

*Небольсина М.С., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕНТРАХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ¹

Аннотация. *В статье рассматривается роль Центров открытого образования в продвижении русского языка за рубежом. Цель работы – определить специфику организации обучения и описать основные принципы формирования содержания обучения в Центрах открытого образования. На примере работы Центров открытого образования, открытых АлтГПУ в 2023 году в Исламском Эмирате Афганистан и Республике Таджикистан, рассмотрены факторы, влияющие на отбор образовательного контента для целевой аудитории в каждой стране. В результате сделан вывод о том, что содержание образования в Центрах открытого образования необходимо формировать с учётом целевой аудитории, языковой и геополитической ситуации.*

Ключевые слова: открытое образование, продвижение русского языка за рубежом, Центр открытого образования, русский язык как иностранный

M. S. Nebolsina

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF TRAINING IN CENTERS FOR OPEN EDUCATION IN RUSSIAN AND RUSSIAN LANGUAGE TEACHING

Abstract. *The article examines the role of Open Education Centers in promoting the Russian language abroad. The purpose of the work is to determine the specifics of the organization of training and describe the basic principles of forming the content of training in Open Education Centers. Using the example of the work of the Open Education Centers opened in AltSPU in 2023 in the Islamic Emirate of Afghanistan and the Republic of Tajikistan, factors influencing the selection of educational content for the target audience in each country are considered. As a result, it was concluded that the content of education in Open Education Centers must be formed taking into account the target audience, linguistic and geopolitical situation.*

Keywords: open education, promotion of the Russian language abroad, Center for Open Education, Russian as a foreign language

Деятельность в области продвижения русского языка за рубежом является одним из приоритетных направлений внешней политики Российской Федерации. В «Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» от 5 сентября 2022 года продвижение русского языка определяется как «неотъемлемая часть просветительской миссии Российской Федерации за рубежом, важнейший инструмент политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества нашей страны с иностранными государствами» [1, с. 9]. Одним из инструментов поддержки и продвижения русского языка за рубежом является открытое образование.

Открытое образование – это образование, доступное всем желающим, как правило, без учета социального статуса и образовательного ценза. «Открытость» образования означает устранение любых препятствий как для получения образования, так и для его признания. Доступность открытого образования достигается за счёт двух факторов: 1) создания и внедрения образовательных ресурсов, находящихся в открытом доступе и 2) обучения на

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания на выполнение прикладной НИР по теме "Комплексный культурно-исторический и социологический анализ системы образования Афганистана" (государственное задание № 073-00014-24-03 от 19.03.2024 г.)

безвозмездной основе. Первый требует, как правило, обеспечения современными информационно-коммуникационными технологиями (платформы, сайты, приложения и т.п.), второй – обеспечения финансированием. Поскольку оба фактора являются трудоемкими и затратными, создание системы открытого образования без участия государства практически невозможно. Механизмы государственной поддержки обозначены в «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом» от 3 ноября 2015 года [2].

В области продвижения русского языка термин «открытое образование» обозначает равный доступ к изучению русского языка и обучения на русском языке для всех желающих. В Российской Федерации на протяжении 6 лет реализуется государственная программа «Развитие образования», в рамках которой при финансовой поддержке Министерства просвещения реализуются проекты по открытию центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – ЦОО). По этой программе с 2019 по 2021 год было открыто около 20 ЦОО в России и за рубежом. Большинство российских центров были ориентированы на реализацию образовательных программ в дистанционном формате за счет разработки и внедрения разного рода цифровых образовательных ресурсов для обучения иностранных граждан русскому языку. Однако существует ряд проблем, связанных с внедрением открытых систем образования, особенно для использования в развивающихся странах. К ним относятся ограничения информационной инфраструктуры, отсутствие равного доступа к технологиям, необходимых для всестороннего участия учащихся в онлайн-образовательных инициативах, а также вопросы, касающиеся использования материалов, защищенных авторским правом. Кроме того, у разработчиков возникают финансовые проблемы с поддержанием платформ. Так, ряд платформ, созданных в России с 2019 года и изначально ориентированных на бесплатное образование, ввели плату за обучение, что является значимым ограничением доступа к образовательному контенту.

