

Марьина О.В., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРЕДУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ³

Аннотация. В статье описываются модели организации предвузовской подготовки иностранных студентов в вузах Алтайского края. На подготовительном этапе обучения у иностранных слушателей начинают формироваться ключевые компетенции – языковая и коммуникативная, являющиеся базовыми на предвузовском этапе и необходимыми для формирования профессиональной и предметной компетенций студентов-иностранцев в период их обучения в университете по специальности. Следовательно, выбор модели предвузовской подготовки для инофона оказывается значимым, определяющим его дальнейший профессиональный и личностный рост.

Ключевые слова: предвузовская подготовка, русский как иностранный, модели предвузовской подготовки, Алтайский край, университеты.

O.V. Marina

PRE-UNIVERSITY TRAINING OF FOREIGN STUDENTS AT UNIVERSITIES IN ALTAI

Abstract. The article describes the models of organization of pre-university training of foreign students in universities of the Altai Territory. At the preparatory stage of training, foreign students begin to develop key competencies – linguistic and communicative, which are basic at the pre-university stage and necessary for the formation of professional and subject competencies of foreign students during their studies at the university in their specialty. Consequently, the choice of a pre-university training model for a foreign speaker turns out to be significant, determining his further professional and personal growth.

Keywords: pre-university training, Russian as a foreign language, pre-university training models, Altai Krai, universities.

Основное место на предвузовском этапе подготовки иностранного студента занимает русский язык, поскольку без знания языка страны пребывания невозможно интегрироваться в общество. Помимо русского языка, учащиеся подготовительного факультета / отделения осваивают общеобразовательные и гуманитарные и / или специальные дисциплины, которые окажутся предметом их профессиональных интересов в дальнейшем обучении. Так, Отраслевой стандарт предусматривает подготовку иностранцев по пяти профилям: гуманитарному, естественно-научному, медико-биологическому, техническому и экономическому [3]. В нем вводится система соответствия этих профилей и специальностей в вузах, определяются обязательные дисциплины в связи с профилем, требования к уровню знаний и умений иностранных студентов.

Самое главное на предвузовском этапе – студенту-иностранцу необходимо овладеть языковой базой, необходимой для обучения на первом курсе университета. Для этого преподаватели-предметники готовят его к обучению предмету через русский язык. Кроме того, на предвузовском этапе решается еще одна из важнейших задач – у инофона формируется коммуникативная компетенция, т.е. происходит понимание ситуации общения,

³ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания №073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

что, в свою очередь, обуславливает выбор языковых средств, подсказываемых речевой ситуацией, а способность выражать отношение к возникающим ситуациям позволяет судить о начальной подготовке студентов и их способности воспринимать специальную, узконаправленную информацию. А.В. Щукин отмечает, что «для подготовительного профиля обучения характерны: значительная концентрация учебных часов (до 24 часов в неделю), интенсивный характер обучения <...>, аспектно-комплексный подход к занятиям <...>, коммуникативная направленность обучения в целом <...>, организация занятий на материале тщательно отобранных минимумов, которые группируются тематически в рамках бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сфер общения» [5, с. 79].

Таким образом, множество задач, решение которых влияет на формирование базовых компетенций у иностранных слушателей, позволяет судить о том, что выбор университета и той модели обучения, которую вуз предлагает, оказывается определяющим в профессиональном становлении будущего студента-иностранца. В настоящей статье мы рассматриваем существующие модели предвузовской подготовки иностранных студентов (слушателей) в университетах Алтайского края, отмечаем особенность каждой модели и определяем, как та или иная модель отвечает запросам слушателей.

«В силу специфики контингента обучающихся, форм и методов обучения, а также стоящих задач факультет довузовской подготовки для иностранных граждан выделяется из ряда других учебных подразделений вуза. Поэтому к организации образовательного процесса на факультете, к системе управления этим процессом необходим особый подход, основанный на понимании основных принципов довузовской подготовки иностранных граждан» [1]. Организационно-правовые формы (модели) осуществления предвузовской подготовки в университетах Российской Федерации неоднородны, что обусловлено свободой выбора, желанием и возможностями каждого учебного заведения. В соответствии со ст. 27 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры и могут иметь различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, в том числе: факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения, курсы и иные структурные подразделения, предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации [4].

Рассмотрим существующие модели и их реализацию в университетах Алтайского края.

