

Раздел 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Атемаскина Ю.В., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и дополнительного образования,
Дьякова Е.Е., студентка 5 курса Института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ ОТЕЧЕСТВА

Аннотация. Организация мероприятий патриотического характера – это значительный вклад в воспитание подрастающего поколения. В статье представлены результаты опроса 800 родителей детей дошкольного возраста и 200 педагогов дошкольных образовательных организаций Алтайского края. Они иллюстрируют их отношение к патриотическому воспитанию старших дошкольников, тому, как оно организуется в детских садах. На основе полученных данных выделены педагогические условия, при которых праздники и памятные даты будут являться средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об исторических событиях Отечества, связанных с Великой Отечественной войной, и предложены меры по их реализации в практике.

Ключевые слова: праздники, памятные даты, патриотизм, Великая Отечественная война, дошкольники, патриотическое воспитание

**Yu. V. Atemaskina,
E. E. Dyakova**

HOLIDAYS AND MEMORABLE DATES AS A MEANS OF FORMING CHILDREN'S IDEAS ABOUT THE HISTORICAL EVENTS OF THE FATHERLAND

Abstract. The organization of patriotic events is a significant contribution to the education of the younger generation. The article presents the results of a survey of 800 parents of preschool children and 200 teachers of preschool educational organizations in the Altai Territory. They illustrate their attitude to the patriotic education of older preschoolers, how it is organized in kindergartens. Based on the data obtained, the organizational and pedagogical conditions under which holidays and memorable dates will be a means of forming ideas about the historical events of the Fatherland associated with the Great Patriotic War in older preschool children are highlighted, and measures for their implementation in practice are proposed.

Keywords: holidays, memorable dates, patriotism, the Great Patriotic War, preschoolers, patriotic education

В современном мире воспитание патриотизма и гражданственности приобрело государственное значение, которое отражается в законодательных и иных нормативных документах: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Так, среди задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выделяются задачи «формирования у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом», среди задач образовательной области «Познавательное развитие» одной из задач является формирование

первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [9].

В ноябре 2022 года Министерство просвещения утвердило Федеральную образовательную программу дошкольного образования – ФОП ДО. Отмечено, что с внедрением ФОП ДО упор будет сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации.

Согласно одному из планируемых результатов на этапе завершения освоения ФОП ДО, «ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества...» [10, с.18].

Отсюда следует, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об историческом прошлом является значимым в развитии дошкольника.

Основываясь на трактовках понятия «представления», данных В. П. Зинченко, А. Г. Маклаковым, Б. Г. Мещеряковым [1; 5], и толковании понятия «исторические представления», предложенном М. С. Довгялло и Л. А. Козик [3], мы определили понятие «представления детей старшего дошкольного возраста об исторических событиях Отечества» как отражение в сознании детей наиболее важных, ключевых фактов, событий, личностей из истории Отечества, которые воссоздаются на основе включения детей в разные, учитывающие их возрастные особенности и возможности, виды деятельности и культурные практики на соответствующие темы (беседы, чтение исторической и энциклопедической литературы, народные игры и др.).

Историческое прошлое без темы войны будет неполным представлением истории нашего государства. Великая Отечественная война, несомненно, является самым ярким примером проявления героизма и патриотизма русских людей. Современные дети на несколько поколений оторваны от тех, кто непосредственно участвовал в Отечественной войне. Каждое следующее поколение знает об этом событии все меньше и меньше.

Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам и памятным датам, связанным с историческими событиями Отечества.

Согласно определению М. Б. Зацепиной, праздник – «это день, объединяющий всех, наполненный радостью и весельем» [4, с. 32], главной задачей которого является «создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру (традиции праздников, их организация, правила приглашения гостей, гостевой этикет). Подготовка к празднику вызывает у детей интерес, на основе которого формируются их нравственные качества» [4, с. 32].

Памятные даты России – это официально установленные даты в истории Отечества, которые связаны с самыми важными историческими событиями в жизни государства и его граждан [7].

