

**Винокурова М.А.** канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного,  
**Грачева А.О.**, студентка 4 курса Института филологии и межкультурной коммуникации  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ<sup>1</sup>**

**Аннотация.** *Статья посвящена вопросам формирования межкультурной компетенции обучающихся в психолого-педагогических классах. Допрофессиональная подготовка – важный этап в «бесшовной» образовательной траектории, т.к. интеграция теоретических знаний и практического опыта, например, через международную волонтерскую деятельность или участие в международных образовательных проектах, способствует формированию у учащихся представлений о профессиональных требованиях к современному педагогу, о специфике педагогической работы в поликультурном и полиэтничном пространстве. Системно выстроенная работа позволит решить важные задачи: осознанный выбор педагогической профессии, развитие интереса к психолого-педагогическим курсам, формирование базовых профессиональных компетенций. Эффективная организация предпрофильной подготовки в психолого-педагогических классах способствует повышению мотивации к обучению в педагогических вузах и колледжах, что обеспечит успешную адаптацию к профессиональной деятельности в будущем в системе непрерывного педагогического образования.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование, русский язык как иностранный, межкультурная компетенция, допрофессиональная подготовка, психолого-педагогические классы.

**М.А. Vinokurova,  
А.О. Gracheva**

## **FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE SYSTEM OF PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING: EXPERIENCE AND PROSPECTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL GRUPPES**

**Abstract.** *This article addresses the issue of developing the intercultural competence of schoolchildren within psychological and pedagogical groups. Pre-professional training is an important stage in a 'seamless' educational trajectory, as integrating theoretical knowledge and practical experience – for instance, through international volunteering or participating in international educational projects – helps schoolchildren to develop an understanding of the professional requirements of a modern teacher and the specifics of pedagogical work in a multicultural and multiethnic environment. Systematically structured work enables important problems to be solved, such as making a conscious choice of the teaching profession, developing an interest in psychological and pedagogical disciplines and forming basic professional competencies. The effective organisation of pre-professional training in psychological and pedagogical classes increases motivation to study at pedagogical universities and colleges and ensures a successful transition to professional life in the system of continuous pedagogical education.*

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

**Keywords:** continuing education, Russian as a foreign language, intercultural competence, pre-professional training, psychological and pedagogical classes.

Профильные психолого-педагогические классы (группы) представляют собой первую ступень в системе непрерывного педагогического профессионального образования. Их основная цель – ранняя профессиональная ориентация школьников, проявляющих интерес к педагогике и психологии, и формирование у них осознанного выбора будущей профессии учителя или воспитателя. В настоящее время Министерство просвещения России, педагогические вузы и субъекты Российской Федерации объединяют усилия в масштабной работе по созданию и развитию таких профильных классов.

Современная модель психолого-педагогических классов действует на основании Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: «развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализацию программ методического сопровождения педагогов, работающих в психолого-педагогических классах (группах), в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования» [1, URL]. Согласно методическим рекомендациям для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» одна из основных целей – «формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношении к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, а также соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о будущей профессии» [2, URL]. Разработка концепции классов психолого-педагогической направленности обусловлена тем, что «в современных условиях цифровой трансформации образования, перехода на информационно-коммуникационные технологии всех уровней образовательной системы актуализируется значение поиска наиболее эффективных форм и методов организации обучения школьников, ориентированных на педагогическую профессию» [3, с. 153].

Полагаем, что формирование межкультурной компетенции необходимо начинать на ранних ступенях профессиональной педагогической подготовки.

Цель статьи – описать существующий опыт формирования межкультурной компетенции в системе допрофессиональной педагогической подготовки и предложить авторский перспективный курс для учащихся психолого-педагогических классов по формированию межкультурной компетенции.

Формирование межкультурной компетенции является ключевым аспектом допрофессиональной педагогической подготовки, особенно в контексте глобализации и усиления культурного многообразия в образовательной среде. Это реализуется в различных видах непрерывного образования: формального, неформального и информального [4].

Одной из форм предпрофильной подготовки учащихся являются классы, которые открываются при кафедрах, центрах, институтах высших учебных заведений. Такая форма позволяет познакомить школьников с вузом, профилем подготовки, преподавателями.

