

Крайник В.Л., доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой спортивных дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ССУЗ – ВУЗ

Аннотация. В статье поднимается проблема обеспечения преемственности в обучении студентов среднеспециальных и высших учебных заведений. Обосновываются принципиальные различия в организации учебно-воспитательного процесса на различных ступенях профессионального образования, являющиеся основной причиной недостаточно высокой готовности студентов младших курсов вузов к полноценной учебной деятельности. На основе анализа научно-исследовательской литературы предлагается комплекс взаимосвязанных организационно-методических условий, реализация которых существенно снижает остроту поставленной проблемы.

Ключевые слова: культура, учебная деятельность, преемственность, ссуз, вуз, условия.

V.L. Kraynik

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY OF VOCATIONAL EDUCATION AT THE STAGE OF SECONDARY SCHOOL – UNIVERSITY

Abstract. The article raises the problem of ensuring continuity in the education of students of secondary and higher educational institutions. The article substantiates the fundamental differences in the organization of the educational process at various levels of vocational education, which are the main reason for the insufficiently high readiness of undergraduate students of universities for full-fledged educational activities. Based on the analysis of scientific research literature, a set of interrelated organizational and methodological conditions is proposed, the implementation of which significantly reduces the severity of the problem.

Keywords: culture, educational activity, continuity, secondary school, university, conditions.

Современный этап развития общества характеризуется стабилизацией во всех отраслях экономической и культурной жизни. В этой связи отмечается возрождение престижности высшего образования, наличие которого становится необходимым условием профессионального выбора молодого человека. Высшая школа продолжает оставаться одной из основных сфер социальной практики выпускников средних специальных учебных заведений (ссузов). От того, насколько их выпускники подготовлены к переходу на новую, более сложную ступень образования, во многом зависит качество подготовки будущих специалистов.

Известно, что одним из главных критериев, определяющих неофициальный рейтинг среднего учебного заведения, является количество выпускников, поступивших в вузы, и результативность их учебной деятельности в новых условиях. Следовательно, ведущей задачей педагогического коллектива выступает такая организация учебного процесса, которая позволяет студентам наименее болезненно адаптироваться в вузе. При этом речь идёт не только об их вооружении предметными знаниями, но и о формировании высокоразвитого умения учиться – культуры учебной деятельности.

Данные наших наблюдений, проводимых в течение нескольких десятилетий в ряде регионов Западной Сибири (Алтайский край, Новосибирская, Кемеровская, Томская и Тюменская области), дают основания для вывода о недостаточности уровня

подготовленности выпускников ссузов к успешному обучению на качественно новой ступени образования. При этом основной причиной, объективно определяющей проблемность ситуации, выступает изначальная противоречивость довузовского и вузовского учебных процессов [1].

Сравнение показывает, что с первых же дней учёбы в вузе студенты сталкиваются с относительно новой системой обучения, качественно отличной от системы обучения в ссузе. Поэтому многие первокурсники оказываются объективно не подготовленными к выполнению тех закономерных требований, которые им предъявляют вузовские преподаватели. Представления студентов об учёбе в вузе зачастую оказываются наивными и романтическими. Процесс обучения в высшей школе видится достаточно простым и не слишком утомительным занятием. Реальность же, которая ожидает вчерашних выпускников, состоит в том, что обучение в вузе – это постоянный, упорный, а порой и изнурительный труд.

Опросы свидетельствуют о том, что ориентация на поступление в вуз проводится односторонне. В результате молодежь нацеливается только на социальные «дивиденды», которые предоставляет новый, престижный в глазах окружающих статус, а учебная деятельность остаётся в стороне. Опыт общения автора со студентами показывает, что среди отчисляемых зачастую встречаются искренне удивленные тем, что они должны в течение семестра упорно трудиться. Студенческая жизнь им кажется необыкновенной. До первой сессии время, отводимое на самостоятельную работу, мыслится свободным. Однако уже к ноябрю обнаруживается тот прозаический факт, что основные функции учащихся средней и высшей школ совпадают и наиболее ёмко фокусируются в учебной деятельности.

Анализ показывает, что решение поставленной проблемы предполагает реализацию комплекс организационно-методических условий, направленных на обеспечение преемственности в профессиональном образовании. Вместе с тем очевидно, что очень многое в данном направлении может быть сделано уже в среднем специальном учебном заведении. Далее обозначим и кратко охарактеризуем основные средства, реализация которых в учебном процессе ссуза, позволит сформировать у учащихся уровень культуры учебной деятельности, необходимый для наиболее успешного продолжения образования в вузе.

1. Использование вузовских форм обучения.

Например, занятия первичного усвоения материала целесообразно строить по типу лекции, формируя тем самым у студентов элементарные навыки сокращения, сжатия информации и её компактной записи. Свободный характер подачи учебной информации и необходимость её письменного фиксирования довольно быстро приучают определённым образом структурировать воспринимаемое, выделять в нём главное, избегать повторов.

