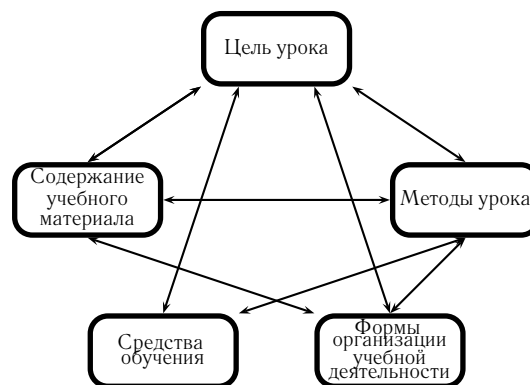


ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГОНЧАРОВА М.А.

Барнаульский государственный педагогический университет

В связи с переходом к рыночной экономике современное российское общество меняет свои ценностные ориентации. Обществу нужен новый тип личности, который способен к стремительному, гибкому изменению способов жизнедеятельности. Новые потребности общества уже не могут быть полностью удовлетворены содержанием, методами, формами и средствами обучения, которые существовали и существуют по сей день в школе. Так как урок является основной формой организации обучения, то возникает необходимость в построении методики проведения урока, который отвечал бы современным требованиям общества.

При построении методики организации и проведения современного урока необходимо опираться на основные положения методической системы обучения школьников (А. М. Пышкало, Б. Сайлымбаев, Ю. А. Иванов, Н. Г. Калашникова и др.). Урок можно представить в виде подсистемы методической системы взаимосвязанных элементов:



Лидирующим компонентом предлагаемой методики являются цели урока, к которым предъявляются следующие требования:

- цель не просто преследует усвоение предметных знаний, умений и навыков, а направлена на формирование учебной деятельности школьников, что является той реальной основой, на которой идет становление и развитие личности ребенка, то есть решаются вопросы усиления развивающей и воспитывающей функций обучения;
- реализация целей на уроке должна быть организована через постановку и решение учебных задач. Целеполагание является одним из важнейших компонентов учебной деятельности, поэтому самостоятельная постановка учащимися учебной задачи на уроке является показателем эффективности современного урока.

Во взаимосвязи с целями идет отбор необходимого и достаточного учебного материала, который должны усвоить или закрепить ученики, намечается последовательность введения в оборот тех или иных понятий, которые будут отрабатываться на уроке. Подбирается наиболее емкий и яркий материал, нужный для побуждения активности учащихся при работе с запланированными понятиями, намечаются ориентиры в виде обобщенных вопросов, проблемных задач. Таким образом, помимо традиционных требований к содержанию учебного материала добавляется еще включение проблемных вопросов, учебных задач, способов действий, с помощью которых идет овладение школьниками учебной деятельностью, а также эффективное усвоение знаний. В соответствии с целями и содержанием урока выбираются методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, способствующие развитию самостоятельности, проявлению инициативы. Превуалирующими методами современного урока являются беседа и самостоятельная работа. Метод беседы предполагает организацию учебного диалога с

целью выявления и обсуждения оснований осуществляемых действий. "Учитель организует, направляет и поддерживает этот диалог как равноправный его участник, т.е. его оценка, мнения, предложения в той же мере открыты для критики, что и высказывания других участников диалога". В беседе центральной фигурой должен быть не учитель, а ученик. Учитель строит обучение таким образом, чтобы вопросы исходили от ученика. Иными словами, "на уроке действует принцип большей ценности вопросов, проблем, "ученого незнания", чем ответов, готовых решений, догматического знания"[7]. Именно в такой беседе ребенок начинает выступать субъектом обучения. Со стороны учителя беседа предполагает постановку таких вопросов, каждый из которых заставляет ученика активно искать путь к правильному решению, ответу, непрерывно оценивая и проверяя свои действия. В ходе беседы дети должны активно учиться ставить новые вопросы, рассуждать и делать выводы, преодолевая при этом определенные трудности. Особое значение для формирования учебной деятельности у школьника играет эвристическая беседа. К организации и проведению эвристической беседы предъявляются такие требования:

- необходимость постановки проблемы перед учащимися;
- вопросы учителя должны побуждать детей к поисковому мышлению, они не предполагают краткого, однозначного и единственно правильного ответа;
- давать возможность ребенку самому задавать вопросы и находить на них ответы;
- избегать неопределенных двусмысленных вопросов;
- изменять ход рассуждений ученика, расширять мысль и менять ее направленность.

В методике обучения математике (М. И. Моро, А. М. Пышкало, Н. Ф. Вапнер и др.) и в методико-математических исследованиях (Н. Г. Калашникова и др.) под самостоятельной работой понимается метод обучения, в котором:

- действия и силы учащихся направлены на решение задачи, задания, учебной задачи;
- взаимодействие учителя и школьника носит опосредственный характер и строго ограничен во времени;
- результаты решения задачи, задания, учебной задачи выражаются в определенной форме и соотносятся с поставленными целями.

Особая роль самостоятельной работы в формировании учебной деятельности показана Калашниковой Н. Г. Именно в этом методе осуществляется передача отдельных действий для их самостоятельного выполнения учеником. Как известно, ни одному действию нельзя научиться, не выполняя его самостоятельно. В рамках самостоятельной работы осуществляется постепенное возрастание самостоятельности детей. Современный урок предъявляет определенные требования к выбору учителем форм организации учебной деятельности школьников. Форма организации учебной деятельности на уроке должна:

- способствовать формированию личности ученика, его развитию, создавать условия для успешного усвоения всеми школьниками знаний, овладения умениями и навыками;
- обеспечить условия для рационального расходования учебного времени при оптимальном темпе работы, для активизации учебной деятельности учеников;
- способствовать организации учебного сотрудничества;
- учитывать индивидуальные особенности учеников, их учебные возможности;
- обеспечить условия для реализации наиболее эффективных методов обучения на конкретном этапе урока;
- учитывать содержание учебного материала;

- способствовать проявлению активной позиции каждого ученика, которая выражается в защите своего мнения, умению доказывать, аргументировать соответствующее положение, отстаивать свою точку зрения, планировать работу, добиваться поставленных целей, контролировать себя.

Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности учащихся в начальной и основной школе является коллективно-групповая. Эта форма создает благоприятные условия для сотрудничества самих учащихся, для коллективного взаимодействия. Работа в парах, группах – это возможность общения, дефицит которого постоянно наблюдается и в школе, и в семье.

Для организации коллективно-групповой форм работы на уроке могут быть использованы различные методики: А. Г. Ривина, взаимообмена заданиями, мурманская методика, взаимопередачи тем и т.д.

В дальнейшем учитель создает условия для постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной деятельности к ее индивидуальным формам (в 10 - 11 классах), опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Именно такая форма организации учебной деятельности обеспечивает условия для самоопределения каждого ученика как субъекта деятельности. Таким образом, на каждом этапе обучения преобладает определенная форма организации учебной деятельности, которая способствует эффективному развитию личности каждого ученика.

Выбор средств обучения, применяемых на уроке учителем, обусловлен целями, содержанием, методами, организационными формами, обеспечивающими формирование и развитие учебной деятельности школьников.