

3. Чаругин, В. М., Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В. М. Чаругин – Москва : Просвещение – 2022. – С. 154.

4. The impact of gamification on students learning engagement// International Journal of Electrical and Computer Engineering (IJECE). – URL: <https://www.researchgate.net/publication/344458953> The impact of gamification on students learning engagement (дата обращения: 29.04.2025).

Козырькова К.Е., студентка 5 курса Института истории, социальных коммуникаций и права,

Ратникова Д.В., старший преподаватель кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПАРКА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются типичные ошибки участников ЕГЭ по истории в заданиях по Великой Отечественной войне. Анализируются методы подготовки старшеклассников к сдаче экзамена по истории, а также выявляются эффективные методы подготовки на основе использования ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история».

Ключевые слова: ЕГЭ по истории, Великая Отечественная война, старшеклассники, мультимедийный парк, экскурсия.

**К.Е. Kozyrkova,
D.V. Ratnikova**

PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS TO COMPLETE THE TASKS OF THE UNIFIED STATE EXAM ON THE GREAT PATRIOTIC WAR USING THE RESOURCES OF THE MULTIMEDIA PARK «RUSSIA – MY STORY»

Abstract. The article examines the typical mistakes of the participants of the Unified State Exam in history in assignments on the Great Patriotic War. The methods of preparing high school students for the exam are analyzed and effective methods that can be used in the multimedia historical park «Russia – My History» are identified.

Keywords: USE in history, the Great Patriotic War, high school students, multimedia park, guided tour.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

По данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в 2025 году на участие в едином государственном экзамене зарегистрировалось более 716 тысяч человек, 14% выпускников сдают ЕГЭ по истории, что на 4% меньше по сравнению с предыдущим годом. Основная причина снижения количества участников связана с затруднениями при подготовке к сдаче экзамена по данному предмету.

XX век в истории России богат на события: революции, мировые войны, большое количество реформ. Всё дальше уходят от современников те годы, почти не осталось в живых участников и очевидцев этих событий. Актуальность изучения раздела «Великая

Отечественная война» не теряет значения, потому что эта война коснулась каждой семьи России и бывших республик Советского Союза. Именно поэтому в едином государственном экзамене Великой Отечественной войне уделено должное внимание.

Актуальность вопросов подготовки старшеклассников к выполнению заданий ЕГЭ по Великой Отечественной войне заключается в нескольких аспектах. Во-первых, изучение темы войны остро стоит в образовании в связи с сохранением исторической памяти народа; а знание основных событий и явлений, связанных с Великой Отечественной войной, помогает учащимся лучше понять современное положение России и её место в международной политике.

Особенно подкрепляется интерес к этой теме ввиду предстоящей 80 годовщины Победы над нацистской Германией. День Победы стал символом гордости не только для России, но и для многих народов мира, что требует от молодежи понимания и уважения к вкладу предков, формирует гражданскую идентичность, чувство патриотизма, способствуя объединению и сплочению молодого поколения.

Во-вторых, несмотря на внимание, которое уделяется изучению данной темы, существует проблема низкого процента выполнения заданий ЕГЭ по истории, проверяющих уровень знаний старшеклассников по событиям Великой Отечественной войны. По данным статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ в 2024 году в Алтайском крае процент выполнимости заданий, связанных с темой исследования, в сравнении с прошлым годом стал ниже. Знания по данному периоду проверяются заданиями №8 и №17. В 2023 г. процент выполнения задания №17 составлял 70, а в 2024 г. упал до 61. На основе проанализированных данных можно сделать вывод о том, что знания молодого поколения о событиях Великой Отечественной войны ухудшаются.

Изучением данной проблемы занимался кандидат исторических наук, преподаватель истории лицея НИУ ВШЭ Р.В. Пазин. В своем исследовании он говорит о том, что с течением времени статистика выполнения заданий, связанных с Великой Отечественной войной, становится хуже. Причиной ухудшения результатов Р.В. Пазин видит в отсутствии личной мотивации учащихся [1, с. 272].

Заместитель руководителя комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ по истории, автор многочисленных пособий и методических рекомендаций И. А. Артасов видит причину проблемного выполнения заданий в неумении анализировать информацию, представленную на изображении или источнике [2].

Л. П. Малахова и Т. В. Левицкая, исследователи Сургутского государственного педагогического университета, подтверждают факт ухудшения результатов и беспокоятся о сохранении исторической памяти молодежи. С этой проблемой, по мнению авторов, может помочь справиться мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история», где прошлое представлено с помощью современных технологий, близких современному поколению школьников [3, С. 95].

Таким образом, внимание к истории Великой Отечественной войны остается актуальным не только в контексте подготовки и успешной сдачи экзамена, но и в процессе формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма молодого поколения.

В связи с вышеизложенным объектом исследования являются задания ЕГЭ по Великой Отечественной войне.