В ФОП ДО определен перечень основных государственных и народных праздников, которые рекомендуется включать в план воспитательной работы. Наряду с традиционными праздниками – Днем защитника Отечества, Днем Победы и др. – дошкольников рекомендуется знакомить также с такими праздниками и памятными датами, как День памяти и скорби, День неизвестного солдата, День Героев Отечества и др. Педагоги дошкольных образовательных учреждений должны рассказывать детям об истории праздников и значении дат и объяснять, кому или чему они посвящены, проводить тематические мероприятия. Однако методические рекомендации, разъясняющие механизм ознакомления детей с вновь введенными в образовательную работу государственными праздниками и памятными датами, особенно связанными с событиями Великой Отечественной войны, отсутствуют.

Таким образом, констатируем наличие противоречия между необходимостью в процессе патриотического воспитания знакомить детей дошкольного возраста с важными событиями в истории РФ, с одной стороны, и недостаточной изученностью организационно-педагогических условий использования праздников и памятных дат для формирования данных представлений, с другой стороны.

Цель нашего исследования – выявить организационно-педагогические условия, при которых праздники и памятные даты будут являться средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об исторических событиях Отечества, связанных с Великой Отечественной войной.

Для проведения исследования были использованы метод анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование родителей с целью выявления их отношения к приобщению детей дошкольного возраста к истории Отечества, к событиям Великой Отечественной войны; анкетирование педагогов с целью выявления их отношения к патриотическому воспитанию, с целью изучения того, как организуется процесс патриотического воспитания в детских садах, и определения праздников и памятных дат, которым они отдают предпочтение при формировании у детей представлений об исторических событиях Отечества; педагогическое прогнозирование; методы математической обработки данных.

Анализ работ Н. М. Борытко [2], О. Д. Никольской, Е. Д. Черкасовой [6] и других позволил нам заключить, что организационно-педагогические условия – это факторы, сознательно конструируемые педагогом и направленные на построение целенаправленного, целостного образовательного процесса и на обеспечение его эффективности.

Эффективного результата можно добиться только при совместных усилиях всех участников образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения. К участникам образовательных отношений относятся: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность [8].

С целью определения отношения родителей к приобщению детей дошкольного возраста к истории Отечества, к событиям Великой Отечественной войны было проведено анкетирование, в котором приняли участие 800 человек из разных городов и населенных пунктов Алтайского края.

Результаты показали, что 78,5 % опрошенных родителей считают, что ответственность за патриотическое воспитание детей несут сами родители; 7,7 % респондентов считают, что педагоги ответственны за воспитание патриотизма у подрастающего поколения; такое же количество уверены в том, что ответственность лежит на обществе; 6 % ответили, что родители, педагоги, общество и средства массовой информации совместно несут ответственность за патриотическое воспитание детей; 0,1 % считают, что ответственность лежит на государстве.

95,1 % опрошенных родителей считают, что дети дошкольного возраста обязательно должны иметь хотя бы начальные представления о Великой Отечественной войне, т. к. это полезно для их общего развития. Однако есть небольшой процент респондентов – 4,3 %, которые уверены в том, что ребенку дошкольного возраста эта информация не нужна, т. к. об этом он узнает на следующей ступени образования – в школе; а 0,6 % опрошенных считают, что эта информация не нужна детям вовсе.

С целью определения отношения педагогов дошкольных образовательных организаций Алтайского края к патриотическому воспитанию старших дошкольников, к тому, как оно организуется в дошкольных образовательных учреждениях, к использованию праздников и памятных дат как средства реализации патриотического воспитания, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 200 человек. Результаты опроса свидетельствуют, что 92,7 % педагогов считают необходимым, начиная с дошкольного возраста, рассказывать детям о событиях, связанных с Великой Отечественной войной; 4,5 % опрошенных педагогов считают, что дети, скорей всего, нуждаются в этой информации, ведь это рекомендует ФОП ДО; 2,3 % уверены, что информацию преподносить детям в столь маленьком возрасте бессмысленно, так как они всё равно не поймут её смысла, и считают, что детям целесообразно начать знакомство с событиями Великой Отечественной войны в школе; 0,5 % опрошенных педагогов думают, что далеко не со всеми праздниками и датами, которые рекомендует ФОП ДО, необходимо знакомить детей дошкольного возраста.