Более разнообразным может быть и контроль усвоения учебного материала. Для проверки знаний учащихся полезно применять различные формы контроля – коллоквиум, диспут, защита проектов и т.п. Участвуя в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, учащиеся внутренне раскрепощаются, аргументируют свою точку зрения, учатся логично и последовательно строить выступление, приобретают полемические навыки. Опыт показывает, что первокурсники, приобщённые в ссузе к основам культуры научной дискуссии, увереннее отвечают на семинарских занятиях, зачётах и экзаменах. По этой же причине необходимо регулярно включать в учебный процесс элементы научно-исследовательского труда: сообщения, доклады, рефераты и др. Ведь федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает выполнение выпускной квалификационной работы каждым из студентов, и чем раньше молодой человек начнёт осваивать научный метод познания, тем успешней будет его учебная деятельность впоследствии.

2. Применение продуктивных методов обучения.

Репродуктивный метод обучения нельзя считать изначально порочным. На определённой стадии развития человека он даёт хороший образовательный эффект и

является единственно возможным. Но построение на его основе учебной деятельности учащегося ссуза приводит к тому, что те из них, которые в дальнейшем попадают в вуз, чувствуют себя там «не в своей тарелке», долго и мучительно адаптируются, испытывают значительные затруднения. Собственно говоря, учебная деятельность и репродуктивный метод обучения – это несовместимые понятия. Суть последнего заключается в том, что дети первоначально усваивают предложенные им в «готовом» виде частные эмпирические знания и умения и лишь затем переходят к их обобщению и применению в различных конкретных ситуациях. Согласно деятельностному подходу в обучении, в его основе лежит действие, преобразующее предмет, открытие общего в этой предметности и выведение из него частного, а также решение задач. Таким образом, истинная учебная деятельность – это всегда творческий поиск и познание окружающей действительности в ходе этого поиска. Поэтому в ссузе можно рекомендовать использование современных продуктивных методов обучения: культурологическое, активное, развивающее, проблемное, контекстное, программированное, компетентностное и др. В отечественной психолого-педагогической науке накоплен богатейший теоретический и практический материал по данной проблематике (Е.В. Бондаревская [2], А.А. Вербицкий [3], В.В. Давыдов [4], В.Я. Ляудис [5], А.К. Маркова [6], Н.Ф. Талызина [7], Д.Б. Эльконин [8] и мн. др.). Его внедрение в практику средних специальных учебных заведений является мощным средством подготовки выпускников к дальнейшему обучению в вузе.

Кроме того, выпускников, решивших поступать в вуз, нужно убеждать в необходимости коррекции текущего процесса своего обучения с точки зрения его большего соответствия требованиям высшей школы. Им следует проявлять на занятиях инициативу, самостоятельность, использовать дополнительные, сверхпрограммные источники учебной информации. Решая учебные задачи, нужно не слепо действовать по образцу, продемонстрированному преподавателем, а стараться находить оригинальные, индивидуальные пути достижения конечного результата. Подобная регулярная практика поможет овладеть обобщенными способами учебных действий, что будет залогом успешного выхода из неизвестной, неожиданной ситуации в будущей студенческой учебной деятельности.

3. Установление связей с вузами.

При выполнении данного условия выпускники ссузов оказываются гораздо лучше подготовленными к продолжению обучения на новой ступени образования. Во-первых, установление связей с высшей школой влечёт за собой тесный контакт с вузовскими преподавателями, многие из которых воспринимают ссуз как своеобразную творческую лабораторию и охотно идут на сотрудничество. Активно включаясь в учебный процесс, они обогащают его новейшими технологиями обучения и передовым педагогическим опытом. Благодаря этому среднее специальное учебное заведение получает возможность постоянно находиться на острие современной педагогической науки, что, безусловно, отражается на уровне подготовленности выпускников.

Во-вторых, как наше, так и ряд других исследований показали, что высшая школа не имеет надежной обратной связи со средней специальной школой и испытывает дефицит необходимой предварительной информации о поступающих в вуз. Привлечение вузовских специалистов к непосредственному участию в учебном процессе средних специальных учебных заведений в значительной мере снижает остроту данной проблемы. Полученная достоверная информация позволяет преподавателям высшей школы соответствующим образом корректировать учебный процесс студентов, исходя из знания реального уровня их довузовской подготовки.

4. Ознакомление учащихся со спецификой вузовского обучения.

Данный аспект проблемы подготовки выпускников ссузов к учебной деятельности в высшей школе целесообразно разрабатывать в рамках спецкурса «Культура учебной деятельности». Он может иметь и другие названия («Культура умственного труда», «Технология учебной работы» и пр.), но, главное, его содержанием должна стать

информация об особенностях вузовской системы обучения, о типичных трудностях студентов, о рациональных приёмах подготовки к занятиям и т.д. Внедрение спецкурсов подобной направленности на завершающем этапе обучения в ссузе даёт его выпускнику сведения, необходимые для субъектного овладения будущей учебной деятельностью, для того чтобы он действительно «стал студентом».

