

5. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В. Я. Ляудис. – Москва : МГУ, 1989. – 240 с.
6. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К. Марковой. – Москва : Педагогика, 1986. – 192 с.
7. Талызина, Н. Ф. Теория планомерного формирования умственных действий / Н. Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 92–102.
8. Эльконин, Д. Б. Введение в психологию развития : В традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Д. Б. Эльконин. – Москва : Тривола, 1994. – 167с.

Новикова Т.А., ассистент кафедры спортивных дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭТАПЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В данной статье речь идёт о ведущих тенденциях развития коммуникации, сложившихся в современной научно-исследовательской парадигме. Определяется её миссия и значение на данном этапе общественного развития. Обосновывается ведущая роль коммуникативного взаимодействия субъектов учебной деятельности в педагогическом процессе. Подчёркивается значимость речевого компонента в информационном обмене и установлении плодотворных межличностных отношений. Выделяется специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры. Выявляется проблема формирования коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры. Проводится изучение современного состояния проблемы развития коммуникативно-речевой компетентности, анализируются подходы к её разработке по материалам диссертационных исследований. По итогам проведённого анализа констатируется плюрализм мнений, обуславливающий отсутствие единой научной концепции. Подтверждается актуальность данной темы и наличие достаточно широкого поля научной деятельности. Делается вывод о необходимости дальнейших исследований с опорой на выявленные предпосылки.

Ключевые слова: информационная трансформация, коммуникация, коммуникативно-речевая компетентность, учитель, физическая культура.

T.A. Novikova

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO DEVELOPING COMMUNICATIVE-SPEECH COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AT THE STAGE OF UNIVERSITY TRAINING

Abstract. This article deals with the leading trends in the development of communication that have developed in the modern scientific research paradigm. Its mission and importance at this stage of social development are determined. The leading role of communicative interaction of subjects of educational activity in the pedagogical process is substantiated. The importance of the speech component in information exchange and the establishment of fruitful interpersonal relationships is emphasized. The specifics of the professional activity of a physical education teacher are highlighted. The problem of formation of communicative and speech competence of the future teacher of physical education is revealed. The study of the current state of the problem of the development of communicative and speech competence is carried out, approaches to its development based on the materials of dissertation research are analyzed. According to the results

of the analysis, the pluralism of opinions is stated, which causes the absence of a unified scientific concept. The relevance of this topic and the presence of a fairly wide field of scientific activity is confirmed. The conclusion is made about the need for further research based on the identified prerequisites.

Key words: information transformation, communication, communicative and speech competence, teacher, physical education.

На протяжении всей истории человека умение выстраивать грамотную коммуникацию способствовало развитию в самых разных сферах деятельности. Современный мир характеризуется, в первую очередь, информационно-технологическим прогрессом, по этой причине способность человека к коммуникации имеет важнейшее значение, так как диверсифицированные формы человеческого общения вносят в повседневную жизнь большие поправки. Кроме явных достоинств технологий в информационной среде возникают не менее существенные трудности в организации той или иной деятельности индивида, в том числе педагогической. В настоящее время явное внедрение цифровых форм коммуникации и воспитания заменяет живое общение между индивидами виртуальным, тем самым нарушается целостность гуманистического аспекта, который является главным в педагогическом образовании.

В образовательной деятельности объектом труда выступает процесс формирования и развития человека как личности, воспитанного в рамках парадигмы гуманности, предполагающей установление тесной взаимосвязи между педагогом и учеником. Основным средством решения задач образовательного процесса является общение педагога и ученика, под которым понимается сложная процедура организации, установления и развития общения, взаимопонимания и взаимодействия между учащимися и педагогами, порождаемый задачами, особенностями и содержанием их совместной деятельности [1]. Данные процессы носят комплексный характер, осуществляясь как вербально, так и невербально, но преимущество остаётся за умением педагога управлять речью, то есть знать её законы и правила. Таким образом, речь остаётся одним из самых простых и информативных способов взаимодействия между личностями и является основной коммуникативной составляющей профессии педагога.

Важно отметить, что специфика предмета физической культуры, рассматриваемая в данном контексте, вносит дополнительную сложность в разработку актуальной проблемы. Осуществление физкультурно-педагогической деятельности, как правило, происходит в особых условиях, подразумевающих, с одной стороны, увеличенное аудиторное и внеаудиторное учебное пространство (спортивный зал, стадион, парк и т.п.), с другой, – сокращённую социальную дистанцию, необходимую для обучения двигательным действиям и контроля за их выполнением. Всё это требует от учителя физической культуры проявления коммуникативно-речевой компетентности, обеспечивающей выполнение им своих профессиональных обязанностей. Вместе с тем, существующая система профессиональной подготовки учителя физической культуры, на наш взгляд, не в полной мере нацелена на решение данной актуальной задачи. Именно поэтому современное поколение специалистов, успешно окончивших курс профессиональной подготовки в вузе по специальности «Учитель физической культуры», приступая к выполнению профессиональных обязанностей, несмотря на хорошее владение специально-профессиональной теоретической базой знаний и практическим опытом, испытывает трудности коммуникативно-речевого характера.

