

психометрическую проверку, имеют большую количественную выборку при апробации тестов. Что касается диагностических аппаратов, а именно тестов MSCEIT 2.0 и ТЭИ, они имеют наибольшее количество стимульного материала, что подразумевает под собой более длительную и тщательную проверку способностей, относящихся к концепции ЭИ, по сравнению с другими диагностическими аппаратами, некоторые из которых имеют парадоксально малое количество вопросов и заданий (Опросник ЕСІ – 10 вопросов). Именно тщательный теоретический подход к проблеме ЭИ П. Сэловея, Дж. Мэйера, Д. Карузо, Е. А. Сергиенко и коллег позволяет нам взглянуть на понятие ЭИ как на новое явление в теории психологии человека.

Библиографический список

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект, почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2021. – С. 5.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва : АСТ, 2008. – 188 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 1340 с.
4. Люсин, Д. В., Ушаков, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : «Когито-Центр», 2009. – 510 с.
5. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте// Социальный интеллект: Теория, измерение, исследование / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 29–36.
6. Сергиенко, Е. А., Ветрова, И. И. Тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловаея, Д. Карузо (MSCEIT v.2.0) и возможность его применения / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова // Психология человека и общества : Научно-практические исследования. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – С. 167–188.
7. Сергиенко, Е. А., Ветрова, И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловаея, Д. Карузо (MSCEIT v.2.0) русскоязычная версия / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 175 с.
8. Сергиенко, Е. А., Хлевная, Е. А. Тест эмоционального интеллекта : Методическое пособие / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 178 с.
9. Bar-On, R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical manual / R. Bar-On. – Toronto : Multy-Health System, 1997. – 156 с.

Трубникова О.В., учитель обществознания, магистрант 2 курса Института истории, социальных коммуникаций и права
МКОУ «Ребрихинская СОШ»
Ребрихинский район, с. Ребриха
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация. В данной статье автор конкретизировал личностные компетенции учащихся, а также подчеркнул особенности формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. Автор обращает внимание на то, что в процессе реализации

индивидуального проекта, на всех его стадиях, у учащихся повышается уровень сформированности личностных компетенций.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, педагогический подход, учебно-исследовательская и проектная деятельность, личностные компетенции, формирование личностных компетенций.

O. V. Trubnikova

DYNAMICS OF THE FORMATION OF PERSONAL COMPETENCES OF SCHOOLCHILDRENS IN THE PROCESS OF ORGANIZING EDUCATIONAL, RESEARCH AND PROJECT ACTIVITIES IN SOCIAL SCIENCE

Abstract. *In this article, the author specified the personal competencies of students, and also emphasized the peculiarities of the formation of personal competencies of students through the organization of educational, research and project activities in social studies. The author draws attention to the fact that in the process of implementing an individual project, at all its stages, students increase the level of formation of personal competencies.*

Keywords: *competencies, competence-based approach, pedagogical approach, educational, research and project activities, personal competencies, formation of personal competencies.*

На сегодняшний день невозможно сочетать выполнение высоких стандартов и достижение качества школьного обществоведческого образования с учетом индивидуальных способностей, наклонностей и запросов учащихся без хорошо продуманной и развитой системы формирования личностных компетенций учащихся. В последнее время на решение этой проблемы ориентированы все учреждения российского образования от школ до министерства. Вместе с тем, теоретические и практические вопросы формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию, разрабатываются на сегодняшний день недостаточно и противоречиво.

Исходя из этого, актуальность данной темы заключается в том, что проблема формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию является чрезвычайно важной для современного общества. Это делает необходимым широкое изучение вопросов, связанных с особенностями учебно-исследовательской, проектной деятельности и формированием личностных компетенций учащихся.

Опираясь на данный факт важным, в рамках изучения данной темы, представляются труды А. Г. Бермус [1], И. А. Зимней [2], Е. Я. Коган [3], О. Е. Лебедева [4]. Авторы внесли значительный вклад в раскрытие понятия «компетенции учащихся», указали виды и принципы их развития.