Опыт и возникающие проблемы в работе психолого-педагогических классов описаны в статьях Болотовой Е. Л. [5], Галимовой Х. Х. [6], Каракуловой О. В. [7], Корепановой Н. В. [8], Олесовой З. С. [9]. Алтайский государственный педагогический университет также имеет богатый опыт неформального предпрофильного образования.

С 2010 года в Институте филологии и межкультурной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета проводится Школа словесности ([https://vk.com/shkola\\_slovestnosti](https://vk.com/shkola_slovestnosti)) для обучающихся 10–11 классов, которые планируют поступать в институт. Ученики за неделю погружаются в студенческую жизнь, знакомятся с преподавателями, с традициями, со студентами старших курсов, которые в этот период выполняют роль наставников, вожатых. Школа словесности включает не только обучающий

компонент (занятия по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию), но и знакомство с направлениями подготовки через разного рода мастер-классы, квесты, квизы, квесты, встречи и др.

Клуб международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ» Алтайского государственного педагогического университета функционирует с 2013 года, когда был осуществлен первый набор в магистратуру «Русский язык как иностранный в поликультурном и полиэтническом пространстве». Клуб РКИ «представляет собой оригинальную концепцию внеучебной коммуникации иностранных и российских студентов, обучающихся в Алтайском крае» [10, с. 68]. Клуб РКИ – это регулярные встречи студентов, поездки, экскурсии по региону, встречи, конкурсы, совместные проекты. Проекты Клуба регулярно поддерживаются Росмолодежью, что позволяет выходить на всероссийский уровень. Так, в 2024 году был проведен Всероссийский форум лидеров и активистов клубов межнациональной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ», который собрал на площадке АлтГПУ 200 участников из разных регионов России.

В марте 2025 года на Школу словесности были приглашены участники Клуба РКИ, они провели мастер-класс по каллиграфии, который познакомил учеников не только с основами каллиграфии, но и с разнообразными техниками письма, с разными языковыми системами. Студенты-иностранцы показали, как можно написать слово «дружба» на разных языках: китайском, монгольском, таджикском, узбекском, хинди, шона. Формирование межкультурной компетенции происходит через непосредственное взаимодействие с представителями других культур, языков.

Викторина «Как обучают русскому языку как иностранному?» позволила сформировать представление о роли и перспективах профессии преподавателя РКИ в мире: кто, зачем и как учит русский язык сегодня. Подобного рода мероприятия расширяют профессиональный горизонт, способствуют формированию межкультурной компетенции, уважительного отношения к языкам и культурам других народов, готовя к успешному взаимодействию в полиэтнической профессиональной образовательной среде.

Психолого-педагогические классы, предоставляющие возможность раннего погружения в педагогическую деятельность, обладают значительным потенциалом для развития у будущих учителей навыков межкультурного взаимодействия. Опыт реализации программ, направленных на формирование межкультурной компетенции в психолого-педагогических классах, демонстрирует эффективность использования интерактивных методов обучения, проектной деятельности и вовлечения учащихся в культурно-образовательные проекты. Перспективы развития этого направления связаны с необходимостью интеграции межкультурного компонента в учебные планы, подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в поликультурной среде, и разработки критериев оценки сформированности межкультурной компетенции у учащихся психолого-педагогических классов. Целенаправленное формирование межкультурной компетенции на этапе допрофессиональной подготовки способствует подготовке педагогов, способных эффективно выстраивать образовательный процесс с учетом культурных особенностей учащихся, формировать уважение к культурному разнообразию в образовательной среде.

В контексте непрерывного педагогического образования психолого-педагогические классы рассматриваются как начальный этап целенаправленной профессиональной подготовки, акцентированной на формировании межкультурной компетенции. Интеграция элементов межкультурного образования в программу данных классов позволяет заложить основы для понимания и уважения культурного разнообразия, что является важным аспектом успешной педагогической деятельности в современном поликультурном обществе.

