

9. Банарцева, А. В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку / А.В. Банарцева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – Том 14. – № 1. – С. 22–29.

**Бабенко М.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка**

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме использования кейс-технологии при организации речевого общения обучающихся. В статье рассматриваются особенности кейс-технологии, отличающие ее от других интерактивных технологий обучения, раскрывается ее лингводидактический потенциал. Автором представлена методика работы учителя, применяющего кейс-технологию на уроках иностранного языка. Выделяются дидактические достоинства и определенные проблемы применения кейс-технологии. Описаны этапы реализации данной технологии при обучении учащихся основной школы иноязычному говорению, приведена конкретная тематика кейсов из практики автора.

**Ключевые слова:** кейс-технология, кейс, учащиеся основной школы, иноязычное говорение, формируемые умения.

**M.G. Babenko**

## **THE USE OF CASE TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEAKING TO PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of using case technology in the organization of speech communication of students. The article examines the features of the case technology that distinguish it from other interactive learning technologies, reveals its linguistic and didactic potential. The author presents the methodology of a teacher using case technology in foreign language lessons. The didactic advantages and certain problems of using case technology are highlighted. The stages of the implementation of this technology in teaching foreign language speaking to primary school students are described, and the specific topics of the cases from the author's practice are given.

**Key words:** case technology, case, primary school students, foreign language speaking, critical thinking, formed skills.

В современное время Федеральный государственный образовательный стандарт фокусирует внимание педагогов на комплексном развитии творческого мышления учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий посредством современных педагогических технологий. К таким технологиям относятся интерактивные технологии, подразумевающие иную логику учебного процесса, ориентированную на приобретение нового лингвокультурного опыта и его аналитическое осмысление при последующем практическом применении.

Все большую актуальность среди интерактивных технологий получает кейс-технология. Отмечается возрастающая значимость данной технологии для эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, являющейся

конечной целью обучения иностранным языкам. Эта технология способствует организации различных способов речевого взаимодействия учащихся [6].

Кейс-технология появилась в середине 20-го века и впервые была применена в Гарвардской школе бизнеса. Слушателям предлагалось описать определенную ситуацию, которая происходила в реальной жизни в деятельности какой-либо организации, с целью знакомства с конкретной проблемой и поиска наиболее подходящего способа ее решения. В процессе работы над сложными и конфликтными ситуациями из повседневной жизни, участниками кейс-стади осознается значимость успешной коммуникации и необходимость применения всех приобретенных знаний и умений [10].

Данная технология широко применялась в подготовке специалистов различных профилей, особенно в сферах экономики, права и менеджмента. Позднее технология стала использоваться также при обучении учителей иностранных языков. Ключевую роль при разработке и внедрении этой технологии сыграли такие учёные, как Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов и другие.

Представляется необходимым, прежде всего, раскрыть содержание понятия «кейс». В отечественной методике обучения иностранным языкам термин «кейс» (англ. – casestudy) определяется как:

- метод проблемно-ситуационного анализа, базирующийся на обучении через решение конкретных кейсов (задач-ситуаций) [8].
- один из результативных способов, мотивирующих учащихся к активной речевой деятельности и самостоятельному мышлению [4].
- способ обучения, при котором учащиеся рассматривают одну или несколько ситуаций, усваивая при этом теоретическую информацию и овладевая определенными навыками [5].

На основе предложенных трактовок термина «кейс», возможно, сформулировать более полное определение технологии его использования, принимая во внимание особенности учебной дисциплины «Иностранный язык». Кейс-технология в лингводидактике - методика, основанная на обучении учащихся устному и подлинному общению через анализ и обсуждение реальных жизненных ситуаций. Этот подход мотивирует учеников к коллективному поиску решений поставленных проблем.

Н.В. Попова, Т.Н. Сухарева выделяют ключевые характеристики кейс-технологии, определяющие ее сущность:

- наличие текста, описывающего реальное событие и включающего в себя конкретную проблематику;
- необходимость всестороннего анализа этого события, рассмотрения его с различных сторон;
- обнаружение скрытых проблем разного плана;
- прогнозирование потенциальных последствий данного события;
- наличие множественных вариантов решения возникшей проблемы [7].

Выбирая тему и содержание для уроков иностранного языка с использованием кейс-технологии, следует фокусироваться, прежде всего, не на науке, а на том, что происходит в повседневной жизни, на тех проблемах, с которыми ученики сталкиваются в обычной жизни. Кейсы следует выбирать так, чтобы обучающиеся не утрачивали мотивацию для того, чтобы более конкретно изучить предложенную им ситуацию, чтобы они имели желание выразить свое мнение по поставленной задаче.

