

международной научно-практической конференции. – Барнаул : АлтГПУ. –2025. – №7. – С. 498–503.

Никитина Л.А., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, доктор пед. наук, профессор

Фролова А.Е., студентка 5 курса Института психологии и педагогики

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 4-ГО КЛАССА ГОТОВИТЬ ТЕКСТ К НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

Аннотация. В настоящее время актуальным аспектом развития речи младших школьников является формирование умений создавать письменные развернутые и краткие высказывания. Это обусловлено необходимостью подготовки детей к успешному обучению в средней школе, где от них потребуется умение не только подробно излагать свои мысли, но и сокращать текст, сохраняя его основное содержание. Важно, чтобы дети не просто умели пересказывать текст, но и могли выделять главную мысль, определять ключевые моменты и опускать второстепенные детали. Учителю необходимо, в связи с этим, уделять особое внимание подготовке детей к работе с текстом, поскольку именно от правильной организации этого процесса зависит успешное освоение учащимися речевыми умениями в написании сжатых изложений.

Ключевые слова: сжатое изложение, методические условия, текст, выделение информации, сокращение текста.

**L.A. Niritina,
A.E. Frolova**

METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SKILLS IN 4TH GRADE STUDENTS TO PREPARE A TEXT FOR WRITING A CONCISE PRESENTATION

Abstract. Currently, an important aspect of the speech skills of younger schoolchildren is the formation of the ability to create written detailed and concise statements. This is due to the need to prepare children for successful secondary school education, where they will need the ability not only to express their thoughts in detail, but also to shorten the text while preserving its main content. It is important that children not only know how to retell the text, but also be able to highlight the main idea, identify key points and omit minor details. In this regard, the teacher needs to pay special attention to preparing children for working with text, since it is the correct organization of this process that determines the successful development of students' speech skills in writing concise statements.

Keywords: concise presentation, methodological conditions, text, information extraction, text reduction.

Анализ современной ситуации в школьной практике показывает, что одним из компонентов обучения русскому языку является формирование у учащихся умений и навыков связной речи. Согласно ФГОС НО, выпускнику начальной школы к концу обучения необходимо научиться грамотно излагать свои мысли не только в устной, но и в письменной форме. Таким образом, одним из аспектов обучения связной речи является обучение младших школьников созданию письменных развернутых и кратких высказываний [4, с. 21].

Одним из видов изложений, который считается особо сложным для выполнения младшими школьниками, является сжатое изложение. М.Ю. Бакалейко подчеркивает, что «сжатое изложение занимает особое место при развитии речи и формировании коммуникативных умений младших школьников. Для работы над этим видом орфографического упражнения, учащиеся должны иметь навык выбирать в первичном тексте значимое и уметь отыскать обобщающее речевое средство или выражение, чтобы построить краткий текст» [1, с. 651].

Главная задача обучения сжатому изложению на уроках русского языка, как считает Е.В. Бурцева, - научить кратко, в обобщенной форме точно передавать воспринявшую информацию и формировать следующие коммуникативно - речевые умения:

- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли;
- умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания [2, с. 99].

В связи с этим, создание на уроке условий, способствующих формированию вышеперечисленных умений, требует от учителя организации усвоения детьми не только специфики такого вида работы по развитию речи как сжатое изложение, но и формирование умений подготавливать текст к его написанию. Однако школьная практика показывает, что на начальном этапе обучения формулированию письменных высказываний в краткой форме проводится в небольшом объеме – два раза в год согласно программе. При этом учителя используют приемы обучения написанию сжатых изложений не в полном объеме, ссылаясь на нехватку времени на обучение детей подготовке текста и трудности в подборе самих текстов. В связи с тем, что дети пишут мало кратких изложений, для большей части обучающихся подготовка текста для изложения не актуальна. На уроке учитель лишь упоминает, с каким видом изложения будет проводиться работа. Как результат, у младших школьников не сформированы представления о том, что такое сжатое изложение, в чем его специфика. При этом всю работу по подготовке текста к изложению педагог берет на себя, не давая им возможности самостоятельно проработать текст, тем самым присвоить способ работы с данным видом изложения. Это приводит к тому, что у детей не формируются необходимые умения самостоятельно готовить текст к написанию сжатого изложения. Они привыкают к тому, что всю основную работу делает педагог, и не развиваются навыки самостоятельной работы с текстом.

В связи с этим, в своем исследовании мы обратились к изучению качества сформированности умений готовить текст к написанию сжатого изложения у учащихся 4-го класса. С этой целью нами был проведен опрос и тестовое задание среди учащихся 4-го класса МБОУ СОШ № 2 г. Алейска.

Мы выявили, что умения готовить текст к написанию сжатого изложения у учащихся 4-го класса сформированы лишь частично. Учащиеся не понимают, как сокращать текст и какую информацию необходимо передать при написании сжатого изложения. Тогда как главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринявшую информацию. Этот вид изложений способствует совершенствованию общих коммуникативных умений: раскрывать тему и основную мысль текста; планировать высказывание; совершенствовать созданный текст и др. Возникает вопрос, в чем причина того, что дети, будучи знакомы со сжатым изложением как видом работы по развитию речи испытывают трудности при подготовке текста к его написанию.