Байбородова Л.В. отмечает о существующем противоречии: «С одной стороны, введение ДПП (допрофессиональной педагогической подготовки) школьников в образовательных организациях является важным показателем преемственности и непрерывности подготовки кадров, с другой стороны, согласованность и преемственность

программ деятельности педагогических классов, колледжей и вузов на практике не обеспечивается» [11, с.15]. Проблема преемственности ФГОС в контексте психолого-педагогических классов и допрофессиональной подготовки заключается в рассогласованности стандартов, применяемых на разных уровнях образования, что препятствует созданию единой, последовательной системы педагогического образования. В современных образовательных реалиях психолого-педагогические классы и программы допрофессиональной педагогической подготовки, которые позиционируются как первая ступень в системе непрерывного педагогического образования, не могут в полной мере реализовать свой потенциал. Именно в этом и кроется проблема: психолого-педагогические классы и допрофессиональная подготовка, которые должны стать «мостиком» в систему непрерывного педагогического образования, на деле оказываются отдельными, не связанными между собой этапами. «Сегодня федеральные образовательные стандарты различных уровней образования, построенные на разных методологических и организационных основаниях, не позволяют в полной мере рассматривать психолого-педагогические классы, допрофессиональную педагогическую подготовку как этап непрерывного педагогического образования» [12, с. 50].

В процессе обучения в педагогическом классе решаются следующие задачи:

- обеспечить непрерывность образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства;
- проводить различные виды развивающих профильных занятий с обучающимися школ для пропедевтики их поступления на педагогические направления подготовки.

Полагаем, что при формировании межкультурной компетенции в психолого-педагогических классах в ходе обучения могут быть использованы разнообразные формы:

- мастер-классы по межкультурному взаимодействию;
- встречи с иностранцами;
- тренинги;
- совместная проектная деятельность со студентами / магистрантами, обучающимися по направлению подготовки «Русский язык как иностранный»;
- практика в поликультурной среде (помощь в адаптации учащихся с миграционной историей) и др.

Нами разработан проект внеурочного курса «Педагогический старт. Учитель-международник начинается здесь», который может быть реализован в системе непрерывного образования в довузовской подготовке будущих учителей не только русского языка как иностранного, но и учителей-предметников, способных работать в полиэтнических и поликультурных классах как в России, так и за рубежом.

**Цель проекта:** создание на основе школьно-университетского партнерства условий для непрерывного образования по подготовке профессионально компетентного и конкурентоспособного будущего учителя, способного эффективно работать в полиэтнической и поликультурной образовательной среде как в России, так и за рубежом.

**Задачи:**

- 1) разработать курс допрофессиональной подготовки по межкультурной коммуникации для учащихся психолого-педагогических классов;
- 2) включить в курс систему наставнического сопровождения учащихся психолого-педагогических классов (из числа студентов вузов), ориентированную на развитие их индивидуальных образовательных траекторий и профессиональных компетенций в области межкультурной коммуникации;
- 3) определить и описать возможные партнерские связи с образовательными организациями и культурными центрами Алтайского края, реализующими программы межкультурного взаимодействия, для расширения возможностей профессионального

развития учащихся, студентов-наставников, для организации совместных проектов, обмена опытом и привлечения экспертов в области межкультурной коммуникации.

Разработанный проект вписывается в модель «бесшовной» образовательной траектории обучающихся на основе школьно-университетского партнерства. Суть проекта заключается в создании интегрированной системы подготовки: школа-вуз. На этапе психолого-педагогического класса школьники получают углубленную подготовку в области межкультурной коммуникации. Эта подготовка включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы с учащимися разных культур.

### **«Педагогический старт. Учитель-международник начинается здесь»**

**Цель курса:** формирование базовых знаний в области межкультурной коммуникации, необходимых для эффективной работы в поликультурной образовательной среде как в России, так и за рубежом.

**Целевая аудитория:** учащиеся психолого-педагогических классов.

#### **Планируемые результаты:**

- обладать базовыми знаниями в области межкультурной коммуникации, необходимыми для эффективной работы в поликультурной образовательной среде;
- понимать основные принципы межкультурного взаимодействия;
- выявлять и анализировать культурные различия;
- эффективно выстраивать коммуникацию с представителями различных культур;
- применять стратегии адаптации к новым культурным условиям.

