

включающий теоретическую подготовку и практическую реализацию, обеспечивает всестороннее развитие физических качеств, улучшение здоровья и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования программ физической подготовки и популяризации фитнеса среди подростков. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что применяемый нами комплекс упражнений оказывает положительное влияние на развитие силовых качеств девушек старшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Вейдер, Б. Классический бодибилдинг. Современный подход / Б. Вейдер, Д. Вейдер. – Москва : Эксмо, 2003. – 432 с.
2. Лебедихина, Т. М. Силовая подготовка женщин первого зрелого возраста, занимающихся фитнес-бикини, в предсоревновательный период / Т. М. Лебедихина, И. В. Ермакшвили, В. А. Филиппова и др. // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 1. – 53–54.
3. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий / А. А. Баранов, В. Р. Кучма, Н. А. Скоблина. – Москва : Издатель «Научный центр здоровья детей РАМН», 2008. – 216 с.

Полунина О.О., студентка 2 курса магистратуры Института психологии и педагогики, Сигитова Л.И., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье раскрываются формы и методы взаимодействия детского сада с семьями, способы вовлечения родителей в образовательную деятельность. В статье раскрывается алгоритм построения сотрудничества с родителями, направленный на повышение эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, и показывается, что дает тесное взаимодействие с семьями, родителями, педагогами и самими детьми. В статье описан опыт построения общей стратегии взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и семьи.

Ключевые слова: традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия воспитателей с родителями, партнерские отношения, ДОУ, взаимодействие.

**O.O. Polunina,
L.I. Sigitova**

FORMS AND METHODS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND PARENTS

Abstract. This article reveals the forms and methods of kindergarten interaction with families, ways to involve parents in educational activities. The authors reveal an algorithm for building cooperation with parents aimed at improving the effectiveness of the educational process in a preschool educational organization, and show what close interaction with families gives: parents, teachers and children themselves. The article describes the experience of building a common strategy of interaction between teachers of a preschool educational organization and a family.

Keywords: traditional and non-traditional forms, methods, partnerships, DOE, interaction

Семья и детский сад являются двумя важными институтами для социализации ребенка. Без участия родителей процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполон. Родители являются активными участниками жизни своего ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Это также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакт друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в статье 18 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [4]. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений между участниками педагогического процесса, приобщение родителей к жизни группы. Ключевое понятие здесь – диалог, что означает личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта. В настоящее время важно реализовать принцип открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, становясь вовлеченными в жизнь группы [3].

Благодаря тесному взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения среди воспитанников создается атмосфера благополучия, доброжелательности и взаимопонимания. Личность гармонично развивается при организации таких условий, которые предусматривают требования содержания дошкольной программы, ведь «человек становится личностью в процессе социализации, которые многие ученые считают пожизненным процессом» [1, с. 220].

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, привлечение родителей к совместной работе дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) является важнейшим направлением работы дошкольного учреждения, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС). Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности ДООУ. Это связано с занятостью родителей на работе, что приводит к сокращению времени на воспитание и общение с детьми; наличием своих собственных принципов и взглядов на воспитание ребенка; некомпетентностью родителей в вопросах воспитания и образования, невысоким уровнем культуры родителей.

Взаимодействие воспитателей с родителями в ДООУ осуществляется в различных формах – традиционных и нетрадиционных.

Традиционные формы взаимодействия делятся на следующие группы:

- коллективные – родительские собрания, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- визуальные – папки-движения, стенды, ширмы, выставки, фотографии, дни открытых дверей [5].

Нетрадиционные формы взаимодействия включают в себя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, визуальные и информационные.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов и пожеланий родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что нравится, что не нравится ребенку, его предпочтения, как называть ребенка. Это также включает в себя опрос, тесты и анкеты.

Формами досуга являются совместные выставки, досуговые мероприятия, праздники («Новогодняя ночь», «Праздник матерей», «Спортивный праздник с родителями»). Их задача – установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуговые мероприятия позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми к общению. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции,

предметы домашнего обихода, награды и т.д. Организация любой совместной деятельности родителей и дошкольников позитивна.

Суть познавательных форм заключается в ознакомлении родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формировании у них практических родительских навыков. Основная роль принадлежит встречам в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Тренинги, мастер-классы и дискуссии также проводятся для формирования у родителей навыков и умений воспитывать ребенка. Мы говорим о нетрадиционных родительских собраниях, если воспитатель относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях и использует методы активизации.

Формы визуальной информации условно делятся на две подгруппы: информационно-ознакомительные и информационно-просветительские. Задачей информационно-ознакомительной формы является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, спецификой его работы, педагогами, и преодоление поверхностных мнений о деятельности дошкольного учреждения. Например, это Дни открытых дверей. То же самое касается совместных выставок детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья в отпуске», «Поделки из природного материала», выполненных руками взрослых и детей. Коллажи изготавливаются совместно с родителями с использованием современных технологий.

