

7. Попова, Н. В. Использование кейс-метода в обучении английскому языку / Н. В. Попова, Т. Н. Сухарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 1. – С. 205–207.
8. Трапезникова, Т. Н. Новейшие педагогические технологии : кейс-метод (метод ситуационного анализа). Территория науки / Т. Н. Трапезникова. – 2015. – № 5. – С. 52–59.
9. Щукин, А. Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – Москва, 2014. – 240 с.
10. Ярмина, Т. Н. Кейс-метод в обучении иностранным языкам / Т. Н. Ярмина // Традиции и инновации в обучении иностранным языкам и культурам : гармонизация или противоборство? 2016. – № 9. – С. 24–27.

*Винокурова М.А., заведующий кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного, канд. филол. наук, доцент
 Марьина О.В., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного
 Алтайский государственный педагогический университет
 г. Барнаул, Россия*

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗРАБОТКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА УЧИТЕЛЯ-МЕЖДУНАРОДНИКА¹

Аннотация. В статье обосновывается актуальность разработки профессионального стандарта учителя-международника, что обусловлено запросами профессионального сообщества на нормативное закрепление трудовых функций и компетенций педагога, работающего в поликультурной международной образовательной среде. Профессиональное сообщество испытывает потребность в четко структурированной модели учителя-международника, которая могла бы стать основанием для проектирования и модернизации образовательных программ педагогического образования. На примере Алтайского государственного педагогического университета рассматриваются возможности использования проектируемого содержания профессионального стандарта учителя-международника в качестве концептуальной и методологической основы конструирования целей, результатов и содержания подготовки будущих педагогов. Анализируются подходы к соотнесению предполагаемых трудовых функций и профессиональных компетенций учителя-международника с целевыми ориентирами, структурой и практическим наполнением программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых на базе Института филологии и межкультурной коммуникации. Показано, что опережающая интеграция требований, формируемых профессиональным сообществом к учителю-международнику, в компетентностную модель выпускника, учебные планы и содержание дисциплин создает основу для формализации этих требований в виде профессионального стандарта учителя-международника.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, учикель-международник, международное образование, русский язык как иностранный, межкультурная компетенция

**М.А. Vinokurova,
 О.В. Marina**

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00044-25-01 от 24.04.2025 г.

RATIONALE FOR THE CONCEPT OF DEVELOPING A PROFESSIONAL STANDARD FOR AN INTERNATIONAL TEACHER

Abstract. *In the article, the relevance of developing a professional standard for the «international teacher» is substantiated, which is driven by the demands of the professional community for the normative regulation of labour functions and competences of teachers working in a multicultural international educational environment. The professional community demonstrates a clear need for a well-structured model of the international teacher that could serve as a basis for designing and modernising teacher education programmes. Using the case of Altai State Pedagogical University, the authors examine the possibilities of employing the projected content of the professional standard for the international teacher as a conceptual and methodological framework for constructing the aims, learning outcomes and content of future teachers' training. The article analyses approaches to aligning the anticipated labour functions and professional competences of the international teacher with the intended learning outcomes, structure and practical components of bachelor's and master's degree programmes implemented at the Institute of Philology and Intercultural Communication. It is shown that the anticipatory integration of the requirements formulated by the professional community for the international teacher into the graduate competence model, curricula and course content creates a foundation for the subsequent formalisation of these requirements in the form of a professional standard for the international teacher.*

Keywords: professional standard; international teacher; international education; Russian as a foreign language; intercultural competence

Современная система образования развивается в условиях интенсивного международного взаимодействия, расширения академической мобильности, роста числа иностранных обучающихся и реализации совместных программ с зарубежными партнерами. Образовательные организации Российской Федерации все чаще функционируют как открытые пространства межкультурного общения. 11 июля 2025 г. Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации». «Основы являются документом стратегического планирования, который направлен на сохранение, развитие и поддержку русского языка, государственных языков республик Российской Федерации и других языков народов Российской Федерации, продвижение русского языка в мире, а также определяет современное состояние, цели, основные принципы реализации и задачи государственной языковой политики Российской Федерации, инструменты и механизмы ее реализации» [1, URL].

Среди основных задач государственной языковой политики выделяются:

1. повышение качества преподавания русского языка на всех уровнях образования;
2. внедрение единой сбалансированной методологии преподавания русского языка и литературы в школах;
3. создание единой линейки школьных учебников и учебных пособий по русскому языку;
4. поддержка и популяризация научных исследований в области педагогики и филологии по таким профилям, как русский язык и литература;
5. популяризация грамотного использования русского языка как в устной, так и в письменной форме, особенно в сфере образования, средств массовой информации, культуры и официального делопроизводства;
6. продвижение и укрепление позиций русского языка в мире.