#### **Методические замечания по организации курса**

1. Курс рассчитан на 34 часа внеурочной деятельности. По целевой направленности программа курса развивающая.

2. В курсе используются разные формы и методы обучения, что дает возможность развитию у учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков и умений. Также большое внимание уделяется формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, которые смогут попробовать себя в роли волонтеров и тьюторов РКИ: формирование межкультурной компетенции, которая будет способствовать пониманию и принятию культурных особенностей и различий контингента.

3. В курс необходимо включить наставников из числа студентов педагогических вузов / колледжей, которые имеют опыт в области межкультурной коммуникации (например, участники и тьюторы Клуба межнациональной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ»). Наставники проводят регулярные встречи с обучающимися психолого-педагогического класса для разбора сложных тем, для участия в совместных мероприятиях. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его интересы и цели в области межкультурной коммуникации, а также личные профессиональные компетенции. Наставники помогают учащимся определять цели, выбирать ресурсы для обучения и развивать необходимые навыки через практические задания, ролевые игры и анализ кейсов. Кроме того, наставники могут участвовать в разработке итогового проекта. В рамках курса организуются совместные мероприятия, такие как мастер-классы, семинары и дискуссии, где наставники и учащиеся могут взаимодействовать и обмениваться знаниями.

4. Образовательные организации и культурные центры Алтайского края, реализующие программы межкультурного взаимодействия:

- Алтайский государственный педагогический университет;
- Институт филологии и межкультурной коммуникации;
- Клуб международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ»;
- Центр казахского языка и культуры;
- Международный клуб дружбы Алтайского края;

- Алтайская краевая общественная организация «Ассоциация национально-культурных объединений Алтай»;
- Краевое автономное учреждение «Дом народов Алтайского края»;
- Алтайская региональная общественная организация «Центр Немецкой культуры»;
- Алтайская краевая общественная организация «Союз армян Алтайского края»;
- Алтайская краевая культурно-просветительская общественная организация «Дом Польский»;
- Алтайская краевая общественная организация «Центр татарской культуры «Дулкын» (Волна);
- Алтайская региональная общественная организация кумандинцев «Исток»;
- Алтайская краевая общественная организация «Белорусское землячество на Алтае»;
- Алтайская краевая общественная организация «Центр культуры Узбекистана»;
- Алтайское региональное отделение Общероссийского общественного движения «Молодежная Ассамблея народов России «МЫ – РОССИЯНЕ».

#### Календарно-тематическое планирование курса

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
<b>Учитель XXI века: глобальный взгляд.</b> Кто такой учитель-международник? Компетенции учителя-международника	<b>1</b>	Обсуждение роли учителя в современном мире, требований к учителю-международнику, важности владения иностранными языками и знания культурных особенностей. Работа в группах над созданием «портрета идеального учителя-международника».	Осознавать роль учителя в образовательном пространстве, понимать компетенций учителя-международника, определять личные цели и задачи обучения в рамках курса
<b>«Я повсюду иностранец»:</b> <b>эмпатия через опыт.</b> Как понять и поддержать изучающего РКИ	<b>1</b>	Моделирование ситуаций, в которых участники оказываются в роли иностранца в незнакомой среде. Обсуждение чувств и ощущений. Анализ проблем, с которыми сталкиваются иностранцы в России. Разработка стратегий поддержки изучающих РКИ. Встреча с иностранцами, которые живут в России.	Формировать эмпатичное отношение и понимание к проблемам, с которыми сталкиваются иностранцы в России, уметь предлагать эффективные стратегии поддержки.
<b>Лингвострановедение</b>	<b>4</b>	Понятие лингвострановедения, его цели и задачи. Взаимосвязь языка и культуры. Роль языка в формировании национального самосознания. Лингвострановедческий аспект в обучении	Знать основные понятия лингвострановедения, взаимосвязь языка и культуры. Уметь определять лингвострановедческий аспект в языковых