Анализ методической литературы и работ известных исследователей показал, что обучение младших школьников написанию сжатого изложения будет проходить успешно, если соблюдать определенные методические условия, а именно: организация изучения специфики сжатого изложения как вида работы по развитию речи, выделение детьми информации для сокращения текста и использование разных способов сокращения текста. Для реализации данных условий нами были разработаны специальные упражнения и

фрагменты уроков. Работа была проведена на базе МБОУ СОШ №2 г. Алейска с учащимися 4-го класса.

Первым методическим условием выступает *изучение специфики сжатого изложения* как вида работы по развитию речи. Формирование представлений о специфике сжатого изложения предполагает раскрытие его назначения, особенностей текста, на основе которого пишется сжатое изложение. Детям необходимо осознать, что сжатое изложение — это не просто сокращение текста, а передача его основного содержания в более краткой форме. Важно обратить их внимание на то, что особенностью этого вида работы является выделение главной информации и исключение второстепенных деталей. С этой целью нами был разработан фрагмент урока русского языка, направленный на формирование у учащихся 4-го класса представлений о специфике сжатого изложения как одного из видов работ по развитию речи. Работа была построена на основе сравнения двух текстов:

Текст № 1

Странная была встреча. Олень глядел на меня и не спешил убегать. Любопытство! Два сливовых глаза смотрели на меня не моргая. Ноздри тянули воздух и выпускали две струйки морозного пара.

Я почти не дышал, не шевелился. Оленю надоела неясность. Он шаркнул ногой и замер. Не знаю, чем бы кончилось единоборство двух пар любопытных глаз, но откуда-то появилась сойка и застремотала. А это в лесу сигнал: опасность.

Сигнал сорвал с места оленя. Мелькнуло между осинами тело оленя, стихли удары копыт по сухим листьям. Сойка с минуту не могла успокоиться, прыгала по осине и стрекотала. Лес на два километра вокруг знал: что-то случилось.

(По В. Пескову)

Текст № 2

Охотник встретил в лесу оленя. Олень не испугался, а с любопытством стал рассматривать человека. И охотник замер: что-то будет дальше? Это был удивительный поединок. Но вдруг застремотала сойка: опасность! Олень сорвался с места и тут же скрылся. А сойка еще кричала, предупреждала лес об опасности.

Исходный текст (текст №1) был подобран с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей детей. Он прост и понятен для восприятия, имеет четкую последовательность событий, что облегчает выделение главной идеи и ключевых моментов. Учащиеся могут легко понять его структуру: начало, развитие и завершение описанной ситуации. Текст не перегружен избыточной информацией, что делает его доступным для младших школьников. Второй текст (текст №2) - сжатый пересказ первого текста. Он содержит только главную информацию, отражающую его основную мысль. На наш взгляд, именно такой вариант работы с текстами позволил детям наглядно показать и выделить основные признаки сжатого изложения. Для того, чтобы дети смогли самостоятельно определить эти признаки, мы предложили им прочитать тексты и определить, чем они похожи, и чем различаются. В ходе анализа, учащиеся отметили, что тексты похожи по содержанию (единая тема), в них говорится об одном и том же, но первый текст больше по объему, чем второй текст, именно во втором тексте исключены детали и передана только главная информация. Таким образом, учащиеся пришли к выводу о том, что текст под номером два является сжатым изложением, т.е. кратким пересказом исходного текста, поскольку в нем выделена ключевая информация, которая передает основную мысль текста, а второстепенные детали исключены.

Второе условие связано с формированием умения у младших школьников *выделять информацию для сокращения текста*. Как определяет Н.А. Черемисина, основу сжатого изложения составляет воспроизведение главного, основного содержания текста, значит главной его особенностью является формирование умения выделять информацию для сокращения текста, отделять существенное от второстепенного [5, с. 48]. Первая задача, которая должна быть решена в сжатом изложении, – определить и суметь выделить главное, существенное в содержании. При этом мы обращали внимание учащихся на то, когда важно

указать только основные признаки предмета (дать общее представление о нем), а когда второстепенные (конкретизируя данный предмет).

До проведения специального урока, на котором учащиеся знакомятся с процессом написания сжатого изложения как одного из способов воспроизведения содержания текста, следует провести пропедевтическую работу, назначение которой состоит в том, чтобы совершенствовать у детей речевые умения, необходимые для передачи текста в речи: раскрывать тему и основную мысль текста; планировать высказывание; совершенствовать созданный текст и др. В качестве пропедевтических упражнений могут выступать следующие:

1 тип – упражнения, направленные на формирование умения выделять существенное, необходимое в содержании с точки зрения темы и главной мысли текста и умения отличать существенное от второстепенных подробностей, деталей;

2 тип – выделение предложения, в котором заключена главная (основная) мысль абзаца;

3 тип – сокращение предложения, микротекста за счет исключения деталей, подробностей и т.д.