Использование кейс-технологии при обучении иностранному языку способствует совершенствованию навыков и умений в монологической и диалогической речи, развитию творческих аналитических способностей обучающихся, расширению речевого опыта посредством нахождения конструктивных решений проблем, что в дальнейшем поможет оперативно и обоснованно ориентироваться в подобных реальных ситуациях, формированию социально-психологической готовности обучающихся к работе в команде.

По мнению В.О. Бычковой модель организации занятий на основе кейс-технологии с методической точки зрения предусматривает три последовательных этапа. На каждом этапе решаются определённые задачи и развиваются разные умения [2].

Разберем основные задачи и формируемые умения каждого из этапов более подробно.

1. Основными задачами вводного этапа являются:

- выбор лидера в каждой мини-группе – формирование малых групп;
- первичное знакомство учащихся с содержанием кейса.

Формируемые умения:

- умение воспринимать аутентичную учебную информацию, включающую вербальные и невербальные компоненты;
- умение увидеть, в чём состоит суть проблемы;
- умение принять роль коммуникативного лидера, обеспечивающего бесконфликтную совместную работу в группе [9].

2. Основной этап работы с кейсом

Основные задачи:

- детальное изучение ситуации обучающимися;
- интеллектуальный поиск решений по проблеме содержания кейса, в процессе которого высказанные идеи подвергаются анализу, оценке и в итоге формулируется окончательный вариант предлагаемого решения;
- разработка плана презентации общего решения по проблеме.

Формируемые умения:

- умение анализировать проблему;
- умение аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения по проблеме с соблюдением норм языка;
- умение выслушивать и принимать позиции других участников, а при несовпадении взглядов умение опровергнуть точки зрения оппонентов;
- умение критически оценивать высказанные идеи по решению поставленной проблемы с целью выбора наиболее рациональной из них;
- умение участвовать в совместном обсуждении проблемы [2].

3. Завершающий этап работы с кейсом

Основные задачи:

- выступление лидеров групп; («вербализация» (проговаривание) продуманного оптимального способа решения по проблеме содержания кейса);
- проведение общей (межгрупповой) дискуссии по представленным оптимальным вариантам решения проблемы с целью выбора и признания наиболее рационального и обоснованного из них;
- подведение итогов и оценка учителем работы участников обсуждения.

Формируемые умения:

- умение публично представлять рациональное решение проблемы;
- умение строить связную устную аутентичную речь, которая характеризуется плавностью, логической стройностью и последовательностью;
- умение обосновывать и доказывать общее (групповое) решение [9].

Представим возможности использования кейс-технологии на примере текста «Teenage life swap» из УМК «Английский в фокусе» авторы Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эван для 7 класса [3].

Рассмотрим методическую разработку урока английского языка на основе текста «Teenage life swap» с использованием кейс-технологии. Для ознакомления были представлены карточки для двух групп. В карточках содержится информация о двух разных образах жизни подростков. Альберт все свои 14 лет провел в городе, в то время как Иван наслаждается красотами деревни.

Карточка для первой группы:

Albert lives in the city. Life in the city is always busy. Hustle and bustle is everywhere. Everything is close at hand (cinema, shops, pharmacies). In the shop you can find so many things to buy. But the cost of living is high. However, you can go everywhere by public transport. It's quite convenient. The schools are usually huge. You can find a lot of facilities there. In the city streets are crowded.

Карточка для второй группы:

Ivan lives in the country. Everyday he milks a cow, feeds the chickens and enjoys of the beautiful landscapes. Peace and quiet are everywhere. It's a high quality of lifestyle. That's why people in the country are friendly and helpful. However, from time to time Ivan feels bored. There are no theatres and cinemas. And only two shops there. It's too quiet. Ivan feels isolated. Schools are usually small.

Опишем ход работы с кейсом:

Вводный этап работы с кейсом:

Работу с кейсом рекомендуется начинать с несложной ситуации небольшого объема, которая была бы интересна всем учащимся.

Целью данного этапа является развитие умений работы в команде с помощью совместного обсуждения кейса. Актуальная тематика позволит каждому участнику высказать свое мнение и направит на коллективную работу.

Задачи:

- выбрать капитана команды для каждой из групп;
- разделить учащихся по группам;
- представить участникам карточки с кейсом.

На данном этапе предполагается обсуждение проблемы: «Life in the city or in the country side: which is better?». Предлагаемая дискуссия проблемы способствует принятию оптимальных решений и вызывает у учащихся интерес к групповой работе.