Задачи информационно-образовательной формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: издание газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, схем, библиотека для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Подключение родителей к жизни дошкольного учреждения, организация их совместной деятельности с детьми также относится к нетрадиционным формам взаимодействия. Родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т.д.) приходят в гости к дошкольникам. Они проводят с ними беседы. Например, папа – пожарный, или папа – полицейский, мама – врач, которые знакомят детей с особенностями своей профессии. Они принимают участие в различных мероприятиях с детьми, снимают события на камеру, обеспечивают транспорт и т.д. Родители также участвуют в субботниках, участвуют в благоустройстве территории дошкольного учреждения, водят дошкольников на спектакли, экскурсии выходного дня, вместе посещают музеи. Благодаря использованию активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и в то же время могут чувствовать себя более комфортно и безопасно в отношениях с окружающими, поскольку они начинают получать обратную связь и эмоциональную поддержку друг от друга.

На протяжении многих лет МБДОУ ЦРР «Детский сад № 230» г. Барнаула (далее – детский сад № 230) работает над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия ДОУ и семьи. Основной целью этой работы является всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Современные родители в большинстве своем грамотные, знающие люди и, конечно же, прекрасно понимают, как им нужно воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставничества и простая пропаганда педагогических знаний вряд ли принесет сегодня положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей очень важен.

Приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива детского сада № 230 являются:

- повышение профессиональной компетентности воспитателей детского сада № 230 по вопросам взаимодействия с семьей;
- поощрение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм взаимодействия;

- повышение образовательных навыков и педагогической культуры родителей.

Одной из эффективных форм взаимодействия детского сада № 230 и семьи является организация семейного клуба успешных родителей. Семейный клуб был создан по решению общего родительского собрания дня в сентябре 2022 года. Семейный клуб «Работа успешных родителей» – это не просто форма общения семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, целью которого является создание системы психолого-педагогической поддержки родителей в процессе воспитания ребенка в период дошкольного детства.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- способствовать налаживанию сотрудничества между детским садом и семьей в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста
- помочь родителям рассматривать образовательный процесс как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком, основанный на знании психологических закономерностей и возрастных особенностей, с учетом интересов и потребностей малыша
- повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания, способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Эта форма интересна тем, что тематика клубных встреч может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей, и имеет практическую направленность. Работа клуба задокументирована, разработано положение о создании клуба и вся необходимая документация, подобрана литература, составлены занятия. В детском саду № 230 взаимодействие с родителями осуществляется в следующих формах:

- проектная деятельность;
- праздники и развлечения для родителей и детей;
- совместные мероприятия родителей и детей;
- творческая мастерская;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры, мастер-классы и т.д.

Прежде чем начинать какое-либо совместное детско-родительское мероприятие, необходимо заинтересовать им родителей. Поэтому воспитатели детского сада № 230 очень тщательно продумывают объявления и информационные листки. Для проведения этого мероприятия в сентябре, на первом родительском собрании, для родителей были подготовлены анкеты, в которых они должны были указать свою профессию, увлечения и готовность поделиться своими навыками с детьми. Определив родителей, готовых к сотрудничеству, начинается подготовка к мероприятию. Прежде всего, пробуждается интерес детей к предстоящей встрече или теме, вызывая эмоционально положительный отклик у детей.

Например, педагоги пригласили папу воспитанника, который работает водителем пожарной машины, на тему недели «Специальный транспорт». Папа рассказал о своих обязанностях, о том, как совершенствуется оборудование для пожаротушения и его разновидности. В свою очередь, педагоги подготовили презентацию с пожарными машинами и их комплектующими.

Мама одного ребенка работает стоматологом и учила детей правильно чистить зубы и следить за полостью рта. Дети слушали о том, как сладкая и очень твердая пища вредит нашим зубам.

Во время таких встреч воспитатель обязательно обращает внимание детей на то, что все люди работают, для любой работы необходимы знания, умения и собственные инструменты. После таких регулярных встреч папа ученика обратился к воспитателям с желанием рассказать о своей профессии пожарного. Воспитатели приурочили эту встречу к лексической теме «Профессия». Папа рассказал, что у пожарных теперь есть мощная техника – пожарные машины, корабли и катера, специальные пожарные поезда, теплоотражающие

костюмы и разнообразные средства пожаротушения. Но основную работу по-прежнему выполняет человек. Папа показал, как быстро надеть специальную одежду, защищающую от огня и дыма. Дети с удовольствием примеряли костюм пожарного и задавали вопросы.

