

компетентность воспитателей, которая подразумевает не только набор знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

Активное участие семьи в жизни детского сада помогает детям развивать социальные навыки, укрепляет связь между детьми, родителями и воспитателями, способствует развитию творческих наклонностей. Поэтому для педагогов так важно регулярно реализовывать различные проекты по работе с родителями в детском саду.

#### **Библиографический список**

1. Жарикова, Л. И. Непрерывное образование как социальный институт / Л. И. Жарикова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4–1(23). – С. 220–222.

2. Корлякова, С. Г., Чопозова М. А. Особенности взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации как фактор успешной реализации образовательной программы / С. Г. Корлякова, М. А. Чопозова // Наука, образование и культура. – 2023. – № 2(65). – С.147–161.

3. Лучшие практики Московской области по взаимодействию ДОО с родителями 2021 : Сборник материалов конференции / Сост. Г. Н. Гришина, Е. А. Туревич, В. Ю. Ферцер. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2021. – 128 с.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.02.2024).

5. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Авт.- сост. Е. В. Ковалева, Г. С. Лакеева, Е. Н. Патароча, Г. А. Семенюта, Н. Ю. Яблонцева, О. Н. Бабитинская. – Иркутск : Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.

**Райфшнайдер И.И., студентка 2 курса магистратуры Института психологии и педагогики,**

**Бокова О.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **НАРУШЕНИЕ ПИСЬМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы нарушения письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Приводятся числовые данные, показывающие актуальность данного вопроса в современном образовании. Раскрывается понятие «нарушения письма». Выделяются различные подходы к изучению нарушений письма. Описываются особенности и группы ошибок типичных ошибок, проявляющихся у младших школьников в процессе письма.

**Ключевые слова:** нарушения письма, задержка психического развития, младшие школьники.

**I.I. Rayfchnayder,**

**O.A. Bokova**

### **WRITING DISORDERS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL DEVELOPMENT RETARDS**

**Abstract.** The article examines the issues of writing disorders in children of primary school age with mental retardation. Numerical data are provided showing the relevance of this issue in modern

*education. The concept of "writing disorders" is revealed. Various approaches to the study of writing disorders are highlighted. The features and groups of typical errors that appear in primary school children in the process of writing are described.*

**Keywords:** writing disorders, mental retardation, primary schoolchildren.

В настоящее время в школьном образовании увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Среди них большую долю имеют дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Данная проблема негативно влияет на овладение процессом письма в начальной школе и в дальнейшем отражается на снижении эффективности усвоения грамматического строя русского языка, полноценном развитии связной речи, овладении необходимым словарным запасом и др., а в целом влияет на эффективность овладения всеми учебными предметами.

А.Н. Корнев исследует распространенность нарушений письма среди младших школьников и отмечает 9,6–15,4% таких обучающихся [2]. Л. Г. Парамонова приводит данные 20–37% от общего числа школьников [5]. По данным исследований В.А. Ковшикова [1] и Е.А. Логиновой [4], более чем у половины детей младшего школьного возраста с ЗПР наблюдаются специфические нарушения письма. Как видим, данные у разных исследователей несколько разнятся. Однако нарушение письма является не одиночным случаем, поэтому перед учителем начальной школы и учителем-логопедом стоит задача, связанная со своевременной коррекцией нарушения письма у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Их согласованная работа позволяет устранять нарушения письма наиболее эффективно, поскольку предполагает систематическую и целенаправленную работу.

В современной психолого-педагогической и методической литературе представлены исследования, посвященные коррекции нарушения письма младших школьников с задержкой психического развития. Проблема нарушения письма у детей младшего школьного возраста изучалась многими исследователями: О.Б. Иншаковой, А.Н. Корневым, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой и др. Особо остро эта проблема проявляется в обучении детей с ЗПР, изучению которых посвящены работы Н.В. Бабкиной, Н.Л. Белопольской, Г.П. Бертынь, А.О. Дробинской, З.М. Дунаевой, О.В. Защириной, М.Н. Ильиной, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейникова, К.С. Лебединской, И.И. Мамайчук, Ю.М. Миланичи др.

Однако, несмотря на достаточное большое количество исследований, комплексного изучения коррекции нарушения письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития не представлено.

Рассмотрим понятие «нарушения письма». Л.В. Бенедиктова и Р.И. Лалаева нарушения процесса письма описывают как «проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [3, с. 14].