С 2021 года Министерство просвещения инициировало открытие ЦОО за рубежом, работающих в очном формате. Одним из главных условий открытия ЦОО являлась реализация дополнительных образовательных программ по русскому языку в очном формате с обязательным тестированием слушателей на владение русским языком. В 2021 году АлтГПУ был открыт такой центр в Бохтарском государственном университете им. Носира Хусрава. В первый год работы по специально разработанной образовательной программе обучение в очно-дистанционном формате прошли 120 человек. В настоящее время Центр активно функционирует, осуществляя научно-методическую и культурно-просветительскую деятельность: в 2022 году в очном формате 60 преподавателей БГУ прошли курсы повышения квалификации, преподавателями АлтГПУ проведен Открытый лекторий на русском языке по разным областям знания, который посетили более 400 школьников, студентов, преподавателей и сотрудников БГУ. В течение 2023 года были проведены методические семинары с преподавателями университета в разных предметных областях, прошли курсы повышения квалификации более 90 преподавателей.

Опыт работы показывает, что вариант реализации открытого образования на доступных площадках в очном формате является более востребованным в странах и регионах, где распространение русского языка затруднено по тем или иным причинам. Есть большой спрос на общение с носителями языка, интенсификацию как количественную, так и качественную такого общения, а также запрос от профессионального сообщества на методическую поддержку образования на русском языке. Таким образом, можно констатировать высокую актуальность развития системы ЦОО на русском языке.

В 2023 году под эгидой Министерства просвещения РФ реализован проект по открытию ЦОО всеми педагогическими университетами. Было открыто 65 ЦОО в 56 странах СНГ, Европы, Африки, Азии, Латинской Америки. Субъектами этой деятельности являются самые разные организации, «продвижение российского образования осуществляется как через представительства органов власти в стране, НКО, НПО, фонды, центры открытого образования, ресурсные и культурные центры, так и через экспертов и экспертные

площадки» [3, с. 88]. В качестве «якорных» организаций в принимающих странах рекомендованы в первую очередь университеты, как центры инноваций и науки, кроме того, университеты, как правило, имеют хорошо оснащенную материально-техническую базу и кадровый состав, готовый стать поддержкой центра на месте.

Основными направлениями деятельности ЦОО определены образовательная, методическая и культурно-просветительская:

1. Организация образовательной деятельности в области обучения русскому языку как иностранному и неродному посредством разработки и реализации образовательных курсов, в том числе в дистанционной форме с использованием Интернет-ресурсов.

2. Осуществление информационно-консультационной деятельности в области изучения русского языка и русской культуры, в области подготовки и проведения тестирования на определение уровня владения русским языком как иностранным для иностранных граждан.

3. Координация совместной просветительской деятельности посредством организации и проведения информационно-просветительских, культурно-массовых мероприятий, посвященных изучению русского языка и русской культуры для иностранных граждан.

4. Осуществление научно-методической деятельности посредством проведения совместных методических семинаров, дискуссий, круглых столов, посвященных обсуждению вопросов методики преподавания русского языка как иностранного и неродного, и других научно-методических мероприятий, в том числе в дистанционной форме с использованием Интернет-ресурсов.

Открытое образование на русском языке доказало свою востребованность у иностранной аудитории и результативность с точки зрения поддержания интереса к русскому языку за рубежом. В рамках Центров открытого образования на безвозмездной основе осуществляется как целенаправленная поддержка иностранных граждан в процессе обучения русскому языку, так и просветительская деятельность в области русской культуры и науки, а также информирование о рынке образовательных организаций высшего образования Российской Федерации. Курсы и мероприятия, проводящиеся для широкого круга участников на безвозмездной основе с выдачей соответствующих сертификатов, уверенно могут позиционироваться как часть системы открытого образования на русском языке.

Открытие, развитие и поддержка центров открытого образования в географически удаленных регионах и/или регионах со сложной политической обстановкой, в которых сохранился интерес к изучению русского языка, имеет особое значение, поскольку позволяет поддерживать статус русского языка, как значимого и ценного, не только для немногочисленных носителей языка и людей старшего поколения, владеющих русским языком как иностранным, но и для молодого поколения. Помимо основных – образовательной и просветительской – функций Центры открытого образования выполняют в таких регионах кумулятивную функцию, становятся важными «точками» концентрации знаний о методике преподавания русского языка, источниками информации о новациях в лингводидактике и теории языка и обеспечивают специалистам, желающим на местах заниматься продвижением русского языка и культуры, необходимую квалифицированную методическую и научную помощь.

