

3. Евич, Ю. Ю. Выживание и безопасность : Первая помощь при боевых действиях. Том 2. Опыт Сирии. / Ю. Ю. Евич. – Москва : Изд-во Галлея-Принт, 2020. – 152 с.
4. Пашков, А. П. Современные тенденции в изменении подходов к формированию здоровьесберегающего гигиенического поведения у студентов педагогического вуза / А. П. Пашков, С. В. Лопатина, М. С. Терентьев, В. Н. Иванова // Перспективы науки. – 2023. – № 8(167). – С. 267–270.

Попова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания,

Баянкин О.В., канд. пед. наук, доцент, директор Института физической культуры и спорта

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ДЕТЕРМИНАНТЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье поднимается проблема организационной эффективности деятельности и результативности спортивных клубов в Алтайском крае. Раскрывается проблема и пути ее решения. Научная статья подготовлена в рамках государственного задания и в целях реализации исследования «Методологические основы оценки эффективности деятельности спортивных клубов в системе общего, профессионального и дополнительного образования». Выделяются несколько направлений решения поставленных проблем данного исследования, как система и механизм оценивания эффективности деятельности спортивных клубов в едином образовательно-воспитательном пространстве общего, профессионального и дополнительного образования.

Ключевые слова: детерминанты организации, спортивные клубы, физическая культура, спорт, спортивная деятельность.

**N.V. Popova,
O.V. Bayankin**

DETERMINANTS OF ORGANIZATIONAL EFFICIENCY OF SPORTS CLUBS IN ALTAI KRAI: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract. The article raises the problem of organizational efficiency and performance of sports clubs in Altai Krai. The problem and its solutions are revealed. The scientific article was prepared within the framework of the state assignment and for the purpose of implementing the study "Methodological Foundations for Assessing the Effectiveness of Sports Clubs in the System of General, Professional and Additional Education." Several directions of development of the stated problems of this study are distinguished, as a system and mechanism for assessing the effectiveness of sports clubs in a single educational and upbringing space of general, professional and additional education.

Keywords: determinants of organization, sports clubs, physical education, sports, sports activities.

По поручению президента России и в соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта до 2030 года школьные спортивные клубы в 2024 году должны появиться во всех общеобразовательных организациях. По данным Министерства образования и науки Алтайского края, в нашем регионе зарегистрировано 677 школьных спортивных клубов - они созданы во всех общеобразовательных организациях (нет только в трехчастных школах и школах закрытого типа) [1].

Однако в мае на краевых соревнованиях школьных спортивных клубов, проходивших среди учащихся 2010–2011 годов рождения в рамках Всероссийской олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» в Барнауле участвовало только пять таких спортклубов из Барнаула, Первомайского, Павловского, Мамонтовского и Троицкого районов [2].

Авторы данной статьи задаются вопросом о том, почему так мало участников. Отчасти ответ на этот вопрос мы нашли из интервьюирования с отдельными учителями физкультуры и руководителями и школьных спортивных клубов.

Для них с появлением школьных спортивных клубов мало что, в сущности, поменялось: как вели секции баскетбола в своей школе, как организовывали школьные команды по различным видам спорта для участия в школьных соревнованиях от районного до всероссийского уровня, так и продолжают этим заниматься [3].

Стимулом для создания спортивного клуба в своей школе, вспоминает Светлана Леонтьевна, лично для неё послужила пометка в Положении «Президентских спортивных игр» – всероссийских соревнований школьных команд. Она гласила о том, что при равном количестве баллов преимущество получают команды тех школ, где есть ШСК. В 2019 году школа № 117 была участником всероссийского финала «Президентских игр».

Её коллега Игорь Майстренко вообще не видел на тот момент смысла в создании школьного клуба, считая это ещё одной бюрократической обузой, дуближом уже существующих школьных спортивных объединений. Он и сейчас во многом не изменил своего мнения.

В настоящем виде, с возможностями в настоящее время и теми критериями оценки работы школьных спортивных клубов, которые сейчас практикуются, они малопривлекательны для тех, кто должен, по идее, вдохнуть в клубы силу, – для школьных учителей физкультуры.

Одна из причин малочисленности школьных спортклубов на майских краевых соревнованиях в Барнауле лежит, что называется, на поверхности. Это причина экономическая.

В краевой центр для участия в соревнованиях должны были приехать победители отборочного этапа в муниципалитетах. Нам не известно, во всех ли городах и районах Алтайского края проводились оборонные состязания, но на «выходе», как известно, оказалось пять команд.

По нашей информации, сразу отказались ехать в Барнаул школьные клубы из Горняка и Шипуново. Причина: оплата питания и проживания на олимпиаде «Искусство – Технологии – Спорт» не предусматривается. Команда Троицкого района все дни соревнований ездил домой за 100 километров и обратно, а школьники из Мамонтовского района участвовали в олимпиаде за счёт спонсоров. Остальным участникам – павловцам и первомайцам – добираться до краевого центра было недалеко [4].