А.Н. Корнев под нарушениями письма понимает «стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики (т. е. руководствуясь фонетическим принципом письма), несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения или слуха» [2, с. 116].

Е.А. Логинова под нарушениями письма рассматривает «стойкое нарушение у ребенка процесса реализации письма на этапе школьного обучения, когда овладение «техникой» письма считается завершенным» [4, с. 9].

Выделяются различные подходы к изучению нарушений письма:

– системный подход (рассматривается письменная деятельность как психологическая и психофизиологическая система, которая обеспечивается работой когнитивных, эмоциональных, регуляторных сфер психики и двигательной деятельностью. Нарушение одного из них приводит к нарушению письма (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.);

– классический логопедический подход (объяснение нарушения письма с точки зрения недостаточности высших психических функций, обеспечивающих процесс письма (речевых и зрительно-пространственных), а механизм расстройства – с неполноценностью лингвистических или оптических операций письма (Г.А. Волкова, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова и др.);

– психофизиологический подход (представление нарушения письма как результата нарушения аналитико-синтетической деятельности анализаторов и межанализаторных взаимосвязей приводит к недостаточности анализа и синтеза разномодальной перцептивной информации (О.А. Токарева, М.Е. Хватцев и др.);

– нейропсихологический подход (позволяет оценить сформированность сложной мозговой организации письма, состояние высших психических функций и тем самым дифференцировать одни и те же по внешним проявлениям ошибки в письменных работах учащихся, с учетом этиологии и механизмов нарушений письменной деятельности, дополняя речевую симптоматику психологической характеристикой детей и связывая нарушения или недоразвитие письма с нарушением или несформированностью определенных зон коры головного мозга (Т.В. Ахутина, О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, А.Л. Сиротюк и др.);

– клиничко-психологический подход (предполагается рассмотрение нарушения письма как симптома неврологических или энцефалопатических синдромов. Клинические и нейропсихологические исследования показали, что причины и симптоматика связаны с недоразвитием и повреждением центральной нервной системы, проявляющимся в нейродинамических нарушениях и парциальной дефицитарности высших психических функций, в функциональной недостаточности их высших форм регуляции (А.Н. Корнев и др.);

– деятельностный подход (связывает нарушения письма с недостаточностью базовых составляющих деятельности – программирования, регуляции и контроля (Т.В. Ахутина, Н.А. Кузь, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк, Л.С. Цветкова и др.).

Анализ литературы по теории и практике логопедической работы позволил выделить особенности типичных ошибок, проявляющихся у младших школьников в процессе письма:

1. Наблюдаются у детей школьного возраста.
2. Стойкость, многочисленность, повторяемость и сохранность в течение длительного времени.
3. Связаны с педагогической запущенностью, нарушением внимания и контроля, которые дезорганизуют весь процесс письма как сложную речевую деятельность.
4. Связаны с несформированностью дифференциации фонем на слух и в произношении, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственных функций, обусловлены недостаточным развитием высших психических функций, участвующих в процессе письма.

5. Характеризуются нарушением фонетического принципа письма, т.е. ошибки наблюдаются в сильной фонетической позиции, например, «*дм*» вместо «*дом*», «*лопада*» вместо «*лопата*»).

Выделяются следующие группы ошибок:

1. Искаженое написание букв.
2. Замены рукописных графически сходных букв или обозначающих фонетически сходные звуки.
3. Искажения звукобуквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления, персеверации, контаминации букв, слогов (например, «*стана*» вместо «*страна*», «*весена*» вместо «*весна*» и т.п.).
4. Искажения структуры предложения: раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов (например, вместо «*Из теплых стран летят грачи*» – «*Истеплых стран летя грачи*»).
5. Аграмматизмы на письме (например, «*много карандашов*», «*на ветков*», «*нет ключов*»).

Таким образом, в статье рассмотрена специфика нарушения письма у детей младшего школьного возраста. Нарушения письма проявляются в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Нарушение письма необходимо своевременно корректировать, поскольку оно влияет на эффективность овладения всеми учебными предметами.

#### ***Библиографический список***

1. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.
2. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей : монография / А. Н. Корнев. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 330 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция : методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 224 с.
4. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е. А. Логинова; под ред. Л. С. Волковой. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2004. – 208 с.
5. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л. Г. Парамонова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2006. – 122 с.