Полагаем, что решение этих задач предъявляет новые требования к профессиональному профилю педагога, чья деятельность выходит за рамки работы исключительно с моноязычной и монокультурной аудиторией. В этих условиях особую значимость приобретает формирование и нормативное закрепление такого типа специалиста,

условно обозначаемого как учитель-международник, профессиональная деятельность которого связана с преподаванием в поликультурной среде, сопровождением иностранных обучающихся, участием в международных образовательных проектах, а также с обеспечением межкультурного и языкового посредничества в образовательном процессе.

С 2021 года Алтайский государственный педагогический университет ведет системное взаимодействие с образовательными организациями Республики Таджикистан. Результатом этого сотрудничества стали две монографии, в которых представлены аналитические и мониторинговые исследования, направленные на сопровождение проектной деятельности в сфере поддержки изучения русского языка в Республике Таджикистан и включавшие детальный анализ состояния и особенностей обучения русскому языку и на русском языке [2]. Полученные данные заложили основу для выстраивания долгосрочного партнерства и определения приоритетных направлений совместной деятельности в сфере педагогического образования.

Начиная с 2022 года Алтайский государственный педагогический университет перешел к практико-ориентированному этапу сотрудничества, связанному с организацией и развитием совместных российских-таджикских школ. Университет принимал участие в открытии таких школ в пяти городах Республики Таджикистан и их последующем методическом сопровождении: оказывал помощь в проектировании образовательных программ, консультировал по вопросам содержания учебных курсов, форм и методов обучения, участвовал в разработке методических материалов для учителей. Данный опыт позволил не только укрепить позиции русского языка и российской педагогической школы в дружественной стране, но и сформировать эмпирическую базу для осмыслиения профессионального профиля учителя-международника, востребованного в условиях двустороннего образовательного сотрудничества.

На основе результатов проведенного мониторинга образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение на русском языке и русскому языку в Таджикистане, были сформулированы основные потребности в обучении русскому языку и на русском языке [3]. Учитывая выявленные запросы и ориентируясь на них при проектировании образовательных программ, с 2023 года в Алтайском государственном педагогическом университете ведется подготовка учителей-международников на разных ступенях высшего образования. На базе Института филологии и межкультурной коммуникации реализуется программа бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки): Русский язык и Литература с изучением языка, истории и культуры страны пребывания» и программа магистратуры «Педагогическое образование: Русская филология с изучением языка и литературы страны пребывания». В 2025–2026 учебном году был осуществлен набор обучающихся по программе бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки): Русский язык и Литература: преподавание русского языка как неродного и иностранного» и по программе магистратуры «Педагогическое образование: Преподавание русского языка как иностранного и цифровая лингводидактика». Указанные программы ориентированы на формирование как профессиональной, предметной и коммуникативной компетенций – базовых для учителя русского языка и литературы, готового к работе как в образовательных организациях Российской Федерации, так и в школах Республики Таджикистан [4, с. 42], так и поликультурной, лингвокультурологической и др. компетенций. Кроме того, отметим: в учебном процессе особое внимание уделяется практической подготовке будущих учителей-международников. Так, студенты магистратуры проходят производственную практику (стажировку) в российско-таджикских и национальных школах: выезжают в Республику Таджикистан, чтобы проводить уроки русского языка и литературы и внеурочные занятия с учащимися школ. И если в российско-таджикских школах обучение ведется по Российской стандартам, то система обучения в национальных школах соответствует Образовательным стандартам Республики Таджикистан, что предполагает иную подготовку студентов.

Бакалаврская программа соотнесена с ядром педагогического образования и обеспечивает подготовку специалиста для системы школьного образования РФ, при этом создает возможности для осуществления профессиональной деятельности за рубежом. Учебный план подготовки учителя-международника для работы в Республике Таджикистан содержит специализированный модуль «Язык, история и культура страны пребывания», в рамках которого студенты осваивают дисциплины «История литературы страны пребывания», «Технологии преподавания литературы для иностранцев», «Язык страны пребывания», «Культура страны пребывания», «История страны пребывания», а также дисциплины по выбору «Лингвокультурология» и «Лингвострановедение». Преподавателями института разработаны учебные и учебно-методические пособия для реализации этого модуля [5; 6; 7].

Исходя из опыта разработки и реализации образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов к работе в международной и поликультурной среде в Алтайском государственном педагогическом университете, представляется возможным концептуализировать и уточнить содержание самого понятия «учитель-международник». Опора на накопленный опыт позволяет не только зафиксировать набор характерных трудовых функций и компетенций данного специалиста, но и предложить его дефиницию, которая может служить исходной позицией для последующей разработки профессионального стандарта. Учитель-международник – это педагог, осуществляющий профессиональную деятельность в международной образовательной среде и выполняющий задачи по обучению конкретному предмету или дисциплине с учетом межкультурной специфики образовательного процесса. Учитель-международник, специализирующийся на преподавании русского языка, выполняет функции по обучению русскому языку или с использованием русского языка в зарубежных образовательных учреждениях с ориентацией на продвижение российской культуры, языка и образовательных традиций. Его деятельность направлена на формирование у учащихся языковой, речевой и культурной компетенций, а также на развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной интеграции в поликультурную среду.