Новизна и теоретическое значение работы состоит в выявлении наиболее эффективных методов подготовки старшеклассников к заданиям по Великой Отечественной войне, которые можно использовать учителям в течение учебного года. А использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» привлекает внимание старшеклассников и позволяет сделать процесс обучения более интересным.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов студентами при прохождении педагогической практики и внедрении современных форм обучения в образовательный процесс.

ЕГЭ представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Контрольно-измерительные материалы по истории включают в себя разнообразные элементы, отражающие содержание образовательной программы и структуру экзамена [4, с. 209].

Одной из важных особенностей ЕГЭ являются задания разного уровня сложности. Это позволяет более детально оценить не только факт знаний, но и навыки анализа, синтеза и критического мышления, что особенно важно для дисциплин, требующих глубокого понимания исторических событий, таких как Великая Отечественная война. Вопросы, связанные с данной темой, требуют от учащихся не просто воспроизведения фактов, а способности понять и объяснить их значение в контексте исторических процессов.

В модели экзаменационной работы 2024 г. по сравнению с моделью 2022 г. произошли изменения. В работу было включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изображением – задание № 8. Учащимся необходимо ответить на вопросы, касающихся времени, событий, представленных на иллюстрации.

У старшеклассников возникают проблемы с выполнением данного задания из-за непонимания исторического контекста. Чтобы корректно интерпретировать изображение, необходимо знать контекст эпохи, в которой оно было создано. Если ученик плохо знаком с историей периода, ему будет трудно связать изображение с конкретными событиями или личностями.

В отличие от 8-го задания, задание № 17 направлено на умения анализировать фрагмент исторического источника (документа), выявлять его ключевые идеи, а также соотносить информацию из документа с историческими знаниями о событиях, изложенных в задании. Важным аспектом в понимании общей картины являются архивные документы и воспоминания, которые сохраняли и передавали личные истории участников войны.

Содержательные единицы, посвященные Великой Отечественной войне, включены и в другие задания экзаменационной работы (например, задания № 1 и № 5). Таким образом, доля заданий, включающих факты о Великой Отечественной войне, в каждом варианте составляет в среднем 20%.

При выполнении заданий ЕГЭ по истории, касающихся Великой Отечественной войны, учащиеся допускают ряд характерных ошибок. Например, многие ученики не указывают конкретную дату или важный факт, что сказывается на оценке задания. Причину связываем с недостатком анализа материалов и неумением обращаться с историческими фактами. Неполное понимание контекста событий приводит к неточным ответам и искажению значимости тех или иных событий войны.

Методы подготовки к выполнению заданий КИМ ЕГЭ не являются универсальными и не могут быть применены в независимости от изучаемой темы. Сегодня большинство выпускников школы выбирают в качестве основного метода подготовки к сдаче единого государственного экзамена систематическое заучивание и механическое воспроизведение учебного материала. Материал учащиеся берут из учебных пособий или сети Интернет. Данный подход к подготовке нельзя считать эффективным.

Систематическое заучивание позволяет запомнить массив данных, которые необходимо осознать и уметь применять на практике. Как показывает опыт предыдущих лет сдачи ЕГЭ по истории, именно с применением полученных знаний на практике у учащихся чаще всего возникают трудности. Это задания, в которых необходимо обозначить собственную позицию по дискуссионному вопросу, опираясь на исторические примеры. Но не стоит обесценивать знание фактического материала. Для успешной сдачи ЕГЭ по истории необходимо знать большое количество дат и событий, владеть категориальным аппаратом и т. д.

Следует учесть, что подготовка должна прежде всего включать в себя теоретический материал, а не состоять в основном из выполнения заданий. Если у будущего участника ЕГЭ не сформирована система знаний по истории, включающая знание исторических процессов, явлений и фактов, которые являются составными частями этих процессов и явлений, то подготовка к экзамену, предполагающая краткое повторение учебного материала по истории и выполнение множества заданий, составленных в формате ЕГЭ, не только бесполезна, но и может отрицательно сказаться на результате экзамена. Дело в том, что механическое запоминание исторических фактов, даже основанное на ассоциативных связях, полученных в процессе анализа исторических процессов, не может быть надёжной гарантией верного выполнения заданий.