Большой интерес представляют работы А. В. Хуторского [5], в которых анализируются различные взгляды на сущность компетентностного подхода в образовании и Т. Г. Юсуповой [6], которая предлагает свою точку зрения на формирование личностных компетенций учащихся как педагогический процесс.

Теоретический анализ личностных компетенций учащихся как результат учебно-исследовательской и проектной деятельности показал, что проектная и исследовательская деятельность предполагают организацию совместной деятельности учителя и учащихся, направленную на творческое преобразование учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате самостоятельного поиска. Целью данной статьи является рассмотреть особенности формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.

На базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ребрихинская средняя общеобразовательная школа» с. Ребриха Алтайского края был

проведён эксперимент по формированию межличностных компетенций обучающихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся 10-11-х классов в количестве 73 человек (39 человек в 10 классе, 34 человек в 11 классе). Для чистоты проведенного эксперимента все учащиеся были поделены на две группы: 10 класс – экспериментальный, 11 – контрольный.

Экспериментальная работа по формированию личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию включает в себя три этапа: диагностический, практический и обобщающий.

На диагностическом этапе констатирующего эксперимента учащимся было предложено по результатам индивидуального проекта провести оценку личностных компетенций по определенным критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, способность обучающегося реализовать индивидуальный проект. Лист оценки личностных компетенций по результатам индивидуального проекта позволил определить уровень сформированности личностных компетенций учащихся 10 и 11 классов (см. таблица 1).

Таблица 1. Результаты проведения оценки личностных компетенций в рамках диагностического этапа эксперимента

Уровни сформированности личностных компетенций	10 класс		11 класс	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Высокий	2	5	20	59
Средний	31	80	12	35
Низкий	6	15	2	6
Всего	39	100	34	100

Анализ данных таблицы 1 показал, что личностными компетенциями обладают все учащиеся 10–11-х классов, однако низкий уровень их сформированности наблюдается у некоторых учащихся как в экспериментальной, так и в контрольной группах (15% и 6% соответственно). В экспериментальном 10 классе высоким уровнем сформированности личностных компетенций обладает малая часть учащихся – 2 человека (5%), в то время как в контрольном 11 классе – 20 человек (59%). В 10 классе большинство учащихся находятся на среднем уровне развития личностных компетенций – 31 человек (80%), в то время как в 11 классе – 12 человек (35%).

По результатам диагностического этапа констатирующего эксперимента была разработана программа и апробирована методика формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию в экспериментальном классе в ходе практического этапа формирующего эксперимента.

Программа по формированию личностных компетенций обучающихся посредством организации и реализации индивидуального проекта по обществознанию была ориентирована на следующие критерии:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
 - 1.1 Аргументированность выбора темы.
 - 1.2 Значимость выполненной работы.
 - 1.3 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
 - 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
 - 2.2 Выполнение принятых этапов проектирования.
 - 2.3 Законченность работы.
3. Способность обучающегося реализовать проектную деятельность.
 - 3.1 Уровень сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3.2 Возможность практического применения.

3.3 Умение адекватно оценивать результаты проекта.

Оценка сформированности личностных компетенций проводилась в соответствии с уровневой моделью педагогических измерительных материалов и методологии В. П. Беспалько.

Низкий уровень – общая ориентировка ученика в способах предполагаемой деятельности, знание того, где основная информация может находиться, репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам, «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации, наличие и принятие любой помощи извне. Личностные компетенции сформированы слабо: учащийся не проявляет познавательный интерес к проблеме проекта, не умеет аргументировать свою точку зрения, не проявляет способность самостоятельно и творчески мыслить.