При общей методической определенности деятельности ЦОО существует проблема формирования научно обоснованного подхода к определению принципов организации открытого образования на русском языке, описанию основных критериев формирования образовательного и просветительского контента, реализуемого в ЦОО.

Представляется, что тематическую направленность и содержание образовательных программ определяют несколько факторов, которые обязательно должны быть учтены: целевая аудитория, языковая и геополитическая ситуация в каждом регионе.

Принципы формирования образовательного контента ЦОО рассмотрим на примере организации деятельности центров в Исламском Эмирате Афганистан и в Республике

Таджикистан, осуществленной Алтайским государственным педагогическим университетом в 2023 году.

При планировании работы Центра в первую очередь необходимо учитывать целевую аудиторию, на работу с которой будет направлена основная деятельность ЦОО. Как правило, комплекс образовательных программ и мероприятий нацелен на охват большой целевой аудитории, включающей иностранных граждан разных возрастов, желающих повысить уровень владения русским языком, и преподавателей русского языка, заинтересованных в овладении современными технологиями обучения русскому языку. Основной целевой аудиторией курсов и мероприятий являются представители самого социально активного пласта общества – молодежи от 14 до 35 лет – проявляющие интерес к изучению русского языка и культуры: школьники старших классов, студенты, учителя, преподаватели, обучающие русскому языку или на русском языке. Выбор целевой аудитории обусловлен тем, что основная масса изучающих русский язык за рубежом – это молодые люди, готовящиеся к обучению в российских вузах, работе в России или осуществляющие в своей стране профессиональную деятельность на русском языке (например, педагоги, обучающие русскому языку или на русском языке, или сотрудники совместных торговых или промышленных организаций). Как правило, русский язык они изучают в своей стране, вне языковой среды, без возможности погружения в аутентичный языковой и культурный контекст. В связи с этим важным и необходимым является создание условий для знакомства молодежи с культурой, искусством, традициями, современным состоянием науки и образования Российской Федерации.

Регулярная работа ЦОО позволяет ликвидировать у участников дефицит в языковых и культурологических знаниях, формируя живое и целостное представление о современном состоянии русского языка и культуры, а организаторам дает возможность популяризировать и продвигать русский язык, русскую культуру и образование. В результате формируется аудитория, способная расширяться за счет привлечения нового контингента, желающего начать изучение русского языка и/или повышать уровень своей компетенции во владении языком (школьники и студенты, сотрудники организаций), заинтересованного в росте своей квалификации за счет совершенствования методик преподавания русского языка (педагоги). В перспективе работа Центров по поддержке изучающей русский язык и культуру молодежи приведет к появлению молодых специалистов, владеющих на высоком уровне русским языком и использующим его в своей профессиональной деятельности, что, как следствие, обеспечит популяризацию русского языка и продвижение русской культуры в информационном, образовательном и культурном пространстве государств.

Для определения актуальных и наиболее востребованных направлений образовательных курсов и необходимых мероприятий был проведен предварительный анализ языковой и геополитической ситуации в стране.

Афганистан является многонациональным и многоязычным государством, в котором русский язык на протяжении многих лет являлся одним из популярных иностранных языков изучения в школах и университетах. Многие представители старшего поколения получили образование в СССР или России и хорошо владеют русским языком. Однако современная политическая обстановка, сложившаяся в Афганистане, неблагоприятно сказывается на языковой ситуации. Изменения, произошедшие во внутренней политике Афганистана с 2021 года, не способствуют развитию открытого образования. В настоящее время в стране отсутствуют условия для продвижения русского языка и русской культуры, в связи с чем возникают трудности с их распространением и в молодежной среде. При условии изменения образовательной политики афганского правительства в сторону открытости и демократичности центрами формирования интереса к изучению русского языка могут служить организации высшего образования, имеющие историю и традиции в этой области, в частности, Кабульский государственный университет, как центральный вуз страны, и Кабульский педагогический университет, Кабульский политехнический университет. Создание Центра открытого образования на русском языке на базе Кабульского

политехнического университета закрывает потребность в продвижении русского языка и интереса к его изучению в студенческой среде, в случае формирования устойчивого интереса к русскому языку – потребностью в образовательной поддержке молодежи, изучающей русский язык. Кроме того, Центр может служить информационной базой для преподавателей кабульских университетов – специалистов по филологии, лингводидактике, педагогике. В глобальной перспективе работа Центра будет способствовать популяризации русского языка и продвижения русской культуры в образовательном, научном и информационном пространстве Афганистана.

