

12. Байбородова, Л. В. Реализация идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях / Л. В. Байбородова // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования : Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. – С. 13–19.

Глушкова С.А., ассистент кафедры литературы Института филологии и межкультурной коммуникации

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭТАП И ФОРМА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН²

Аннотация. Внеучебная деятельность определяется как этап и форма непрерывной подготовки в процессе обучения русскому языку. Представленный подход, обуславливающий варианты работы и выбор материала, указывает на новизну исследования. Внеучебные мероприятия способствуют созданию ситуации естественного общения, освоению норм русского языка. В статье описаны формы работы с учащимися российско-таджикских и таджикских школ, студентов филологических и неязыковых факультетов Республики Таджикистан. Проведение внеучебных мероприятий положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции обучающихся и подготавливает их к поступлению в университет в рамках непрерывной образовательной траектории «Школа – вуз».

Ключевые слова: внеучебная деятельность, непрерывная подготовка, российско-таджикские школы, русский язык и литература, этап непрерывной подготовки, форма непрерывной подготовки.

S.A. Glushkova

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A STAGE AND FORM OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN THE FRAMEWORK OF CONTINUOUS TRAINING OF SCHOOLCHILDREN IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Abstract. Extracurricular activities are defined as a stage and form of continuous training in the process of learning the Russian language. The presented approach, which determines the work options and the choice of material, indicates the novelty of the research. Extracurricular activities contribute to the creation of a situation of natural communication, the development of the norms of the Russian language. The article describes the forms of work with students of Russian-Tajik and Tajik schools, students of philological and non-linguistic faculties of the Republic of Tajikistan. Conducting extracurricular activities has a positive effect on the formation of students' communicative competence and prepares them for admission to the university as part of a continuous educational trajectory «School – University».

² Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания №073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

Keywords: extracurricular activities, continuous training, Russian-Tajik schools, Russian language and literature, stage of continuous training, form of continuous training

В настоящее время политика Российской Федерации (далее – РФ) активно развивается в области образования. Это связано не только с внедрением государственных программ по поддержке молодых специалистов, образовательных организаций и др. на территории РФ, но и с продвижением русского языка и образования на русском языке за пределами страны.

Так, в 2022 году в Республике Таджикистан (далее – РТ) при поддержке РФ были открыты 5 школ, обучение в которых осуществляется по российским Федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам среднего образования. В связи с этим ученики 9 класса по завершении учебного года готовятся к сдаче основного государственного экзамена, а ученики 11 класса – к сдаче единого государственного экзамена, что ориентирует их на поступление в вузы РФ. Следовательно, все виды учебной и внеучебной деятельности направлены на усвоение норм русского литературного языка, что позволит обучающимся по завершении основного общего или среднего общего образования успешно осваивать программы среднего профессионального и высшего образования в РФ.

Подготовка школьников на уроках русского языка и литературы ведется с целью их полноценного личностного, духовного и патриотического роста. Исходя из этой направленности (всестороннего развития), учителя и стажеры, приезжающие на производственную – педагогическую практику (стажировку) из РФ, Алтайского государственного педагогического университета (АлтГПУ), будущие учителя-международники, организуют внеучебную деятельность в рамках непрерывной подготовки, создающей обучающемуся благоприятные условия и для «языковой реализации» [3, с. 38].

Актуальность непрерывной подготовки в рамках образовательной траектории «Школа – вуз» подчеркивают И.В. Соколова и А.Э. Сергеев: «Методические связи школ <...> следует налаживать постоянно для целенаправленной, систематической, непрерывной работы, с перспективой на ближайшее и отдаленное будущее» [4, с. 196]. Непрерывное образование, начиная со школьной ступени, становится своеобразной основой для постоянного совершенствования компетенций и навыков будущего специалиста. По мнению исследователей, в этом случае «внеурочные занятия, имеющие по своей природе уникальные воспитательно-образовательные и мотивационные возможности, будут проходить интересно, живо, увлекательно и, как следствие, давать полноценные результаты» [4, с. 196].

Отметим, что процесс непрерывной подготовки подразумевает, как правило, последовательную учебную деятельность «от этапа к этапу» по получению и освоению каких-либо знаний, умений, навыков или компетенций. Однако мы считаем, что непрерывной можно считать подготовку и в том случае, если она не прекращается с завершением уроков (аудиторной деятельности), а плавно переходит во внеучебные мероприятия, преследующие общие с учебной работой цели – обучение русскому языку. Таким образом, внеучебная деятельность в настоящей работе рассматривается как этап (наряду с учебной деятельностью) непрерывной подготовки будущего студента. В этом состоит новизна исследования. Кроме того, внеучебная деятельность понимается в работе как форма, выбор которой обусловлен следующим:

- аудиторией, в которой реализуется внеучебная деятельность: учащиеся российско-таджикских и таджикских школ; студенты филологического факультета, факультетов с обучением отдельным предметам на русском языке;

- уровнем подготовки обучающихся: начальный, продвинутый уровни.