Таким образом, противоречие между гуманитарно-речевой сущностью коммуникации в физкультурно-педагогической деятельности и неизбежной цифровой трансформацией педагогического общения определяет проблему формирования коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры.

В рамках теоретической разработки поставленной проблемы проведён анализ современных подходов к формированию коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя, как в целом, так и физической культуры в частности, обоснованных в

рамках диссертационных исследований. При этом основной вектор соответствующих усилий сосредоточен в воспитательно-образовательном пространстве педагогических вузов, так как именно в процессе профессиональной подготовки педагога затронутые выше вопросы приобретают особую актуальность.

Так, Д.И. Сурнин в своём исследовании установил, что рост сформированности коммуникативно-речевой компетентности обеспечивается через внедрение в педагогическую практику интегрированных психолого-педагогических дисциплин с применением интерактивных методов обучения. Это, по замыслу автора, подразумевает включение в практические и семинарские занятия игр, упражнений и заданий на формирование основ профессиональной речи и педагогической техники с решением задач ситуативного характера. Кроме того, придаётся значение отработке навыков саморегуляции через конкретизацию и расширение системы знаний обучающихся о себе [2].

В.С. Лихачёва для решения данной проблемы предлагает создавать условия социально-ролевого взаимодействия студентов в процессе спортивно-игровой деятельности. По мнению исследователя, благодаря динамичности, напряжённости, эмоциональности и состязательности данной деятельности, это приводит к расширению опыта общения, выстраиванию межличностной и внутригрупповой коммуникации [3].

М.В. Ватутина считает, что большой когнитивный, коммуникативный и развивающий потенциал одновременно имеет изучение иностранного языка. При этом автором доказано, что такие систематизированные тематические блоки как лексический, грамматический, межкультурно-коммуникативный, страноведческий, спортивный и педагогический, обеспечивают:

- повышение качества знаний по изучаемой дисциплине и показатели сформированности когнитивного компонента готовности к коммуникативному взаимодействию;
- снижение количества акцентологических, фонетических, синтаксических и лексических ошибок;
- повышение знаний о функциональных стилях речи, их особенностях, что снижает количество стилистических ошибок;
- повышение показателей чистоты речи;
- снижение количества нарушений этикетных норм;
- появление положительной динамики вербальной креативности;
- использование стилистических фигур, интонирования, тропов и выразительных средств языка;
- повышение интереса к культуре собственной страны;
- повышение информативности речи и значимости саморазвития;
- формирование профессиональной компетентности (умение вести дискуссию, выдвигать гипотезы, оценивать информацию под различными углами зрения);
- повышение мотивации к изучению иностранного языка через привлечение материалов спортивной направленности [4].

Согласно подходу О.С. Фокиной, коммуникативно-речевая компетентность студентов активно формируется в процессе обмена коммуникативными действиями, направленными на создание интеллектуального диалога. Разработанная автором модель основана на теории и практике коммуникативной деятельности в аспекте будущей профессии. В рамках практических занятий выполнялся комплекс заданий коммуникативного характера на иностранном языке, предусматривающий введение студентов в логику выполнения сложных интеллектуально-коммуникативных задач [5]. Несложно видеть, что исследования М.В. Ватутиной и О.С. Фокиной, проведённые независимо друг от друга, дали схожие результаты. В этой связи считаем, что основной полученный результат, выражающийся в необходимости использования коммуникативного ресурса при изучении иностранного языка, создаёт продуктивные предпосылки для разработки обозначенной проблемы.

Т.Ю. Юзеева акцентирует внимание на коммуникативной культуре студента и предлагает для её формирования применение следующих форм и средств: реализация спецкурса «Коммуникативная культура специалиста физической культуры»; подготовка методических рекомендаций по формированию коммуникативной культуры; разработка диагностической карты сформированности коммуникативной культуры студентов; расширение задач педагогической практики в части овладения техникой общения, знания этикета, умения использовать его в общении, соблюдения норм культуры речи и стремления к нравственному поведению и поступкам [6].

Т.В. Кубышкина рассматривает культуру речи специалиста физкультурных вузов в качестве речевого компонента структуры педагогической деятельности. Педагог является важным действующим звеном в процессе обновления общества и лишь овладев высокими речевыми навыками и культурой речи он становится способным успешно применять в жизни знания из области психологии, социологии и педагогики. Поэтому автор выстраивает свою технологию на основе речевого компонента через развитие коммуникативных возможностей, технической стороны речи и овладение риторикой [7].