Среди праздников и памятных дат, которые рекомендует ФОП ДО для включения в календарный план воспитательной работы, педагогам было предложено отметить те, что на данный момент уже включены в план работы детского сада, который они представляют. По результатам анкетирования было выявлено, что абсолютными лидерами являются 9 мая – День Победы (99,5 %) и 23 февраля – День защитника Отечества (98,2 %). Остальные даты из списка рекомендованных ФОП ДО включены в действующие планы работы дошкольных учреждений выборочно. Расположим их в порядке убывания частоты их выбора респондентами: 27 января – День снятия блокады Ленинграда (49,5 %); 22 июня – День памяти и скорби (44,5 %), 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (20,9 %); 3 декабря – День неизвестного солдата (18,6 %); 9 декабря – День Героев Отечества (17,3 %); 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (14,1 %); 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (12,7 %). Мы полагаем, что многие педагогические коллективы избегают включать данные памятные даты в работу с детьми, т. к. события, связанные с ними, трудно объяснить дошкольникам, а методические рекомендации, разъясняющие, каким образом это можно сделать с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся детских садов, отсутствуют.

Наше предположение подтверждается ответами педагогов. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших дошкольников затрудняется, с точки зрения воспитателей, отсутствием единой педагогической системы приобщения детей дошкольного возраста к истории Родины в системе образования (32,3 %); нехваткой методической литературы (30,3 %); психолого-педагогическими особенностями современных детей (25,5 %); необходимостью поиска новых форм и методов преподнесения информации (14,5 %). Только 30 % опрошенных заявили, что никаких трудностей они не испытывают.

Среди наиболее эффективных методов патриотического воспитания педагогами были выделены метод организации мероприятий патриотической направленности (76,4 %), чтение детям художественной литературы (71,4 %) и целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей (65 %). Это те методы, которые, на наш взгляд, обеспечивают наибольшую эмоциональную включенность детей.

Большинство педагогов в качестве основного ресурса при подготовке к мероприятию патриотического характера используют интернет (93,2 %). К использованию методической литературы прибегают 74,1 % опрошенных, полагаются на собственные силы 30,9 %, а пользуются уже готовыми работами своих коллег в интернете 28,6 % опрошенных.

Таким образом, данные опроса позволяют заключить, что в практике дошкольного образования проблема гражданско-патриотического воспитания действительно стоит достаточно остро, и есть объективные причины, осложняющие использование праздников и памятных дат в качестве средства формирования у детей представлений об истории своей страны.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, а также результатов анкетирования, мы предположили, что использование праздников и памятных дат как средства формирования представлений об исторических событиях Отечества будет эффективно, если:

- разработать специальные программы или сценарии, приуроченные к тому или иному событию, учитывающие возрастные особенности восприятия информации детьми и позволяющие дошкольникам погрузиться в атмосферу прошлого;
- организовать сотрудничество дошкольной образовательной организации с социальными партнерами (музеи, библиотеки, некоммерческие организации, выпускники сада, участники специальной военной операции и др.) и использовать их возможности, опыт, личный пример для формирования у детей уважения к истории и культуре своей страны;
- использовать специально разработанные интерактивные игры и викторины, способствующие более легкому и прочному запоминанию информации об исторических событиях;

– повышать компетентность родителей воспитанников и педагогов в вопросах истории России.

Для реализации первого условия нами разработаны сценарии проведения праздников и памятных дат, учитывающие особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста военных батальев, смерти, героических поступков защитников Отечества и тружеников тыла. Акцент в сценариях делается на фактах, близких пониманию и имеющемуся опыту детей (остановить врагов, чувство голода, перевязать рану и др.), на важности любви к Родине, гордости и уважения к героям Отечества.