Средний уровень – умение искать недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках и работать с ней, умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях, попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию, готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности, нуждается в помощи извне. Личностные компетенции сформированы, но не развиты. Учащийся критически воспринимает информацию, усваивает нормы и правила поведения в обществе, умело управляет своими чувствами и эмоциями, понимает и учитывает мнения других, но испытывает трудности при аргументировании своей точки зрения.

Продвинутый уровень (творческий) – умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения, умение проектировать сложные процессы, умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию, отсутствие помощи извне, оказание помощи другим участникам совместной деятельности, умение отразить свои действия. Личностные компетенции достаточно развиты. Учащийся критически мыслит, у него развиты способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, осознает личную ответственность за свои поступки и действия, действует на основе представлений о нравственных нормах, имеет адекватное представление о самом себе.

Формирование личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию проводилось в соответствии с разработанной программой и методикой. Опираясь на дифференцированный подход по уровню сформированности личностных компетенций, экспериментальная и контрольная группы были поделены на три подгруппы:

- 1) учащиеся с низким уровнем;
- 2) учащиеся со средним уровнем;
- 3) учащиеся с высоким уровнем.

В соответствии с целями и задачами Программы, содержанием учебника по обществознанию обучающимися были выбраны темы проектов. Было выделено 4 этапа работы над проектом.

I этап (подготовительный). На данном этапе необходимо было выбрать и сформулировать проблему проекта, актуализировать ее, сформулировать цель и задачи проекта. Была проведена работа над методическим аппаратом будущего исследования, определен предполагаемый результат. На данном этапе у учащегося повышается мотивационная готовность, познавательная активность, развивается интерес к обучению, возрастает готовность решать интеллектуальные задачи.

II этап (планирование). Данный этап работы над исследовательским проектом предполагал планирование мероприятий для достижения целей проекта. Каждый учащийся планировал исследовательскую работу самостоятельно: составлял план, формулировал гипотезу исследования, осуществлял выбор способа представления результатов. На данном

этапе учащийся проявлял навыки активного взаимодействия со взрослыми, учился аргументировать свою точку зрения.

III этап (исследовательский). Этап включал в себя сбор информации, решение исследовательских задач, анализ и формулирование выводов. Учащийся учится критически мыслить, развивать свои способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, у него формируются навыки самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач. Он осознает себя гражданином страны, усваивает нормы и правила поведения в обществе, действует на основе представлений о нравственных нормах.

IV этап (представление результатов, оценка проекта, обсуждение результатов). Апробация материалов и представление результатов индивидуального проекта, обсуждение результатов, рефлексия, самоанализ. На данном этапе проекта каждый учащийся представлял свою работу по индивидуальному проекту. Были обобщены все полученные в ходе исследования материалы, после чего перешли к обсуждению результатов проекта. В результате рефлексии проводилась оценка психологического комфорта во время реализации проекта и анализ самооценки учащихся. На данном этапе у учащегося формируется адекватное представление о самом себе, он учится воспринимать полученную информацию от окружающих.

В процессе формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию реализуется сразу несколько задач: повышается мотивационная готовность, познавательная активность, развивается интерес к обучению, возрастает готовность решать интеллектуальные задачи.

Таким образом, по результатам практического этапа формирующего эксперимента, нами были получены данные о личностных компетенциях обучающихся, требующие обработки, анализа и оценки. Такую работу включил в себя обобщающий этап контрольного эксперимента, в ходе которого был проведен диагностический контроль результатов работы по применению программы и методики формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию, а полученные результаты сопоставлены с целью, задачами и гипотезой исследования.

В ходе обобщающего этапа контрольного эксперимента был проведен анализ результатов экспериментальной работы по формированию личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. С этой целью учащимся экспериментального 10 класса было предложено провести итоговую оценку личностных компетенций по определенным критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, способность обучающегося реализовать индивидуальный проект.