Официальное получение статуса студента (зачисление) и его сопутствующих атрибутов (студенческий и читательский билеты, зачётная книжка) ещё не означает того, что поступивший готов полноценно функционировать как обучающийся организм. Для этого студент должен научиться учиться в вузе, то есть стать субъектом учебной деятельности. Прежде всего, вновь поступившему необходимо уяснить одну простую истину – вуз не продолжение обучения в ссузе, а качественно новая образовательная ступень. Поэтому «слепой» перенос довузовских навыков учения в вузовский учебный процесс не только не даёт желаемых результатов, но и становится причиной многочисленных затруднений. Также нужно учитывать специфику вуза, заключающуюся в самой постановке учебной работы. Если в среднем специальном заведении преподаватель преимущественно учит ученика, то в вузе он руководит самостоятельной работой студента. В связи с этим студенту следует с первых же дней пребывания в вузе настроиться на систематичный, упорный, самостоятельный труд, на заботу о себе.

5. Системно-деятельностный подход к обучению.

Опыт исследования подтвердил, что наибольших успехов в учебной деятельности достигают ученики, не отдающие приоритет какой-либо одной из её граней (мотивационной, операциональной, результативной), а развивающие её как единую систему, как целостность. В результате такого подхода формируется не ограниченный ряд узконаправленных умений, а их взаимосвязанный комплекс, позволяющий решать широкий спектр учебных задач. Вот почему столь важно уже на довузовском этапе уделять достаточно внимания всем без исключения составляющим учебной деятельности и добиваться гармонии её структурных компонентов.

Будущий студент вуза, желающий стать неординарным специалистом, должен помнить, что любая деятельность, в том числе и учебная, есть преобразование действительности, влекущее качественное изменение самого носителя осуществляемой деятельности. Лишь обретенный в процессе самостоятельного изыскания метод решения учебных задач даёт возможность обогащения учебного опыта продуктивными умениями. В этой связи необходимо настраивать обучаемого на быстрейший отказ от репродуцирования действий преподавателя и начало творческого поиска оригинальных, индивидуальных способов учебной деятельности, формирование своего собственного стиля. Успех учащегося ссуза в решении данной задачи предопределяет результативность обучения в вузе и способствует становлению будущей профессиональной деятельности.

В заключении можно отметить, что все обозначенные средства, безусловно, обладают определённой самостоятельной эффективностью. Однако следует помнить, что оптимальный результат в подготовке выпускников средних специальных учебных заведений к учебной деятельности в вузе достигается при комплексном подходе к решению данной задачи, подразумевающим единую систему логичных и последовательных действий.

Библиографический список

1. Крайник, В. Л. Формирование культуры учебной деятельности будущего педагога: автореферат дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08 / В. Л. Крайник. – Барнаул, 2008. – 45 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. – 560 с.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с.

5. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – Москва : МГУ, 1989. – 240 с.
6. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К. Марковой. – Москва : Педагогика, 1986. – 192 с.
7. Талызина, Н. Ф. Теория планомерного формирования умственных действий / Н. Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 92–102.
8. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития : В традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Д. Б. Эльконин. – Москва : Тривола, 1994. – 167с.

Новикова Т.А., ассистент кафедры спортивных дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье речь идёт о ведущих тенденциях развития коммуникации, сложившихся в современной научно-исследовательской парадигме. Определяется её миссия и значение на данном этапе общественного развития. Обосновывается ведущая роль коммуникативного взаимодействия субъектов учебной деятельности в педагогическом процессе. Подчёркивается значимость речевого компонента в информационном обмене и установлении плодотворных межличностных отношений. Выделяется специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры. Выявляется проблема формирования коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры. Проводится изучение современного состояния проблемы развития коммуникативно-речевой компетентности, анализируются подходы к её разработке по материалам диссертационных исследований. По итогам проведённого анализа констатируется плюрализм мнений, обуславливающий отсутствие единой научной концепции. Подтверждается актуальность данной темы и наличие достаточно широкого поля научной деятельности. Делается вывод о необходимости дальнейших исследований с опорой на выявленные предпосылки.

Ключевые слова: информационная трансформация, коммуникация, коммуникативно-речевая компетентность, учитель, физическая культура.

T.A. Novikova

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO DEVELOPING COMMUNICATIVE-SPEECH COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AT THE STAGE OF UNIVERSITY TRAINING

Abstract. This article deals with the leading trends in the development of communication that have developed in the modern scientific research paradigm. Its mission and importance at this stage of social development are determined. The leading role of communicative interaction of subjects of educational activity in the pedagogical process is substantiated. The importance of the speech component in information exchange and the establishment of fruitful interpersonal relationships is emphasized. The specifics of the professional activity of a physical education teacher are highlighted. The problem of formation of communicative and speech competence of the future teacher of physical education is revealed. The study of the current state of the problem of the development of communicative and speech competence is carried out, approaches to its development based on the materials of dissertation research are analyzed. According to the results