Модель «Подготовительный факультет / институт». В структуру подготовительного факультета / института входят профильные кафедры: кафедра русского языка как иностранного (и / или кафедра иностранных языков, специалисты которой осуществляют обучение русскому языку, который является для слушателей иностранным) и кафедры общеобразовательных дисциплин. Такая форма организации обучения иностранных граждан предоставляет широкие возможности по составлению программ и их реализации, организации аудиторной и внеаудиторной работы с иностранцами. Однако есть и определенные недостатки такой модели: обособленность структуры (изолированность слушателей от остальных студентов) снижает адаптационные возможности инофонов: круг их общения сводится к общению с преподавателями и друг с другом. Практика показывает, что разговор иностранных студентов между собой происходит преимущественно или даже всегда на родном для них языке. Безусловно, слушатели участвуют в различных мероприятиях, проводимых в университете, вступают в коммуникацию на русском языке с другими студентами, но такое общение сведено к минимуму.

Специалисты кафедры русского языка как иностранного факультета иностранных студентов Алтайского государственного медицинского университета определяют ведущую цель образовательного процесса с инофонами как коммуникативную – обучение инофонов русскому языку как средству общения. Одной из решаемых задач является задача обучения иностранных студентов языку специальности по выбранному профилю. К сожалению,

формирование не смешанных, а «национальных» групп мешает развитию коммуникативной компетенции слушателей: и на занятии, и во внеучебное время они общаются на родном для них языке. В ситуации же смешанных групп русский язык выступал был как язык межнационального и межкультурного общения.

Одной из задач, стоящей перед сотрудниками кафедры «Русский язык как иностранный» Алтайского государственного технического университета, является формирование языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранных студентов; обучение языку специальности по выбранному профилю. Т.е. специалисты кафедры в период довузовской подготовки знакомят слушателей с базовой лексикой, терминологией выбранной специальности, помогают в языковой адаптации будущим студентам. Помимо этого, сотрудники кафедры обращают внимание на работу со слушателями-билингвами, которые приезжают в университет из бывших стран СНГ: обучение с ними проводится по учебным пособиям, разработанным сотрудниками кафедры.

Модель **«Подготовительное отделение»**. Оно может быть или самостоятельным подразделением в структуре вуза или входить в состав подготовительных факультетов, институтов, управлений, центров.

«Наличие подготовительного отделения в структуре факультета позволяет реализовать модель локального обучения иностранных граждан: слушатель подготовительного отделения проходит подготовку по дополнительной образовательной программе и языковую адаптацию, а в дальнейшем, становясь студентом, получает основное образование в том же структурном подразделении. Это дает иностранному студенту адаптационные преимущества, однако может затруднить интеграцию в сообщество российских студентов из-за изолированности иностранных обучающихся» [2, с. 14]. Если группы иностранных студентов смешанные, то выбор языка общения в пользу русского языка оказывается наиболее вероятным – это является положительным моментом в подготовке студентов.

В Алтайском государственном университете (АлтГУ) действует подготовительное отделение как самостоятельное подразделение в структуре вуза, направленное на подготовку иностранных граждан по русскому языку как иностранному, а также по дисциплинам различных профилей на русском языке. Слушатели отделения – это инофоны с разным уровнем владения русским языком.

В Алтайском государственном педагогическом университете (АлтГПУ) на подготовительном факультете проходят обучение представители разных стран, желающие стать студентами в одном из российских вузов. Наличие смешанных групп и нацеленность слушателей не на одну, а на разные специальности способствуют их освоению языка и речи. Дополнительные встречи с преподавателями, участие во внеучебных занятиях оказывают положительное влияние на овладение русским языком: с целью формирования лингвокультурологической компетенции инофоны задействованы в мероприятиях, связанных с университетом, городом и краем. Развитие профессиональной (научной) компетенции начинается у них в период обучения на подготовительной отделении: слушатели принимают активное участие в Дне родного языка и в Форумах, организованных для иностранных студентов.

В АлтГУ и АлтГПУ предлагаются следующие направления подготовки слушателей по русскому языку как иностранному в зависимости от их профессиональных интересов: гуманитарная направленность, экономическая направленность, инженерно-техническая направленность, естественно-научная направленность.

Модель **«Центр подготовки иностранных граждан»**. Данная модель близка к модели «Подготовительное отделение», однако разница состоит в том, что предвузовская подготовка иностранцев является не единственным направлением деятельности подразделения. Одним из её видов оказывается тестирование иностранных граждан и организация различных мероприятий, включая летние и зимние языковые школы, а также консультации иностранных граждан. Названные виды деятельности могут быть оценены как

недостатки модели, потому что происходит смещение фокуса с образовательной на организационную деятельность, связанную с иностранными студентами. Кроме того, в таких структурах достаточно часто нет собственных преподавателей, их привлекают из других подразделений университета, у Центров подготовки нет своего аудиторного фонда, что также затрудняет организацию учебного процесса.