		иностранным языкам. Понятие безэквивалентной лексики. Культурные реалии, отраженные в языке (на примере конкретного языка). Фразеологизмы и пословицы как отражение национального характера и культурных ценностей. Сравнение фразеологии и пословиц в разных языках. Творческие задания: составление словаря фразеологизмов и пословиц.	явлениях; анализировать фразеологизмы и пословицы как отражение национального характера.
<b>Культурный код.</b> Как избежать стереотипов и научить уважению к культурным, языковым различиям	<b>2</b>	Понятие «культурный код». Анализ распространённых стереотипов о России и русских. Обсуждение способов представления русской культуры без искажений и предрассудков. Просмотр и обсуждение видеоматериалов, иллюстрирующих межкультурные различия.	Понимать важность учёта этнокультурного кода при обучении РКИ, уметь критически оценивать информацию о культуре, формировать уважения к культурному разнообразию.
<b>Культура и традиции России: не только матрёшки и балалайки.</b> Как представить Россию во всем её многообразии	<b>4</b>	Обсуждение проблемы стереотипного представления о русской культуре. Анализ различных аспектов русской культуры: история, литература, искусство, музыка, традиции, современная жизнь. Разработка презентации о России (о своем регионе) и ее представление для иностранных школьников через совместный телемост.	Уметь представлять русскую культуру во всем её многообразии, избегая стереотипов, разрабатывать презентации о России (о своем регионе) для иностранных учащихся и ее представление.
<b>Мотивация в РКИ.</b> Как зажечь искру интереса к русскому языку и культуре	<b>4</b>	Анализ факторов, влияющих на мотивацию к изучению РКИ. Обзор эффективных приёмов повышения мотивации: использование аутентичных материалов, создание позитивной атмосферы на занятиях, включение игровых элементов, искусственного интеллекта и др. Практические упражнения на разработку мотивирующих заданий.	Знать основные принципы мотивации в обучении РКИ, уметь применять различные приёмы повышения мотивации.
<b>Программы по продвижению</b>	<b>4</b>	Обзор молодежных программ и проектов, направленных на	Знать о молодежных программах по

<p><b>русского языка и культуры</b></p>		<p>продвижение русского языка и культуры (например, «Волонтеры русского языка», «Послы русского языка в мире»). Обсуждение возможностей участия в этих программах. Анализ требований к участникам и особенностей реализации проектов. Подготовка заявок на участие (практикум). Встреча с участниками этих программ.</p>	<p>продвижению русского языка и культуры, понимать возможности участия в этих программах для профессионального развития, уметь анализировать требования к участникам и готовить заявки на участие.</p>
<p><b>Образовательные организации и культурные центры Алтайского края:</b> возможности для сотрудничества</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Обзор образовательных организаций и культурные центры Алтайского края, предоставляющих возможности для сотрудничества в сфере межкультурного взаимодействия: Международный клуб дружбы Алтайского края, Клуб международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ», Центр казахского языка и культуры и др. Изучение условий участия в совместных мероприятиях, проектах и программах.</p>	<p>Знать об образовательных организациях и культурных центрах Алтайского края, предоставляющих возможности для сотрудничества в сфере межкультурного взаимодействия, знать условия участия в совместных мероприятиях, проектах и программах.</p>
<p><b>Команда мечты.</b> Разрабатываем проект по межкультурному взаимодействию</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Определение ролей и функций каждого участника команды (волонтер, тьютор, педагог). Отработка навыков командной работы: планирование, распределение задач, коммуникация, разрешение конфликтов. Деловая игра «Разработка проекта по межкультурному взаимодействию».</p>	<p>Уметь эффективно работать в команде, распределять роли и задачи, разрешать конфликты, разрабатывать совместные проекты.</p>
<p><b>Итоговая аттестация.</b> Защита проектов. Подведение итогов курса.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Представление и защита проектов, разработанных в течение курса. Обсуждение результатов курса. Подведение итогов. Обратная связь от участников.</p>	<p>Демонстрировать приобретённые знания и умения, уметь защищать свой проект, проводить рефлексию по итогам обучения.</p>

Полагаем, что разработанный курс внеурочной деятельности по раннему формированию межкультурной компетенции «Педагогический старт. Учитель-международник начинается здесь» позволит целенаправленно и системно формировать у учащихся психолого-педагогических классов базовые знания, умения и навыки,

необходимые для эффективного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. Курс будет способствовать развитию уважения к культурному разнообразию, а также формированию у будущих педагогов готовности к решению профессиональных задач в условиях полилингвальности, полиэтничности. Мы надеемся, что данный курс станет важным инструментом для подготовки нового поколения учителей, способных успешно работать в мультикультурном мире и формировать уже у своих учеников ценности межкультурного диалога и взаимопонимания.

