

Кошева Дина Петровна
г. Барнаул
tews@altspu.ru,
Блац Екатерина Константиновна
г. Барнаул
suloeva.ekaterina@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Инновационная деятельность учителя играет важную роль в современном образовании, она определяется нововведениями с различных позиций (формы, методы, технологии, регламентирующие документы и т.д.) [4]. Исследуя основные тенденции педагогического процесса видим, что в нем четко прослеживаются основные направления: обучение, воспитание, образование и развитие. Процессам образовательной деятельности созвучны такие глаголы, как создавать, формировать, развивать нечто новое, которые по своей сути и есть инновация. Существуют различные подходы к определению понятия инновация.

Милославский И.Г. определил инновацию [4, с.15] как «не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы, т. е. применено на практике». Другими словами, это процесс внедрения чего-либо нового. Степаненко Д.М. считал, что «инновация понимается как конечный результат научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в производство» [5, с.50]. Завлин П.Н. выделил другое определение [3, с.23]: «Инновация — новая или улучшенная продукция (товар, работа, услуга), способ (технология) ее производства или применения, нововведение или усовершенствование в сфере организации и (или) экономики производства, и (или) реализации продукции, обеспечивающие экономическую выгоду, создающие условия для такой выгоды или улучшающие потребительские свойства продукции (товара, работы, услуги)».

Проанализировав данные понятия, можно сделать вывод о том, данный термин представлен как конечный результат каких-либо исследований или новшеств. В то же время инновация – это творческий процесс, который направлен на разработку новых видов изделий, технологий, процессов или процесс внедрения новшества в производство или деятельность, которое обладает более высокой степенью совершенства.

Согласно статье 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» инновационная деятельность осуществляется в целях развития образовательного процесса. «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом». Из вышесказанного следует, что педагогу в своей деятельности приходится изобретать что-либо новое или использовать уже введенные новшества.

Для успешного управления инновационной деятельностью необходимо тщательное изучение инноваций. Прежде всего, необходимо уметь отличать инновации от несущественных изменений в исходной деятельности. Инновации в образовании могут быть специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы.

Изучив научную и методическую литературу можно сделать вывод о том, что в качестве содержания инновации могут выступать:

- научно-теоретическое знание определённой новизны,
- новые эффективные образовательные технологии,
- выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

С.А. Агарков выделяет следующие источники идеи для инноваций [1, с. 35]:

- открытие, научная идея, научная теория, явление;
- изобретение, ряд изобретений, лицензии;
- рационализаторские предложения;
- прочие ситуации (неожиданное событие, потребности рынка, изменения в структуре отрасли или рынка, демографические изменения и т. п.).

Анализируя научные работы Н.Ю. Посталюк [6, с. 27] можно выделить следующую классификацию инноваций-нововведений.

1. В зависимости от функциональных возможностей все педагогические нововведения можно разделить на:

- нововведения – условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
- нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- оргуправленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

2. В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:

- в содержании образования;

- в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
 - в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.
3. По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации:
- федеральные,
 - региональные;
 - субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

На основе разработок А.В. Бычкова о классификации инноваций [2, с. 15], проведем систематизацию и сопоставление признаков и их характеристик:

Таблица 1

Классификация инноваций

№	Признак	Характеристика
1.	Виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют (по видам деятельности)	Педагогические, т.е. те, которые обеспечивают образовательный процесс.
		Управленческие.
2.	По характеру вносимых изменений	Радикальные (основаны на принципиально новых идеях и подходах).
		Комбинаторные (новое сочетание известных элементов).
		Модифицирующие (совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы).
3.	По масштабу вносимых изменений	Локальные (независимые друг от друга изменения компонентов).
		Модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций)
		Системные (полная реконструкция системы как целого).
4.	По проблематике	Инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей.