Преимущества внеучебной деятельности отмечают многие исследователи. Она «акцентирует внимание не только на постоянстве процесса обучения во времени, но и на разнообразии его форм деятельности „здесь и сейчас“» [1, с. 23].

При обучении языку обязательным условием является создание языковой среды, ситуации речевого общения, этим и обусловлен выбор внеучебной деятельности как формы организации процесса овладения языком. Непрерывная подготовка, осуществляющаяся таким образом, предполагает «больше возможностей для моделирования языковой среды, приближенной к естественной среде. Внеучебная деятельность инициирует, а также в дальнейшем поддерживает устойчивую мотивацию обучающихся к овладению языком и культурой страны изучаемого языка» [2].

Обучение русскому языку на этапе внеучебной деятельности позволит отработать нормы языка в «неформальной» обстановке, дающей возможность учащимся «раскрепоститься», и окажет на них положительное влияние, особенно на начальном этапе освоения языка. Данный вид деятельности важен для формирования навыка говорения как одного из ведущих видов речевой деятельности и базовой компетенции – коммуникативной.

В настоящей статье мы останавливаемся на организации внеучебных мероприятий, реализованных в 2023 и в 2024 году во время производственных практик – стажировок магистрантами Института филологии и межкультурной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета в школах РТ (таджикских школах с родным языком обучения, российско-таджикских школах). Добавим, что помимо учащихся школ к участию во внеучебной деятельности были привлечены студенты филологических факультетов и других специальностей университетов Таджикистана, которые впоследствии могут продолжать обучение в вузах РФ по программам магистратуры.

Рассматривая внеучебную деятельность как форму организации, мы предлагаем описание нескольких мероприятий, разработанных и проведенных студентами магистратуры Института филологии и межкультурной коммуникации. Материал и тема внеучебных занятий определялись в зависимости от их участников:

- учащиеся российско-таджикских школ;
- учащиеся таджикских школ;
- студенты филологического факультета;
- студенты факультетов с обучением отдельным предметам на русском языке;
- учащиеся с начальным уровнем владения русским языком;
- учащиеся с продвинутым уровнем владения русским языком.

Основываясь на этих критериях организации деятельности групп обучающихся, магистранты проводили в таджикских и российско-таджикских школах различные занятия, выбор формы которых определялся уровнем владения русским языком учащимися. Приведем в пример некоторые из проведенных мероприятий в рамках непрерывной подготовки.

Для учащихся школ с начальным уровнем владения русским языком были организованы мероприятия культуроведческой направленности:

1. Литературная гостиная «Восток в творчестве А.С. Пушкина» с элементами театрального выступления, которая предполагала чтение и обсуждение лирических стихотворений А.С. Пушкина, написанных под влиянием восточной культуры («Сказка о золотом петушке»; фрагменты поэм «Бахчисарайский фонтан» и «Кавказский пленник»). Такая работа позволила не только познакомиться с творчеством всемирно известного русского поэта, но и установить межкультурные связи, которые способствуют усвоению языкового и культуроведческого материала, формированию лингвокультурологической и коммуникативной компетенций.

2. Квест, посвященный русскому языку и русской культуре. Прохождение данного квеста предусматривало поэтапную работу на разных «станциях». Вопросы и задания были связаны со склонением форм русских глаголов: «Продолжите ряд: Он победит, ты победишь, я ...»; объяснением значения фразеологизма: «Объясните значение фразеологизма „водить за нос“» и подбором к устойчивым сочетаниям таджикского языка аналогов на русском языке: «Назовите русскую синонимичную пословицу к фразе „Охиста рав, хамеша рав“».

Проведенные мероприятия позволили создать условия для общения на русском языке во внеучебное время, повысить уровень владения русским языком на начальном этапе освоения языка. В частности, этому способствовали параллели, проводимые между языковыми системами, литературными традициями и особенностями культуры.

Для учащихся и студентов с продвинутым уровнем владения русским языком (второй сертификационный уровень и выше) были организованы:

1. Внеаудиторное занятие «Турнир знатоков персидско-таджикской и русской литературы», которое вызвало большой интерес со стороны учащихся самых разных национальностей. Соревновательный компонент занятия, с одной стороны, повысил мотивацию участников, а с другой – позволил запомнить некоторые факты из истории русской и таджикской литературы.