Такая форма взаимодействия с родителями используется воспитателями уже два года. После первой встречи многие дети спрашивали своих родителей, когда они придут в группу, чтобы рассказать о своей профессии. Посещаемость родителями родительских мероприятий и встреч с детьми увеличилась, некоторые семьи приходят в полном составе. Дети охотно идут на контакт со взрослыми, не стесняются задавать вопросы и рассказывать о себе и своей семье. Речь стала более четкой, логичной и последовательной. По примеру родителей дети придумывают истории о своей будущей профессии, самостоятельно представляют их группе.

Накануне праздника Дня святого Валентина группа провела мастер-класс по росписи имбирных пряников в виде «валентинок». Мама воспитанницы рассказала детям, как выпекать имбирное печенье, показала, как украшать их разноцветной глазурью, бусинками и звездочками. Вечером родителей ждал сюрприз – съедобные «валентинки», нарисованные и украшенные руками их детей. Восторгу не было предела. Регулярно организуя подобные мастер-классы для наших детей, педагоги убедились, что это очень эффективная форма работы с родителями.

Работа с родителями – одно из условий успешной адаптации детей в детском саду. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают обе стороны педагогического процесса. Стоит признать, что адаптация родителей к детскому саду проходит не менее болезненно, чем у ребенка. Недавно мама воспитанницы провела мастер-класс по изготовлению «Игрушки для детей из помпонов». Таким образом, данная форма взаимодействия с родителями позволяет педагогам расширить свой кругозор в области развивающих игр с детьми, познакомить педагогов с наиболее характерными особенностями использования отходов при изготовлении игрушек, вовлечь родителей в игровое взаимодействие с детьми, способствовать их развитию.

Еще одной формой взаимодействия родителей в детском саду № 230 являются походы выходного дня – одна из самых эффективных форм взаимодействия с родителями. Дети посетили зоопарк и дендрарий со своими мамами и вместе со своими воспитателями. Таким образом, такая форма взаимодействия между родителями, как пеший туризм, сближает родителей, детей и воспитателей дошкольных учреждений и предоставляет прекрасную возможность создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Одной из форм, используемых в детском саду № 230, являются совместные физкультурные праздники (эстафеты, веселые старты) с родителями и детьми. Такие мероприятия позволяют с пользой провести свободное время, которое мама и папа посвящают ребенку, вызывают интерес родителей к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. Например, в «День здоровья» проводятся эстафеты, в которых принимают участие мамы и папы воспитанников.

Таким образом, данная форма взаимодействия родителей формирует интерес и позитивное отношение дошкольников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, прививает правила культуры поведения и межличностного общения, воспитывает бережное отношение к здоровью, желание активно заниматься физической культурой и спортом. Способствует формированию спортивных семейных традиций среди детей и родителей.

Выводы.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность и сферу педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе абсолютно необходимо для собственного ребенка.

Установление доверительных отношений с родителями плавно приводит к совместным исследованиям и формированию гармонично развитой личности ребенка. Взаимодействие дошкольных учреждений с обществом определяет профессиональную

компетентность воспитателей, которая подразумевает не только набор знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Активное участие семьи в жизни детского сада помогает детям развивать социальные навыки, укрепляет связь между детьми, родителями и воспитателями, способствует развитию творческих наклонностей. Поэтому для педагогов так важно регулярно реализовывать различные проекты по работе с родителями в детском саду.

Библиографический список

1. Жарикова, Л. И. Непрерывное образование как социальный институт / Л. И. Жарикова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4–1(23). – С. 220–222.

2. Корлякова, С. Г., Чопозова М. А. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации как фактор успешной реализации образовательной программы / С. Г. Корлякова, М. А. Чопозова // Наука, образование и культура. – 2023. – № 2(65). – С.147–161.

3. Лучшие практики Московской области по взаимодействию ДОО с родителями 2021 : Сборник материалов конференции / Сост. Г. Н. Гришина, Е. А. Туревич, В. Ю. Ферцер. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2021. – 128 с.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2024).

5. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Авт.- сост. Е. В. Ковалева, Г. С. Лакеева, Е. Н. Патароча, Г. А. Семенюта, Н. Ю. Яблонцева, О. Н. Бабитинская. – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

Райфшнайдер И.И., студентка 2 курса магистратуры Института психологии и педагогики,

Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нарушения письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Приводятся числовые данные, показывающие актуальность данного вопроса в современном образовании. Раскрывается понятие «нарушения письма». Выделяются различные подходы к изучению нарушений письма. Описываются особенности и группы ошибок типичных ошибок, проявляющихся у младших школьников в процессе письма.

Ключевые слова: нарушения письма, задержка психического развития, младшие школьники.

I.I. Rayfchnayder,

O.A. Bokova

WRITING DISORDERS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS

Abstract. The article examines the issues of writing disorders in children of primary school age with mental retardation. Numerical data are provided showing the relevance of this issue in modern