T: Our planet is vast and beautiful, inhabited by a large number of people. Some of them prefer to live in the city, while others in the village. I believe that the issue of lifestyle is very important for teenagers, isn't it? (students' responses). Let's talk about it today and find out why. Divide into two groups of six people each: Group 1 - discuss the pros and cons of city life. Group 2 - discuss the pros and cons of village life; choose a leader in your group. Take a card with the text and read it to yourself.

Основной этап работы с кейсом:

Данный этап подразумевает устное речевое общение, осуществляющее посредством взаимодействия учащихся. Участникам предстоит принять соответствующие решения, учитывая присутствующую в кейсе проблему. В ходе обсуждения высказываются идеи, которые подвергаются анализу и оценке, в заключении предлагается окончательный вариант решения обсуждаемой проблемы.

T: So, read the text carefully again, then each group has to answer the question: "Life in the city or in the countryside: which is better?" Discuss it in your group and in five minutes get ready to answer the question and try to suggest the best way to deal with this problem.

Завершающий этап работы с кейсом:

На данном этапе происходит выступление лидеров из каждой команды. Организуется совместная дискуссия с целью рассмотрения подходящих вариантов решения проблемы и признания наиболее действенного из них. Подводятся итоги.

T: The discussion time is over! Which group will start? Suggested answers given by the leaders of the groups:

Group 1: We believe that the main pros and cons of city life are:

Pros:

- Developed infrastructure and accessibility to various services.
- More opportunities for education and career growth.

Cons:

- High levels of pollution and noise.

–Higher cost of living.

Group 2: During our discussion, we highlighted the following pros and cons of village life:

Pros:

- Peaceful atmosphere and clean air.
- Lower cost of living.

Cons:

- Limited access to diverse services and entertainment.
- Less developed infrastructure, including medical services.

T: Let's discuss the proposed solutions to the problem and choose the most optimal one. Thank you all for your active participation in our discussion. It was interesting to hear your opinions on the issue we talked about.

Перейдем ко второму примеру применения кейс-технологии при обучении иноязычному говорению на основе текста «School, family and friends» из УМК «Радужный английский» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова для 7 класса [1].

Для ознакомления была представлена карточка для группы: I have a feeling that nobody understands me at school. I am in the 7th grade, and throughout this time, I haven't been able to find any friends. My classmates don't want to include me in their groups; they think I'm boring. During the weekends, I often shut myself in my room and cry. I am lonely, and I don't have anyone to keep me company. I don't know how to make friends. Could you help me?

Ход работы с кейсом:

Вводный этап работы с текстом:

Работа с кейсом начинается с несложной ситуации небольшого объема, которая была бы интересна всем учащимся. Целью данного этапа является развитие умений работы в команде с помощью совместного обсуждения кейса. Актуальная тематика позволит каждому участнику высказать свое мнение и направит на коллективную работу.

Задачи:

- выбрать капитана команды для каждой из групп;
- разделить учащихся по группам;
- представить участникам карточки с кейсом.

На данном этапе предполагается обсуждение проблемы: «Как Джону справиться с одиночеством?». Дискуссия проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у учащихся интерес к работе в группе.

T: They say that it is in school where we meet our first true friend, someone who will accompany us for many years, perhaps seven a lifetime. I believe that the issue of friendship in school is important for teenagers, isn't it? Let's talk about it today. Take the card with the text and read it to yourself.

Основной этап работы с кейсом:

Данный этап включает в себя устное речевое общение, которое осуществляется посредством коммуникации учащихся. Участникам предстоит принять соответствующие решения при рассмотрении содержания кейса, что позволяет проанализировать и оценить высказанные идеи, и, в конечном счете, определить финальный вариант предлагаемого решения.

T: Carefully read the text again, and then each team will need to answer the question: 'How can John cope with loneliness?' Discuss possible solutions to this problem and present your answer to the class.

Завершающий этап работы с кейсом:

На данном этапе происходит выступление лидеров из каждой команды. Проводится совместная дискуссия по обсуждению оптимальных вариантов решения проблемы и выбору наиболее рационального из них. Подводятся итоги.

T: The time's up! Let's start. Which group wants to start first?

Group 1: Try actively participating in various school events and clubs. This could be a sports team, an art club, a school theater. Involvement in such activities provides an opportunity to meet new people with shared interests. Don't hesitate to approach your classmates first. Ask them about their interests, share your hobbies. Sometimes, simply starting a conversation is enough to create the first connection.