Вторая причина малого числа школьных клубов на краевых соревнованиях – неспособность только силами школьных учителей физкультуры подготовить команды сразу по семи видам программы олимпиады (в неё входили лёгкая атлетика, баскетбол 3х3, спортивный туризм, спортивное ориентирование, шахматы, мини-футбол, брейн-ринг – конкурсная программа).

Хорошо, если в школе несколько учителей физкультуры. А если один или два? Между тем, привлечь в клуб инструктора, специалиста по какому-либо виду спорта затруднительно: собственного бюджета у ШСК нет, средства на деятельность клуба выделяются из школьного фонда оплаты труда (деятельность ШСК находится в объёме часов, отведённых на физкультуру и внеурочную деятельность учителей) – приглашение стороннего человека урезает не только заработок учителей, но и негативно влияет на показатели средней заработной платы по школе.

Ещё одна причина малого энтузиазма участвовать в комплексных соревнованиях школьных клубов – отсутствие должной материальной базы. Рассмотрим для примера

туризм, где для тренировок надо иметь хоть какое-то туристское снаряжение и оборудование [5].

Между тем, в оценке работы ШСК имеют приоритет результаты как раз в комплексных соревнованиях, таких как «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт» (по сути, прежняя спартакиада школьных спортивных клубов) [6].

Наверное, это и правильно. Но всё-таки важно учитывать и такой момент, как постоянная вовлеченность детей в спортивную жизнь. Разве меньшего уважения, чем участие команды школы в комплексных соревнованиях, заслуживает, например, постоянное участие учащихся школы в одном из всероссийских школьных спортивных проектов, а их очень много. И, разумеется, во всероссийских соревнованиях, тесно связанных с этими проектами: такими как легкоатлетические – «Шиповка юных», баскетбольные – «КЭС-Баскет» и «Локобаскет», волейбольные – «Серебряный мяч», а ещё возьмите Регбийная школьная лига, Футбольная школьная лига, Всероссийская школьная лига самбо и так далее. За каждым из таких единичных проектов стоит неравнодушный человек, чей энтузиазм нуждается в поддержке.

Отдельным вопросом является организация соревнований школьных спортивных клубов. Здесь, думается, веское слово должны иметь сами школьные учителя – центральные лица этих клубов. Например, тот же Игорь Майстренко считает, что для Барнаула, где в отборе на муниципальном уровне участвуют 59 школьных команд, выход в краевой финал только одной является неправильным, так как снижает мотивацию городских руководителей ШСК, не способствует повышению спортивного уровня финальных соревнований.

И ещё один момент. Школьный спортивный клуб обычно представляется как место, где ребенок реализует свои потребности в спортивных занятиях. В прошлом году один из читателей еженедельника «АиФ» задал такой вопрос: «Министр просвещения объявил о создании спортивных клубов в каждой школе. Сейчас и так есть кружки и секции в школах. В чем отличие клубов?».

Ответ пресс-службы Минпросвещения пытливому читателю прозвучал так: «Школьные спортивные клубы создаются в соответствии с поручением президента России. К 2024 году они появятся во всех общеобразовательных организациях. Отличие от обычных кружков и секций в том, что спортивные клубы – это именно клубы по интересам. «Универсальная площадка, где ребята могут заявить о себе как в качестве спортсменов, так и в качестве организаторов спортивных мероприятий, журналистов, волонтеров, болельщиков, помощников судей. Школьные спортивные клубы развивают различные направления деятельности: создание сети физкультурного актива во всех классах школы, содействие открытию спортивных секций, агитационная и волонтерская работа в области физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, создание и подготовка команд по видам спорта, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе, организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся».

Таким образом, в идеале школьный клуб должен быть не только спортивной площадкой, но и организатором спортивной жизни школы во всём её многообразии.

Авторы данной научной статьи совместно с отделом координации деятельности и методического обеспечения организаций ЦСП Алтайского края решили сформулировать основные проблемы ШСК в регионе и вместе с тем предложить возможные пути для их разрешения.

Проблема 1. Ограниченная материально-спортивная база для развития ШСК.

Выход: Развитие материально-спортивной базы и привлечение кадров для обеспечения её сохранности (сторожей, волонтеров и т. д.) не за счёт школьных средств, а отдельной строкой в бюджете на деятельность школьных спортивных клубов.

Для справки: На реализацию задач государственного управления в сфере образования в Алтайском крае из краевого бюджета бюджетам муниципальных образований Алтайского края выделяется субсидия на обновление материально-технической базы для организации

занятий физической культурой и спортом в муниципальных образовательных организациях в целях достижения показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка», входящего в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Проблема 2. Нехватка квалифицированных специалистов по различным видам спорта.