Продолжение таблицы 1

№	Признак	Характеристика
		Инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса
		Инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования.
		Инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления.
5.	В зависимости от области реализации или внедрения	<p>В содержании образования</p> <p>В технологиях обучения</p> <p>В сфере воспитательных функций образовательной системы</p> <p>В структуре взаимодействия участников педагогического процесса</p> <p>В системе педагогических средств и т.д.</p>
6.	По источнику возникновения	<p>Внешние (за пределами образовательной системы).</p> <p>Внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).</p>
7.	По масштабу использования:	<p>Единичные.</p> <p>Диффузные.</p>
8.	В зависимости от функциональных возможностей	<p>Нововведения – условия. Обеспечивают эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.).</p> <p>Нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.).</p> <p>Организационно-управленческие нововведения – качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах,</p>

Продолжение таблицы 1

№	Признак	Характеристика
		обеспечивающих их функционирование.
9.	По масштабности и социально-педагогической значимости	<p>Государственные.</p> <p>Региональные.</p> <p>Субрегиональные (предназначены для образовательных учреждений определённого типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов)</p>
10.	По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности	<p>Инновации нулевого порядка – это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента).</p> <p>Инновации первого порядка (характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве)</p> <p>Инновации второго порядка представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.).</p> <p>Инновации третьего порядка (адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования)</p>

Продолжение таблицы 1

№	Признак	Характеристика
		<p>Инновации четвертого порядка содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей).</p> <p>Инновации пятого порядка инициируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы).</p> <p>Инновации шестого порядка (в результате реализации создаются образовательные системы «нового вида» с качественным изменением функциональных свойств системы при сохранении системообразующего функционального принципа).</p> <p>Инновации седьмого порядка представляют высшее, коренное изменение образовательных систем, в ходе которого меняется основной функциональный принцип системы. Так появляется «новый род» образовательных систем.</p>
11.	По осмыслению перед внедрением инновации	<p>Случайные – инновации надуманные и привнесённые извне, не вытекающие из логики развития образовательной системы. Чаще всего они внедряются по приказу вышестоящего руководства и обречены на поражение.</p> <p>Полезные – инновации соответствующие миссии образовательного учреждения, но неподготовленные, с неопределёнными целями и критериями, не составляющими единого целого со школьной.</p>

Продолжение таблицы 1

№	Признак	Характеристика
		<p>Системные – инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими)</p>
		<p>Системные – инновации, выведенные из проблемного поля с чётко обозначенными целями и задачами. Они строятся на основе учёта интересов учащихся и педагогов и носят характер преемственности с традициями. Они тщательно готовятся, экспертируются и обеспечиваются необходимыми средствами (кадровыми, материальными, научно-методическими)</p>

Проанализировав классификацию инноваций, можно сделать вывод о том, чем выше порядок инноваций, тем выше требования к научно-обоснованному управлению инновационным процессом. Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог вносит новое для школьников и в то же время повышает свою квалификацию. С другой стороны, чем проще, однороднее деятельность, выполняемая преподавателем, чем меньше поле проявления его активности, тем в меньшей степени оказывается развитой его личность. Ведь человек, выполняющий всю жизнь простые операции, не требующие напряжения умственных способностей, в конце концов, собственноручно деформирует свою личность.

Систематизируя вышеизложенный материал можно с уверенностью говорить о том, что инновация – это важная составляющая педагогического процесса, без которой не происходило бы полезных изобретений и

нововведений. Развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс.

Список использованной литературы:

1. Агарков С.А. Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика: учебное пособие – М.: Академия естествознания, 2011.– 47 с.
2. Бычков А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.
3. Завлин П.Н. Основы инновационного менеджмента: учебное пособие – М: Академия, 2004.–256 с.
4. Кошева Д.П. Формирование профессиональной компетентности учителя //Педагогическое образование на Алтае. – Барнаул, 2013. – №1. – С.8-13.
5. Милославский И.Г. Новизна с последствиями – М.: Известие, 2009. – 133с.
6. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: Путь к успеху: Учеб.пособие для слушателей ФПК вузов. — Казань: Издательство КГУ, 1991. — 106 с.
7. Степаненко Д.М. Классификация инноваций. – М: Известие, 2004, – 77с.
8. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.03.2015).