На сегодняшний день в Республике Таджикистан существует высокий спрос на изучение русского языка, который официально признан Конституцией Республики Таджикистан языком межнационального общения. Знание русского языка позволяет гражданам Таджикистана, особенно молодежи, активно включиться в международную образовательную, научную, экономическую, политическую деятельность. Предшествующий опыт реализации проектов показал, что спрос на русский язык особенно высок в сфере образования, интерес к изучению языка проявляется на всех ступенях, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим. Особенно высока потребность во владении русским языком при подготовке квалифицированных специалистов. В рамках высшего образования владение русским языком осознается в Республике как важная компетенция будущего специалиста, повышающая его конкурентоспособность на рынке труда.

Необходимость создания Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Хорогского государственного университета им. Моёншо Назаршоева определяется географической удаленностью Горно-Бадахшанской автономной области Республики Таджикистан от административного и культурного центра Республики, и, как следствие, отсутствием в необходимом объеме информационной и образовательной поддержки изучающей русский язык молодежи. В Хорогском государственном университете им. Моёншо Назаршоева на всех факультетах существуют специализированные группы, в которых обучение ведется на русском языке, факультет русского языка и литературы готовит филологов-русистов. В связи с тем, что обучение русскому языку и на русском языке осуществляется вне языковой среды, а географическая удаленность региона не позволяет активно взаимодействовать с коллегами из других университетов страны и из России, преподаватели и студенты испытывают определенные трудности в своей повседневной языковой практике на русском языке. ЦОО в университете позволяет компенсировать этот дефицит за счет создания русскоязычной среды общения, открытой для всех желающих. Студенты, обучающиеся на русском языке, могут совершенствовать навыки общения на русском языке за счет участия в мероприятиях и обучении на курсах по русскому языку, преподаватели могут повышать уровень квалификации в области преподавания русского языка, работая с разными целевыми группами, изучающими русский язык в Центре. Кроме того, Центр является точкой притяжения в городе и регионе для всех, кто изучает русский язык, интересуется русской культурой, читает русскую литературу. Подготовленные для работы в Центре специалисты могут на высоком методическом уровне проводить просветительские и образовательные мероприятия для всех желающих.

В связи с серьезными различиями в языковой и геополитической ситуациях для работы ЦОО в каждой стране была сформирована индивидуальная образовательная программа, отвечающая потребностям целевой аудитории. Для реализации в Таджикистане были разработаны 6 курсов на русском языке, ориентированные на разные целевые группы: четыре дополнительные общеобразовательные программы объемом 36 часов: «Ступеньки в школу», «Наука – это круто?!», «Основные тенденции развития стран Востока в XX веке», «Элементы математической логики и теории множеств»; две дополнительные профессиональные программы объемом 72 часа: «Обучение русскому языку как иностранному в условиях неязыковой среды», «Интегрированное обучение русскому языку и литературе: традиции и инновации». Для реализации в ЦОО в Кабульском политехническом университете были разработаны три дополнительные общеобразовательные программы по

русскому языку объемом 144 часа: «Русский язык с нуля», «Русский язык для начинающих», «Русский язык для взрослых».

Политическая обстановка в Афганистане после 2021 года неблагоприятно сказывается как на развитии системы образования в целом, так и на положении русского языка. Русский язык как иностранный выведен из системы общего и среднего образования. В стране также практически отсутствуют условия для организации обучения русскому языку в сфере дополнительного образования. Русский язык изучается только в нескольких университетах и одном колледже. Такая ситуация не способствует высокому качеству образования на русском языке, поскольку студенты, не имеющие предварительной языковой подготовки, вынуждены одновременно осваивать русский язык как иностранный и предметы на нём.

Несмотря на подготовку специалистов в университетах, в частности в Кабульском педагогическом университете, существует острый дефицит учителей русского языка, который, вероятно, будет со временем усугубляться. Отчасти это связано с запретом на получение высшего образования девушками, после введения запрета количество студентов и выпускников университетов резко сократилось. Таким образом, в настоящее время в стране отсутствуют условия для продвижения русского языка и русской культуры, в связи с чем возникают закономерные трудности и с их распространением в молодежной среде.