Выход: выступить с правовой инициативой о формировании новой системы оплаты труда педагогических работников, задействованных в ШСК, учитывающей необходимость привлечения на непостоянной основе квалифицированных специалистов по профильному направлению из других образовательных организаций (учителей физкультуры, тренеров-преподавателей). На оплату труда руководителей ШСК возможно инициировать выделение средств отдельной субсидией по аналогии с советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для справки: на реализацию задач государственного управления в сфере образования в Алтайском крае из краевого бюджета бюджетам муниципальных образований Алтайского края выделяется субсидия на реализацию мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в муниципальных общеобразовательных организациях Алтайского края, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования в Алтайском крае».

Проблема 3. Оценка работы ШСК.

Выход: Разработка универсальной оценки деятельности школьных спортивных клубов (массовость, занятость, спортивные достижения) с привлечением профессионального педагогического сообщества.

Проблема 4. Пересечение различных соревнований с участием школьников - членов ШСК (первенства по различным видам спорта, «Президентские игры», спартакиады и пр.), а также наличие множества «центров управления» школьным спортом.

Для справки: Согласно п. 21 Плана мероприятий по реализации Межведомственной программы «Развитие детско-юношеского спорта в Алтайском крае до 2024 года» в 3 квартале 2023 года в Алтайском крае должен был быть разработан и реализован комплекс мер, направленный на создание в Алтайском крае школьных спортивных лиг по виду (видам) спорта, объединяющий ШСК во всех общеобразовательных организациях, а также по повышению эффективности деятельности таких клубов и уровня их финансового обеспечения (приказ Минспорта Алтайского края и Минобрнауки Алтайского края от 15.07.2022 №315/10 «Об утверждении Межведомственной программы «Развитие детско-юношеского спорта в Алтайском крае до 2030 года»).

Выход: Разработка единого календарного плана соревнований среди учащихся, в том числе создание единого календаря по управлению школьным физкультурно-спортивным движением.

Проблема 5. Недостаточная заинтересованность директоров школ в эффективной работе ШСК.

Выход: 1. Установление единых на федеральном уровне показателей для отчетности руководителей общеобразовательных организаций о работе ШСК (процентное соотношение количества учащихся к членам ШСК, занятость школьников в спортивных мероприятиях, успешность их выступлений). 2. Организация муниципальных и краевого смотра-конкурса на лучший школьный спортивный клуб с поощрением победителей.

Проблема 6. Фактическое отсутствие финансовой возможности создания полноценно функционирующего школьного спортивного клуба в 402 филиалах, созданных общеобразовательными организациями Алтайского края. Такие филиалы находятся, как правило, в сельской местности и представляют собой прообраз малокомплектной школы. При нормативно-подушевом финансировании, с одной стороны, и оттоке населения из сельской местности и малых городов, с другой стороны, реализация основной образовательной программы в школах сельской местности не является экономически

целесообразной. Поэтому создание школьного спортивного клуба, в том числе в каждом филиале, не только дефицитно в отношении ресурсов (кадры, финансы, оборудование и инвентарь и пр.), но и нецелесообразно из-за отсутствия достаточного количества учащихся.

Выход: Выступление с инициативой к федеральным властям о пересмотре показателей эффективности деятельности школ и школьных спортивных клубов, принципов их финансового обеспечения, обращая особое внимание на спортивные клубы школ и их филиалы, функционирующие в сельской местности и малых городах.

Надеемся, эта статья станет предметом внимания и обсуждения всех заинтересованных сторон и послужит толчком к положительным изменениям в деятельности школьных спортивных клубов в нашем регионе. Научная статья подготовлена в рамках государственного задания и в целях реализации исследования «Методологические основы оценки эффективности деятельности спортивных клубов в системе общего, профессионального и дополнительного образования».

Библиографический список

1. Самсонов, И. И. Лицензирование образовательной деятельности спортивных школ (на примере Омской области) / И. И. Самсонов // Право и образование. – 2010. – № 4. – С. 28–42.
2. Сапунков, А. А. Правовое регулирование аттестации тренерского состава спортивных школ / А. А. Сапунков, В. В. Лазуткин // Спорт: экономика, право, управление. – 2013. – № 2. – С. 45–50.
3. Бачурин, А. Г. Отдельные вопросы совершенствования обеспечения безопасности при проведении официальных физкультурных и спортивных мероприятий на территории субъектов Российской Федерации (на примере Алтайского края) / А. Г. Бачурин // Алтайский юридический вестник. – 2024. – № 2(46). – С. 46–51.
4. Сусикова, Т. С. Спортивная подготовка как система образовательной и (или) трудовой деятельности / Т. С. Сусикова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12. – № S1. – С. 90–98.
5. Леднева, Е. В. О правовом статусе спортивных школ, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в качестве дополнительного вида деятельности, в условиях гармонизации законодательства / Е. В. Леднева // Актуальные проблемы правового регулирования спортивных отношений: новые подходы в научной дискуссии : сборник материалов XIII международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта в России. – Москва, 2023. – С. 195–201.
6. Сапунков, А. А. Спортивные школы: образовательные организации или организации, осуществляющие обучения / А. А. Сапунков, Т. В. Головина // Спорт: экономика, право, управление. – 2014. – № 1. – С. 35–38.