Второе условие было реализовано благодаря сотрудничеству детского сада с Военным оркестром Управления Росгвардии по Алтайскому краю, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88 с кадетскими классами» г. Барнаула, родителями воспитанников. Мелодии известных песен военных лет и маршей в «живом» исполнении музыкантов накануне праздника Дня Победы, возможность для детей петь и маршировать под музыку, культура внешнего вида артистов – это не только сильнейшее эмоциональное воздействие, вовлеченность детей в процесс празднования, но и передача детям частицы культурного кода России (песен военных лет, качеств русского человека: справедливость, самопожертвование русского солдата и др.). Бывший воспитанник детского сада, а сейчас – кадет, рассказал детям о кадетском движении, подчеркнув, что отличие кадета не в красивой форме одежды, а в том, что он – дисциплинированный, ответственный человек, который всем сердцем и душой любит свою Родину и свою страну.

Вовлечение семей воспитанников вместе с детьми в коллективные добровольческие дела (плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, флешмобы памяти и др.) позволяет формировать единство ценностных ориентаций поколений, доверительные отношения между родителем и ребенком.

Для реализации третьего условия мы разработали серию игр: мемо-игра «Виды вооруженных сил России и их символика», настольная игра-ходилка «Путь к Победе» и др., способствующие лучшему усвоению материала детьми и более эффективному запоминанию ими ключевых моментов исторических событий.

С целью реализации четвертого условия в план работы детского сада были включены дополнительные мероприятия образовательного характера: тематические собрания, лекции по истории, предназначенные для просвещения родителей. Их проводили сами воспитатели. Полагаем, что интерес и доверие к получаемой информации можно увеличить, если использовать ресурсы, предоставляемые Российским обществом «Знание», и приглашать для проведения просветительских мероприятий лекторов данной организации. Таким образом, родители смогут не только поделиться своими знаниями с детьми, но и поднять общий уровень исторической грамотности в семье.

Педагогам следует обеспечить доступ к качественным образовательным материалам, проводить семинары и тренинги, а также поощрять их самообразование. Важно, чтобы воспитатели были в курсе последних исследований и методик преподавания истории.

Считаем, что реализация выделенных условий использования праздников и памятных дат в качестве средства формирования представлений об исторических событиях Отечества в системе дошкольного образования позволит не только укрепить чувство патриотизма у маленьких граждан, но и способствовать их воспитанию в духе уважения к традициям и культуре нашего народа, уважению к историческому прошлому всей страны. Праздники и памятные даты станут не просто днями календаря, а возможностью погрузиться в историю, почувствовать себя частью великих событий.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева и др. ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-Евроник, 2009. – 811 с.

2. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
3. Довгялло, М. С. Методика преподавания истории : электронный учебно-методический комплекс для студентов исторического факультета 1-21 03 01 «История (по направлениям) / М. С. Довгялло, Л. А. Козик. – Минск : Белорусский государственный университет, 2018. – 150 с. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/204182/1/Методика%20преподавания%20истории.pdf> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 71 с.
5. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
6. Никольская, О. Д. Система формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогические условия её эффективной реализации / О. Д. Никольская, Е. Д. Черкасова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-formirovaniya-istoricheskikh-predstavleniy-v-doshkolnom-detstve-i-pedagogicheskie-usloviya-eyo-effektivnoy-realizatsii> (дата обращения: 07.05.2024).
7. О днях воинской славы и памятных датах России : Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023). – КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5ccе7251с500а26сd/ (дата обращения: 07.05.2024).
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) : (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024). – КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819с620а8с698de35861ad4с9d969бее0с3ее7а/ (дата обращения: 07.05.2024).
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) : (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). – КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5ссe7251с500а26сd/ (дата обращения: 07.05.2024).
10. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. – ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 07.05.2024).