### ***Библиографический список***

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации № 1688 р от 24 июня 2022 года. – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.htm> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Концепция профильных психолого-педагогических классов. /Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. Москва. – 2021. – 63 с.
3. Ворожейкина, А. В. Содержательно-методические аспекты реализации технологии смешанного обучения в профильных психолого-педагогических классах / А. В. Ворожейкина, Л. Р. Салаватулина, Г. Ю. Ярославова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4 (153). – С. 152–159.
4. Гущина, Э. В. Формальное, неформальное и информальное образование как составляющие системы непрерывного образования педагогов / Э. В. Гущина, Т. В. Кот, Е. В. Ракутина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81–1. – С. 34–36.
5. Болотова, Е. Л. Научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов: актуальность проблемы и направления их решения в современных условиях (из опыта МПГУ) / Е. Л. Болотова // Наука и школа. – 2025. – № 1–1. – С. 89–99.
6. Галимова, Х. Х. Организация деятельности психолого-педагогических классов как формы допрофессиональной подготовки школьников / Х. Х. Галимова, М. В. Чернышова, Н. Р. Галимова // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа-вуз-школа»: опыт, риски, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 09–10 декабря 2022 года. – Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 118–124.
7. Каракулова, О. В. Проблемы обновления содержания дисциплин и сопровождения классов психолого-педагогической направленности / О. В. Каракулова, Г. Ю. Титова, А. А. Лыба // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17, № 2(59). – С. 227–237.
8. Корепанова, Н. В. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования / Н. В. Корепанова, Е. А. Стародубова // Кросс-культурные исследования: образование и наука. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 99–108.
9. Олесова, З. С. Учитель начинается в школе (из опыта работы психолого-педагогического класса) / З. С. Олесова // Народное образование Якутии. – 2023. – № 2(127). – С. 50–52.
10. Винокурова, М. А. Поликультурное образовательное пространство: национально-региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному / М. А. Винокурова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2025. – №04/2. – С. 64–69.
11. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации 30.03.2021 г. № ВБ-511/008. – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>

12. Байбородова, Л. В. Реализация идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях / Л. В. Байбородова // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. – С. 13–19.

*Глушкова С.А., ассистент кафедры литературы Института филологии и межкультурной коммуникации*

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭТАП И ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН<sup>2</sup>**

*Аннотация.* Внеучебная деятельность определяется как этап и форма непрерывной подготовки в процессе обучения русскому языку. Представленный подход, обуславливающий варианты работы и выбор материала, указывает на новизну исследования. Внеучебные мероприятия способствуют созданию ситуации естественного общения, освоению норм русского языка. В статье описаны формы работы с учащимися российско-таджикских и таджикских школ, студентов филологических и неязыковых факультетов Республики Таджикистан. Проведение внеучебных мероприятий положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и подготавливает их к поступлению в университет в рамках непрерывной образовательной траектории «Школа – вуз».

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, непрерывная подготовка, российско-таджикские школы, русский язык и литература, этап непрерывной подготовки, форма непрерывной подготовки.

**S.A. Glushkova**

### **EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A STAGE AND FORM OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE FRAMEWORK OF CONTINUOUS TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

*Abstract.* Extracurricular activities are defined as a stage and form of continuous training in the process of learning the Russian language. The presented approach, which determines the work options and the choice of material, indicates the novelty of the research. Extracurricular activities contribute to the creation of a situation of natural communication, the development of the norms of the Russian language. The article describes the forms of work with students of Russian-Tajik and Tajik schools, students of philological and non-linguistic faculties of the Republic of Tajikistan. Conducting extracurricular activities has a positive effect on the formation of students' communicative competence and prepares them for admission to the university as part of a continuous educational trajectory «School – University».

---

<sup>2</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания №073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.