Рассматривая драматизацию как средство формирования коммуникативной культуры будущего педагога, В.А. Побежимова говорит о технологии, базирующейся на театрально-педагогических принципах, методах и формах, где коммуникативная культура проявляется в ситуациях межличностного взаимодействия, актуализирующих коммуникативные знания и умения в процессе педагогической коммуникации, и включает коммуникативную компетентность, коммуникативную направленность и коммуникативную гибкость. В педагогическом смысле драматизация применяется как способ организации взаимодействия педагога и студента в ситуациях педагогической коммуникации. Автор утверждает, что механизмом формирования коммуникативной культуры является проживание, переживание и оценка студентами реальных жизненных или игровых ситуаций «здесь и сейчас» в процессе последовательной смены ролей в ситуациях педагогической драматизации [8].

Диссертационное исследование К.М. Тилиева посвящено выявлению педагогических условий формирования коммуникативной культуры будущего учителя физической культуры. В данном случае под коммуникативной культурой автор понимает совокупность личностных коммуникативных качеств и коммуникативных умений, которая характеризуется наличием коммуникативного идеала, знанием норм и правил профессионального общения, ценностным отношением к обучаемому, знанием собственных коммуникативных качеств и умением владеть педагогической ситуацией, формируемую под воздействием социально-культурных норм, нравственных ценностей и этических установок на мотивационную, интеллектуальную и поведенческую составляющие. При этом основными условиями формирования коммуникативной культуры К.М. Тилиев видит разработку и реализацию модели и проектной технологии, предполагающих организацию учебной и внеучебной деятельности студента по овладению необходимым комплексом знаний, умений и навыков, характеризующих готовность к построению культурных коммуникаций [9].

Помимо диссертационных исследований, экспресс-анализ которых проведён выше, следует выделить ряд работ по близкой проблематике. Высказанные в них идеи, выявленные условия и найденные решения могут способствовать разработке поднятой в настоящей статье актуальной педагогической проблемы. Так, О.В. Владимирцева, развивая идею гуманизации образования, раскрывает механизмы педагогического общения в процессе профессиональной подготовки учителя [10]. Н.Л. Стрельникова, основываясь на закономерностях психического развития личности, исследует вопросы управления коммуникативными способностями студентов, вовлечённых в физкультурно-спортивную деятельность [11]. Т.И. Панкратович, разрабатывая условия развития коммуникативной компетентности, сосредотачивает усилия на этапе постдипломного образования [12]. Разделяя мнение автора о необходимости актуализации поля личностного смысла учителя, уже осуществляющего профессиональную деятельность, считаем, что более целесообразным

является направление вектора усилий в разработке данного вопроса не на систему повышения квалификации, а на период вузовской подготовки будущего учителя.

Таким образом, подводя итоги анализа современных подходов к развитию коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры, можно сказать, что целостного мнения по развитию коммуникативно-речевой компетентности для специалистов в данной области пока не сложилось. Однако можно с уверенностью утверждать, что исследователи, несмотря на очевидную разницу в выборе форм, средств и методов технологической реализации своих идей, едины в общем подходе, подразумевающем ведущую роль живого взаимодействия участников педагогического процесса на основе речевой коммуникации. Тем самым, несмотря на многочисленные попытки найти оптимальный способ решения возникшей проблемы, сохраняются и актуализируются предпосылки для её более детального изучения и создаётся обширное поле научной деятельности.

Библиографический список

1. Слостёнин, В. А. Педагогика: Учебное пособие / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.
2. Сурнин, Д. И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Д. И. Сурнин. – Махачкала, 2013. – 17 с.
3. Лихачёва, В. С. Формирование коммуникативных умений будущего учителя физической культуры в спортивно-игровой деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. С. Лихачёва. – Воронеж, 2017. – 19 с.
4. Ватутина, М. В. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к коммуникативному взаимодействию (на примере преподавания иностранного языка): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Ватутина. – Елец, 2006. – 25 с.
5. Фокина, О. С. Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях интеллектуально-коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. С. Фокина. – Томск, 2019. – 21 с.
6. Юзеева, Н. Л. Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста физического воспитания в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. Л. Юзеева. – Челябинск, 2004. – 20 с.
7. Кубышкина, Т. В. Формирование культуры речи у студентов физкультурного профиля: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Кубышкина. – Санкт-Петербург, 2003. – 22 с.
8. Побежимова, З. А. Драматизация как средство формирования коммуникативной культуры будущего педагога: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / З. А. Побежимова. – Екатеринбург, 2007. – 21 с.
9. Тилиев, К. М. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / К. М. Тилиев. – Махачкала, 2017. – 23 с.
10. Владимирцева, О. В. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к педагогическому общению: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Владимирцева. – Барнаул, 2008. – 22 с.
11. Стрельникова, Н. Л. Педагогическая технология управления развитием коммуникативных способностей у студентов вузов физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Л. Стрельникова. – Санкт-Петербург, 2015. – 19 с.
12. Панкратович, Т. И. Развитие коммуникативной компетентности учителя физической культуры в системе повышения профессиональной квалификации: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т. И. Панкратович. – Магнитогорск, 2007. – 20 с.