Group 2: Work on your social skills. Communication is a skill that can be developed. Try to be open, friendly, and show interest in others. Work on improving communication skills, such as listening and expressing your thoughts. This will help you interact more easily with others and build warmer relationships.

T: Let's discuss the proposed solutions to the problem and choose the most optimal one. Thank you all for actively participating in our discussion. It was interesting to hear your opinions on the issue we discussed.

Таким образом, можно сформулировать следующие дидактические преимущества кейс-технологии на уроках иностранного языка:

- совершенствование умений как монологической, так и диалогической речи;
- развитие критического мышления в процессе анализа, оценки и принятия решений, исходя из полученной информации;
- совершенствование умений работы в команде и эффективного сотрудничества при рассмотрении представленной информации, идей и вариантов решения кейса;
- развитие мотивационной сферы учащихся в процессе работы над реальной ситуацией и обсуждения актуальной проблемы, имеющей прикладное значение;
- интегрирование навыков и умений в ходе решения представленных в кейсе задач.

Однако, при реализации кейс-технологии в обучении учащихся основной школы иноязычному говорению могут возникнуть определенные трудности:

- недостаточный уровень владения обучающимися иностранным языком в процессе их устно-речевой деятельности;
- существенные временные и эмоциональные затраты для достижения поставленных образовательных целей;
- некоторое ослабление контроля над учебной деятельностью учащихся со стороны учителя, обусловленное активной формой занятия.

На основании вышеизложенного можно заключить, что кейс-технология способствует рациональному комбинированию теоретических положений и практического опыта учащихся, эффективно развивает навыки работы с различными информационными ресурсами, мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску необходимых знаний.

### **Библиографический список**

1. Афанасьева, О. В. Радужный английский. 7 класс (Rainbow English) / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Дрофа, 2021. – 280 с.
2. Бычкова, В. О. Технология использования кейсов на занятиях по иностранному языку в средней общеобразовательной школе / В. О. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 2. – С. 71–75.
3. Ваулина, Ю. Е. Английский в фокусе 7 класс (Spotlight) / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. – 153 с.
4. Голубчикова, М. Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога : учебное пособие / М. Г. Голубчикова, С. А. Харченко. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 116 с.
5. Ильина, О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О. К. Ильина // Лингвострановедение : методы анализа, технология обучения. – Москва, 2019. – 253 с.
6. Логачева, Л. Р. Развитие и саморазвитие профессионально-речевой культуры будущих социальных педагогов на основе кейс-метода / Л. Р. Логачева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 5. – С. 147–150.

7. Попова, Н. В. Использование кейс-метода в обучении английскому языку / Н. В. Попова, Т. Н. Сухарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1. – С. 205–207.
8. Трапезникова, Т. Н. Новейшие педагогические технологии : кейс-метод (метод ситуационного анализа). Территория науки / Т. Н. Трапезникова. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
9. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – Москва, 2014. – 240 с.
10. Ярмина, Т. Н. Кейс-метод в обучении иностранным языкам / Т. Н. Ярмина // Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам : гармонизация или противоборство? 2016. – № 9. – С. 24–27.

*Винокурова М.А., заведующий кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного, канд. филол. наук, доцент  
Марьина О.В., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Россия*

## **ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА УЧИТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА<sup>1</sup>**

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность разработки профессионального стандарта учителя-международника, что обусловлено запросами профессионального сообщества на нормативное закрепление трудовых функций и компетенций педагога, работающего в поликультурной международной образовательной среде. Профессиональное сообщество испытывает потребность в четко структурированной модели учителя-международника, которая могла бы стать основанием для проектирования и модернизации образовательных программ педагогического образования. На примере Алтайского государственного педагогического университета рассматриваются возможности использования проектируемого содержания профессионального стандарта учителя-международника в качестве концептуальной и методологической основы конструирования целей, результатов и содержания подготовки будущих педагогов. Анализируются подходы к соотнесению предполагаемых трудовых функций и профессиональных компетенций учителя-международника с целевыми ориентирами, структурой и практическим наполнением программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых на базе Института филологии и межкультурной коммуникации. Показано, что опережающая интеграция требований, формируемых профессиональным сообществом к учителю-международнику, в компетентностную модель выпускника, учебные планы и содержание дисциплин создает основу для формализации этих требований в виде профессионального стандарта учителя-международника.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, учитель-международник, международное образование, русский язык как иностранный, межкультурная компетенция

**М.А. Vinokurova,  
O.V. Marina**

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.