Разработка программ для реализации в Центре открытого образования в Афганистане была призвана решить основные проблемы, связанные с распространением русского языка в молодежной среде. Предполагалось, что в первую очередь обучение на курсах необходимо обеспечить молодежи – старшим школьникам и студентам, а также оказать поддержку тем, кто ранее изучал русский язык. В связи с этим дополнительные общеобразовательные программы в Центре открытого образования были ориентированы на разные целевые группы: а) молодых людей 16–20 лет (старшеклассников, студентов 1 курса), которые ранее не изучали русский язык; б) молодых людей от 20 лет (студентов старших курсов, будущих специалистов), которые ранее не изучали русский язык; в) взрослых, старше 25 лет, ранее изучавших русский язык, но не имеющих практики общения на русском языке.

Выбор тематики образовательных программ для реализации в Республике Таджикистан обусловлен сложившейся на данный момент языковой ситуацией и направлен на решение конкретных проблем в области обучения русскому языку.

Спрос на изучение русского языка особенно высок в сфере образования, интерес к изучению языка проявляется на всех ступенях, начиная с дошкольного образования и заканчивая высшим. В сфере дошкольного образования существует дефицит специалистов, способных подготовить детей к школьному обучению на русском языке, поэтому русскоязычные программы дошкольной подготовки пользуются большим спросом. Потребность во владении русским языком при подготовке квалифицированных специалистов также очень высока. В рамках высшего образования владение русским языком осознается в Республике как важная компетенция будущего специалиста, повышающая его конкурентоспособность на рынке труда. Однако в университетах не хватает преподавателей, владеющих русским языком на высоком уровне, близком к уровню носителя языка. В связи с этим образовательные программы, разработанные и проведенные российскими специалистами по отдельным дисциплинам (особенно естественнонаучного цикла) очень востребованы. Такие программы выполняют 2 основные функции: повышают уровень предметной подготовки студентов и совершенствуют как общее владение русским языком, так и профессиональную речь.

В высших и общеобразовательных учебных заведениях преподавателями, ведущими обучение русскому языку, ощущается дефицит знаний о современных тенденциях развития лингводидактики, возможностей «осовременить» методическую подготовку у них крайне мало. Преподавателям требуется методическая поддержка российских специалистов, которую можно обеспечить посредством организации курсов повышения квалификации.

Таким образом, все разработанные для Республики Таджикистан образовательные программы направлены на решение проблем конкретной целевой аудитории – дошкольников, студентов, учителей русского языка, преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный контент ЦОО необходимо формировать с учётом целевой аудитории, языковой и геополитической ситуации, т.е. содержание образования в ЦОО должно закрывать основные потребности целевой аудитории с учётом специфических языковых и геополитических условий, в которых она существует.

Накопление опыта реализации образовательных программ по русскому языку и на русском языке в различных регионах имеет важное значение для формирования ключевых принципов, определяющих набор, форму и содержание курсов и мероприятий, предназначенных для реализации в ЦОО, поскольку позволяет усилить её объяснительные возможности за счет обсуждения ключевых вопросов в профессиональном сообществе, определить список проблемных зон, имеющих научно-методическое значение как в области организации работы ЦОО, так и в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Библиографический список

1. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом// Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209050019> (дата обращения: 07.07.2024)
2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом : утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283. – URL: <http://kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 07.07.2024)
3. Ерёмкина, Е. В. Центры открытого образования как модель продвижения российского образования за рубежом: понятие, характеристика, внедрение / Е. В. Ерёмкина // Вестник науки – 2023. – № 3 (60). – Т.3. – С. 85–101.

Самохвалова Е.В., музыкальный терапевт, аспирант

Ассоциация семейных сообществ и специалистов по работе с детьми «Карпушкино»,
г. Норильск,
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. *Статья посвящена анализу теоретических исследований в области понятия эмоциональный интеллект. Освещена проблема демаркации подходов в трактовки и интерпретации модели эмоционального интеллекта и его составляющих компонентов. Так же было проведен анализ ряда моделей эмоционального интеллекта разных авторов и разработанных ими диагностических аппаратов.*

Ключевые слова: модель эмоционального интеллекта, эмоции, когниция, стимульный материал, тест, опросник.

E. V. Samokhvalova