языка из-за деградации речевых форм. Виртуальное общение приобретает чрезмерно игровой характер, искажая реальный образ собеседника, его чувства, мысли, эмоции. Помимо этого можно констатировать наличие целой группы локальных проблем, присущих институализированной компоненте системы образования: индивидуальные психовозрастные особенности личности педагога; ограниченность специальных условий для формирования коммуникативных навыков; недостаточная квалификация персонала по подготовке образовательных кадров; несовершенство образовательных программ, по которым обучаются студенты физкультурно-спортивных факультетов др.

В поисках путей решения выявленных проблем были изучены теоретические основы и практические предпосылки исследования процесса формирования коммуникативной компетентности педагога. Так, М.Н. Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию как выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [6]. И.А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетенцию как «определенную цель-результат обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное различным задачам и ситуациям общения» [6]. Что касается изучения практических предпосылок, то вопросом формирования коммуникативной компетентности в своих исследованиях занимались Т.М. Панкратович [7], Д.И. Сурнин [8], К.М. Тилиев [9] и другие. Каждый из авторов научных работ разрабатывает и предлагает свой метод формирования коммуникативной компетентности педагога, и все предложенные методики обоснованы, верны и вносят ощутимый вклад в развитие личностно-профессиональных качеств будущих специалистов физкультурно-педагогической области. Полагаем, что, учитывая активный переход системы образования на компетентностный подход, процесс исследования рассматриваемой проблемы получит новый импульс, предопределяющий как расширение теоретической базы, так и более эффективные технологические решения.

На основе изученных научных трудов, учитывая новые требования федерального государственного стандарта, считаем, что наибольшим потенциалом положительного воздействия на процесс формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры обладает метод проектов. Его применение дает возможность обучающимся делать что-то нужное, важное и интересное в группе или индивидуально,

самостоятельно; решать проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач; максимально использовать свои задатки; проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, умения, навыки; принести пользу; публично презентовать достигнутый результат и т. п. Перечисленный ряд преимуществ создает благоприятные условия постоянного коммуницирования обучающихся в различных ситуациях общения, складывающихся во время взаимодействия, главным образом на основе общих интересов, со сверстниками, учителями и представителями разных профессий с целью достижения результата в интересующей области знаний [10].

Важно помнить о том, что в процессе стремительного развития общества формы коммуникаций диверсифицируются, что сказывается на подлинности передачи опыта и знаний от поколения к поколению, что особенно важно в педагогической деятельности. Поэтому вопрос о значении и развитии коммуникативной компетентности педагога остается открытым и требует постоянного изучения и совершенствования.

### ***Библиографический список***

1. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов [и др.]. – Москва : Академия, 2013. – 576 с.
2. Профессия учитель : учебное пособие / А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова [и др.]. – Москва : Академия, 2005. – 336 с.
3. Тропинина, Н.П. Учебный социолингвистический словарь-справочник / Н.П. Тропинина. – Херсон, 2013. – 299 с.
4. Педагогическая энциклопедия: глоссарий по педагогике : сайт / Национальная энциклопедическая служба. – Москва, 2023. – URL: – <https://didacts.ru/> (дата обращения: 18.09.2023).
5. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. – 1628 с.
6. Низаева, Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28. – С. 933–935.
7. Панкратович, Т.М. Развитие коммуникативной компетентности учителя физической культуры в системе повышения профессиональной квалификации : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.М. Панкратович. – Магнитогорск, 2007. – 14 с.
8. Сурнин, Д.И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д.И. Сурнин. – Махачкала, 2013. – 17 с.
9. Тилиев, К.М. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя физической культуры : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / К.М. Тилиев. – Махачкала, 2017. – 19 с.
10. Крайник, В.Л. Проектные технологии как средство формирования коммуникативной компетентности будущих учителей физической культуры / В.Л. Крайник, Т.А. Новикова // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Томск : ТГПУ, 2023. – С. 220–223.