Выполняя каждое из таких упражнений, учащиеся овладевают необходимыми действиями при подготовке текста к написанию сжатого изложения. Для нас было принципиально важным раскрыть главный способ работы над сжатым изложением, который заключается в исключении деталей и передаче главной информации. Именно поэтому мы выбрали тип упражнений, направленных на формирование умения выделять существенное, необходимое в содержании с точки зрения темы и главной мысли текста и умения отличать существенное от второстепенных подробностей, деталей. Детям было предложено несколько художественных текстов небольшого объема повествовательного характера. Задание заключалось в том, чтобы выбрать и подчеркнуть только те слова, с помощью которых можно понять, о чем идет речь в тексте. Овладение действием анализа текста и выделением существенной информации при выполнении данного типа упражнений, является важным условием, необходимым при подготовке текста к написанию сжатого изложения. Работа над выделением существенного требует от детей оценки важности каждой детали и отсеивания ненужной информации, дети учатся определять структуру текста: начало, основную часть и конец истории, сохранять логическую последовательность событий при сокращении текста. Овладение этим действием помогает им лучше структурировать свои мысли при создании собственного письменного текста. При этом стоит отметить, что принципиально важным условием овладения этим действием является организация работы с *печатным текстом*. Поскольку, в данном случае дети на основе зрительного восприятия выделяют в тексте нужные слова или выражения, что способствует запоминанию информации для сокращения текста.

Сжатый пересказ занимает особое место в обучении связной речи, формировании коммуникативных умений. В.А. Добромыслов в своих работах отмечал, что на важность сжатых пересказов в развитии речи и мышления ученика, влияет то, что эти изложения требуют специальной логической работы над текстом [3, с. 181]. Степень сжатия исходного варианта текста определяется в соответствии с коммуникативной задачей и может быть различной. В соответствии с этим мы сформулировали третье методическое условие – *использование разных способов сокращения текста*. Мы выделили два варианта работы над сокращением текста, которую можно провести с младшими школьниками. Первый вариант работы связан с логическим сокращением текста. В данном случае, сокращая художественный текст, мы исключаем только незначительные детали, некоторые замечания автора, однако стиль исходного текста, при таком способе сокращения сохраняется. Чтобы обратить внимание учащихся на специфику данного способа сжатия текста, им было предложено сократить текст, выделяя цветными карандашами главную информацию, а детали выделить простым карандашом. Использование разных цветов для выделения

основной информации и деталей помогло учащимся визуально организовать информацию и лучше понять, что является ключевым в тексте.

Второй вариант сокращения текста был представлен способом расширения границ главной мысли. Суть данного способа заключается в том, что, читая художественный текст, учащиеся составляют его план, сокращают, а затем по памяти кратко воспроизводят его содержание в письменной форме. Текст сокращается в значительной степени, воспроизводится самое основное по специально составленному плану. Такой вариант работы побудил учащихся активно анализировать текст — составить план и воспроизвести содержание по памяти. В этом случае акцент был сделан на умении обобщать и пересказывать информацию, что требовало от детей глубокого понимания прочитанного.

В результате выполнения методических условий, перечисленных выше, у детей сформируется способ подготовки текста к написанию сжатого изложения, который будет складываться из выполнения следующих действий:

- 1) Первичное чтение текста с целью знакомства, понимания темы и типа текста;
- 2) Анализ содержания текста с точки зрения выделения главной и второстепенной информации;
- 3) Выбор способа сжатия текста;
- 4) Письменная работа по сокращению текста;
- 5) Самостоятельное составление текста изложения и его запись;
- 6) Анализ созданного текста с учетом типа изложения.

Библиографический список

1. Бакалейко, М. Ю. Обучение младших школьников написанию сжатого изложения на уроках русского языка / М. Ю. Бакалейко // International scientific news 2017. XXVIII Международная научно-практическая конференция. – 2017. – С. 651–652.
2. Бурцева, Е. В. Работа с текстом при обучении сжатому изложению / Е. В. Бурцева // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4 (106). – С. 98–102.
3. Добротылов, В. А. Изложения и сочинения в семилетней школе / В. А. Добротылов. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021 №286 в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741> (дата обращения 30.04.2025).
5. Черемисина, Н. А. Как подготовить сжатое изложение текста / Н. А. Черемисина // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 46–50.

***Торконяк О.В., ассистент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка,
Записных О.В. канд. пед. наук, заведующий кафедрой лингводидактики и второго
иностранных языка,***

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются психолингвистические механизмы, определяющие успешность развития младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Цель исследования заключается в выявлении факторов, влияющих на формирование речевых умений и когнитивных способностей младших школьников, а также в определении условий, обеспечивающих эффективное освоение иностранного языка в начале школьного обучения. В работе применяются методы наблюдения, анализа речевых проявлений, изучения динамики