Результаты проведения оценки личностных компетенций в рамках обобщающего этапа эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты проведения оценки личностных компетенций в рамках обобщающего этапа эксперимента

Уровни сформированности личностных компетенций	10 класс – экспериментальная группа	
	количество учащихся	%
Высокий	12	31
Средний	25	64
Низкий	2	5
Всего	39	100

Анализ данных таблицы 2 показывает, что после внедрения Программы и методики формирования личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности по общественному знанию низким уровнем сформированности личностных компетенций обладала малая часть учащихся – 2 человека (5%), значительная часть учащихся находилась на среднем уровне развития личностных компетенций – 25 человек (64%), на высоком уровне находились 12 человек (31%).

Для того, чтобы сравнить полученные результаты до и после применения Программы и методики, составим сводную таблицу уровней сформированности личностных компетенций. Результаты проведения сравнительного анализа в ходе констатирующего и контрольного эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3. Сводная сравнительная таблица полученных результатов в ходе констатирующего и контрольного эксперимента в 10 классе – экспериментальная группа

Уровни сформированности личностных компетенций	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	количество учащихся	%	количество учащихся	%
Высокий	2	5	12	31
Средний	31	80	25	64
Низкий	6	15	2	5
Всего	39	100	39	100

Анализ данных таблицы 3 показывает, что по сравнению с данными диагностического этапа констатирующего эксперимента, у учащихся экспериментального 10 класса уровень сформированности личностных компетенций повысился.

Для того, чтобы наглядно представить уровень сформированности личностных компетенций в 10 классе до и после эксперимента, была составлена диаграмма, представленная на рисунке 1.



Рисунок 1. Уровень сформированности личностных компетенций в экспериментальном 10 классе до и после эксперимента

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента доказано, что в процессе реализации индивидуального проекта по всем четырем его этапам у учащихся повышается уровень сформированности личностных компетенций, а именно: повышается мотивационная готовность, познавательная активность, развивается интерес к обучению, возрастает готовность решать интеллектуальные задачи, учащиеся учатся проявлять навыки активного взаимодействия со взрослыми, аргументировать свою точку зрения, они осознают себя гражданином страны, усваивают нормы и правила поведения в обществе, действуют на основе представлений о нравственных нормах, у них формируется адекватное представление о самом себе.

Результаты целенаправленной педагогической работы по формированию личностных компетенций учащихся посредством организации учебно-исследовательской и проектной деятельности по обществознанию на основе применения специально разработанной программы подтверждают успешность проведённого нами эксперимента. Уровень сформированности личностных компетенций обучающихся растёт, что позволяет распространить предлагаемую методику на весь процесс преподавания обществознания в различных классах.

Библиографический список

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А. Г. Бермус // Эйдос. – 2015. – № 4. – С. 11–15.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 392 с.
3. Коган, Е. Я. Компетентный подход и новое качество образования / Е. Я. Коган // Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию. – 2011. – № 1. – С. 13–24.
4. Лебедев, О. Е. Компетентный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2015. – № 5. – С. 3–12.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 58–64.
6. Юсупова, Т. Г. Формирование социально-личностной компетенции учащихся в педагогическом процессе школы / Т. Г. Юсупова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – № 2. – С. 13–21.

**Холодкова О.Г., канд. психол. наук, директор Института психологии и педагогики,
Захарьева Т.А., студентка 2 курса Института психологии и педагогики**
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. *Взаимосвязь мотивации учения и смысложизненных ориентаций у студентов педагогического ВУЗа может быть ключевым фактором в формировании успешной профессиональной карьеры и личностного развития. Целью исследования явилось выявление взаимосвязи между внутренними и внешними мотивами учения и ориентацией смысла жизни студентов на будущее (цели), настоящее (полнота жизни) или прошлое (результаты жизни). Для достижения цели исследования использовался тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика Пакулина С.А. и Кетько С.М, тест Ильиной. Результаты указывают на важность внутренней мотивации для психологического благополучия и формирования осмысленной жизни.*

Ключевые слова: мотивация учения, смысложизненные ориентации, корреляция.

**O. G. Holodkova,
T. A. Zakharjeva**