Модель «Дополнительная образовательная программа». К преимуществам организации данного обучения относится выбор слушателями программы с таким количеством часов, которые, по их мнению, им необходимы. Однако, если организаторами дополнительной образовательной программы, не было проведено входное тестирование иностранцев, то выбор иностранцем программы может не соответствовать реальному уровню владения им русским языком.

Исходя из представленных моделей, можно сделать вывод, что выбор формы организации предвузовской подготовки иностранных обучающихся определяется стратегией вуза, его включенностью в процессы интернационализации и зависит от условий конкретного региона.

Предлагаем сводную Таблицу 1, представляющую модели предвузовской подготовки в университетах Алтайского края.

Таблица 1.

Предвузовская подготовка в университетах Алтайского края

№	Город	Название университета	Модель
1.	Барнаул	Алтайский государственный университет	Подготовительное отделение для иностранных обучающихся
2	Барнаул	Алтайский государственный медицинский университет	Факультет иностранных студентов / кафедра русского языка как иностранного
3	Барнаул	Алтайский государственный педагогический университет	Подготовительное отделение
4	Барнаул	Алтайский государственный технический университет им. И. Ползунова	Гуманитарный институт / кафедра РКИ

Сводная Таблица 1 позволяет судить о том, что в университетах Алтайского края представлены две модели из четырех существующих: подготовительное отделение и факультет / институт, структурным подразделением которого является кафедра русского языка как иностранного. Модели «Центр подготовки иностранных граждан» и «Дополнительная образовательная программа» не представлены в университетах края. Действующие модели в алтайских вузах отвечают основным запросам будущих студентов: выучить русский язык / закрепить знания русского языка с целью бытового и профессионального общения (т.е. формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций). Модель «Дополнительная профессиональная программа» не является актуальной, поскольку главным образом предназначена для тех, кто собирается изучать русский язык с целью не закрепления знания языка, а повышения его уровня.

Понимание моделей предвузовской подготовки инофонами, приехавшими в Алтайский край, в зависимости от их целей и представлений будущей специальности позволяет им определить, какой университет для изучения русского языка как иностранного

выбрать, готовы ли они «поднять» уровень владения русским языком и / или, помимо этого, существует необходимость познакомиться с будущей специальностью уже на подготовительном этапе – этапе предвузовской подготовки.

Библиографический список

1. Артемьев, А. Ю. Место факультетов довузовской подготовки для иностранных граждан в системе подготовки специалистов для зарубежных стран российскими высшими учебными заведениями / А. Ю. Артемьев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2009. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/94/artemyev_94_63_66.pdf (дата обращения: 28.05.2025).
2. Практика набора и обучения иностранных абитуриентов в вузах страны: методическое пособие / Науч. ред. Л. А. Вербицкая. – Санкт-Петербург : РОПРЯЛ, 2019. – 190 с.
3. Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников факультетов и отделений предвузовского обучения иностранных граждан (отраслевой стандарт) – URL: <https://edu.ru/documents/view/5042/> (дата обращения: 28.05.2025).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2025).
5. Щукин, А. В. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А. В. Щукин. – Москва: Высшая школа, 2003. – 334 с.

**Островских И.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы,
Скокова Д.С., канд. филол. наук, доцент кафедры литературы**
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕРКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. *Статья посвящена одной из актуальных проблем и имеет практическое значение, поскольку призвана помочь осуществить наиболее объективную проверку письменных работ школьников, представленных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Рассмотрены общие принципы составления аналитического и творческого заданий, проанализированы критерии и сформулированы основные подходы к оцениванию развернутых ответов участников олимпиады.*

Ключевые слова: муниципальный этап олимпиады, аналитическое задание, творческое задание, критерии оценивания, объективность проверки

**I.N. Ostrovskikh,
D.S. Skokova**

THE SPECIFICS OF CHECKING THE MUNICIPAL STAGE OF THE ALL-RUSSIAN OLYMPIAD OF SCHOOLCHILDREN IN LITERATURE (FROM WORK EXPERIENCE)

Abstract. *The article is devoted to one of the current problems and has practical significance, since it is intended to help carry out the most objective verification of written works of schoolchildren submitted to the municipal stage of the All-Russian School Olympiad in Literature. The general principles of developing analytical and creative tasks are considered, the criteria are analyzed and*