Блок «*Персидско-таджикская литература*» включал вопросы об истории развития литературы Таджикистана, о ключевых именах в литературе этой страны.

1) Официальный эпос Персии, составленный Фирдоуси, называется ...

- а) Бустан;
- б) Шахнаме;
- в) Искендер-наме.

2) Персидская классическая поэзия является общим наследием для ...

- а) Таджикистана, Ирана, Афганистана;
- б) Таджикистана, Индии, Афганистана;
- в) Таджикистана, России, Афганистана.

3) Родоначальником таджикской и персидской поэзии является ...

- а) Хайям;
- б) Рудаки;
- в) Фирдоуси.

Блок «*Русско-таджикские литературные связи*» предусматривал вопросы, связанные с историко-культурными и литературными параллелями в двух культурах.

1) Этот таджикский писатель составляет русский календарь, в котором можно найти сходство по содержанию и структуре с «Азбукой» Толстого.

- а) Низами;
- б) Руми;
- в) Айни.

2) В цикле стихов «Персидские мотивы» этот русский поэт обратился к классической персидской литературе, в частности к поэзии Саади, Фирдоуси, Хайяма, Хафиза.

- а) Мандельштам;
- б) Лермонтов;
- в) Есенин.

3) К этим восточным мотивам русские поэты эпохи романтизма обращаются чаще всего:

- а) Роза, луна, кипарис, соловей;
- б) Ласточка, пальма, солнце, кипарис;
- в) Ромашка, соловей, солнце, загадочная красавица;

Отвечая на поставленные вопросы, учащиеся разных возрастных групп продемонстрировали знание в области родной литературы и русской литературы, что помогло закрепить культуроведческий материал и отработать навыки владения устной монологической и диалогической речью.

3. Викторина, созданная по мотивам карточной игры «Ерундопель», задания в которой направлены на совершенствование лингвистической компетенции учащихся старших классов и студентов. Им было предложено «угадать» среди нескольких вариантов значение устаревшего или редко употребляющегося слова: например, что такое «паголенки» или кого называли «злыднями»?

Данные виды работы способствовали осуществлению непрерывной подготовки учащихся с применением разных форм организации обучения русскому языку, стимулировали мотивацию к изучению языка.

Помимо участия в школьной внеучебной деятельности, которая позволила сформировать навыки общения на русском языке в неформальной обстановке, учащиеся школ Таджикистана принимали участие в тех мероприятиях, которые были организованы на базе Института филологии и межкультурной коммуникации АлтГПУ: профильные смены «Школы словесности», которые знакомили будущих абитуриентов с жизнью института, особенностями студенчества и студентами. Так, в рамках профильных смен проводились:

1. Мастер-классы по освоению какой-либо профессии, получаемой в процессе обучения в ИФиМК, где учащиеся смогли попробовать себя в роли будущего учителя-международника; мастер-классы по каллиграфии, на которые приходили студенты разных национальностей, что позволило создать ситуацию межнационального и межкультурного общения, осуществляемого на русском языке.

2. Внеаудиторные занятия в процессе проведения Международной Олимпиады по русскому языку и литературе, на которых учащиеся РТШ и таджикских школ, помимо основного дела – участия в Олимпиаде, знакомились с преподавателями высшей школы.

Итак, участие школьников и студентов университетов Республики Таджикистан во внеучебной деятельности, помимо развития навыков общения на русском языке, готовит их к поступлению в вузы Российской Федерации, в частности в АлтГПУ по результатам вступительных испытаний (выпускники школ и университетов Таджикистана) или по результатам ЕГЭ (выпускники РТШ).

Организация внеучебной деятельности посредством названных форм способствует созданию базы для непрерывной подготовки учащихся школ в рамках образовательной траектории «Школа – вуз», совершенствует их навыки говорения, способствующие формированию коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Ломакина, Т. Ю. Внеучебная деятельность студентов высшей школы в контексте реализации концепции непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина, Д. А. Писаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 1 (65) – С. 20–32.
2. Моисеенко, О. А. Внеучебная деятельность в системе иноязычного образования студентов неязыковых факультетов / О. А. Моисеенко, Т. А. Белоусова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 61–68.
3. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции, г. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 38–41.
4. Соколова, И. В. Внеурочная деятельность как форма интеграции науки и школьного образования / И. В. Соколова, А. Э. Сергеев // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 9. – С. 193–197;