Успешная подготовка к выполнению заданий ЕГЭ по истории, посвященных Великой Отечественной войне, требует комплексного подхода, включающего изучение ключевых тем, анализ исторических личностей и событий, а также развитие навыков критического мышления. Нельзя обойти стороной и современные технологии. О современном подходе к образованию говорят преподаватели Сургутского государственного педагогического университета Т. В. Левицкая и Л. П. Малахова. Авторы отмечают, что сегодня остро стоит проблема сохранения исторической памяти. С этой проблемой, по мнению авторов, справляется исторический парк «Россия – Моя история», где прошлое показано с помощью современных технологий. Помимо стандартных презентаций видео- и фотоматериалов, пособий, можно использовать возможности мультимедийных парков. Экспозиции подходят для старшеклассников из-за особенностей их восприятия и мышления. Для современного поколения характерно клиповое мышление, при котором человек воспринимает окружающий мир как набор фрагментарных, разрозненных, мало связанных между собой образов. Например, ресурсы мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история», ресурсы которого можно использовать в рамках программного изучения предметов, факультативных и элективных занятий, во внеурочной деятельности учащихся по рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Ресурсы мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» можно использовать в рамках подготовки старшеклассников к выполнению заданий ЕГЭ. Материальная база исторического парка включает мультимедийную технику: информационные киоски (тачскрины), интерактивные экраны, проекции (большие экраны), интерактивные столы, интерактивные книги, купол с видеопроекцией, интерактивный пол (в залах «Крещение Руси», «Политическая раздробленность», «Смутное время»).

Ресурсы парка открывают новые возможности для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ: позволяют старшеклассникам и самим готовиться к сдаче экзамена, и с помощью учителя. Для учителя ресурсы парка открывают возможности проведения урока в форме экскурсии в данный парк. Преимуществом данной формы является полное погружение в изучение эпохи, т. к. одной из экспозиции парка «От великих потрясений к Великой победе». Ресурсы парка соответствуют современному психическому развитию школьников, которые в большинстве своем визуалы и обладают клиповым мышлением.

Ресурсы мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» позволяют создать виртуальную экскурсию [5, с. 3]. Более того, в 2018 г. филиал парка в г. Томске создал виртуальные экспозиции по всем экспозициям парка. Учащиеся дистанционно могут окунуться в эпоху, благодаря техническому оснащению парка.

Для подготовки к выполнению заданий ЕГЭ по Великой Отечественной войне можно использовать ресурсы экспозиции «От Великих потрясений к Великой Победе». Для выполнения задания № 8 в парке приведено множество иллюстраций (плакаты, фотографии), которые можно в интерактивной форме показывать участникам ЕГЭ. Для задания № 17 представлены фрагменты исторических источников на тацскринах. Также для закрепления теоретических знаний по Великой Отечественной войне в парке представлены ленты времени, карты сражений и 3D-графика воспроизведения главных сражений войны, которые чаще всего попадают в экзамене.

Для более эффективного результата работы виртуальной экскурсии можно использовать рабочий лист. Учащиеся будут заполнять его по ходу проведения экскурсии, а непосредственно перед экзаменом смогут вернуться к записям для повторения материала.

В заключении можно сделать вывод о том, что использование методов подготовки к ЕГЭ на основе ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – Моя история» позволит снизить количество ошибок в ходе выполнения заданий по истории Великой Отечественной войне старшеклассниками на экзамене.

Библиографический список

1. Пазин, Р. В. Представления старшеклассников о Великой Отечественной Войне на основе результатов ЕГЭ по истории (2002–2018 гг.) Р. В. Пазин // Преподавание истории в школе. – 2019. – №1. – С. 261–273.
2. Артасов, И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по истории / И. А. Артасов. – URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/is_mr_2023.pdf (дата обращения: 15.05.2025).
3. Малахова, Л. П. Возможности использования площадок исторического мультимедийного парка «Россия – Моя история» как средства формирования познавательного интереса к изучению истории России у молодежи / Л. П. Малахова // Сборник материалов Международной студенческой научной конференции «Молодёжь и современный взгляд на события Второй мировой войны» (Екатеринбург, 27 ноября 2020 года) / Л. П. Малахова, Т. В. Левицкая. – С. 91–96.
4. Федоров, О. Д., Веринчук К. Д. ЕГЭ по истории и валидность результатов: эксперты региональных предметных комиссий об открытой задании / О. Д. Федоров, К. Д. Веринчук // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2021. – №3. – С. 189–211.
5. Зорина, Л. Н. Образовательно-педагогические аспекты цифровой культуры (на примере создания и трансляции виртуальных экскурсий на военную тематику) / Л. Н. Зорина // Научное обозрение. – 2018. – №1. – С. 1–7.

Кошева Д.П. канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ информатики,
Синельникова Е.В., студентка 5 курса Института информационных технологий и физико-математического образования
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа курсов повышения квалификации для учителей образовательных организаций г. Барнаула, содержание, поурочное планирование и примеры теоретических и практических блоков электронного курса «Цифровые помощники: нейросети для создания учебных материалов». Практико-ориентированный подход позволяет учителям не только и познакомиться с нейросетями, но и применить свои знания на практике, а в дальнейшем в своей профессиональной деятельности. Результатом этого становится создание дидактических материалов с помощью нейросетей за оптимальное время, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, электронный курс, профессиональная деятельность учителя информатики, дидактические материалы, образовательная платформа Stepik.