Все вышесказанное приводит к объективным противоречиям.

С одной стороны, наблюдается устойчивый рост числа образовательных программ, ориентированных на подготовку педагогов к работе с иностранными гражданами и многоязычной аудиторией, развитию межкультурной компетентности, преподаванию русского языка как иностранного и неродного. Показательно, что уже сегодня ряд педагогических вузов, в том числе Алтайский государственный педагогический университет, реализуют целый ряд таких образовательных программ [8, с. 56]. Их содержательное наполнение, структура и целевые ориентиры фактически формируют модель непрерывной подготовки учителя, профессионально ориентированного на работу в международной и поликультурной образовательной среде.

С другой стороны, до настоящего времени отсутствует профессиональный стандарт, специально ориентированный на учителя-международника, который бы четко фиксировал обобщенные трудовые функции, трудовые действия и требования к компетенциям указанного специалиста. В действующих нормативных документах, в том числе в Профессиональном стандарте педагога [9], лишь фрагментарно и в общем виде обозначаются аспекты, связанные с работой в поликультурной и международной образовательной среде, что не позволяет в полной мере отразить специфику и расширенный спектр профессиональных задач учителя-международника. В результате даже те образовательные программы, которые уже ориентированы на подготовку к подобной деятельности, как в Алтайском государственном педагогическом университете, вынуждены опираться преимущественно на локальные подходы и внутренние модели, не соотнесенные с единым профессиональным стандартом учителя-международника.

В среде профессионального сообщества (преподавателей вузов, учителей, методистов, представителей органов управления образованием и работодателей) нарастает осознанный

запрос на создание четко структурированной модели учителя-международника. Речь идет не только о выявлении перечня необходимых знаний, умений и личностных качеств, но и о нормативном описании тех видов деятельности, которые характеризуют его профессиональный облик: проектирование и реализация программ для иностранных обучающихся, организация обучения на неродном для аудитории языке, сопровождение академической мобильности, координация международных образовательных инициатив, обеспечение диалога культур в учебном процессе – на каждой ступни высшего образования в условиях непрерывного образования. Отсутствие специализированного профессионального стандарта затрудняет выстраивание прозрачных требований работодателей к квалификации таких педагогов, усложняет процедуры их профессиональной аттестации и мешает формированию единой системы критериев оценки качества их подготовки.

Институтом русского языка им. А.С. Пушкина разработан проект профстандарта преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) [10, URL]. Однако в нем не отражена основная отличительная особенность преподавателя РКИ от учителя-международника – в поликультурном и полилингвальном образовательном пространстве обучают не только русскому языку, но и НА русском языке. Проект профессионального стандарта преподавателя РКИ не был утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ, в результате чего педагогическая практика в сфере обучения русскому языку и на русском языке развивается без опоры на единые нормативно закрепленные требования к квалификации и функционалу преподавателя, что усиливает дисбаланс между реальными запросами образовательной системы и ее нормативно-правовым обеспечением.

Дефицит нормативной урегулированности непосредственно отражается на системе педагогического образования. При создании и обновлении программ, нацеленных на подготовку учителей к работе в международной и поликультурной образовательной среде, высшие учебные заведения опираются главным образом на собственные концепции содержания и структуры деятельности учителя-международника, результаты анализа российской и зарубежной практики, а также на обобщенные положения действующего профессионального стандарта педагога [9]. Это приводит к фрагментарности и вариативности подходов, ограничивает возможности сопоставления и экспертизы программ, снижает степень согласованности между запросами профессионального сообщества, требованиями рынка труда и реальным содержанием подготовки будущих педагогов. В этой связи разработка профессионального стандарта учителя-международника способна выступить системообразующим фактором, позволяющим выстроить более устойчивую связь между нормативным описанием профессиональной деятельности и практикой проектирования образовательных программ, включая уже реализуемые в Алтайском государственном педагогическом университете. Исходя из вышесказанного, полагаем, что разработка профессионального стандарта учителя-международника обусловлена необходимостью унифицировать квалификационные требования к педагогам, работающим в международной образовательной среде, повысить качество их подготовки и обеспечить единые подходы в условиях глобализации образовательного пространства.

Таким образом, необходимость в разработке профессионального стандарта учителя-международника соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования, в создании единого подхода к их профессиональной подготовке и деятельности. Введение профессионального стандарта создаст возможности для:

1. разработки четких требований к педагогическим навыкам и компетенциям;
2. формирования единых методических подходов к обучению русскому языку и на русском языке;
3. продвижения эффективных экспортных практик обучения русскому языку и на русском языке.

Профессиональный стандарт – рамочный документ, в котором определяются основные трудовые функции, характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, идается общее

определение деятельности, которую ведет этот работник [9, URL]. Исходя из опыта подготовки учителей-международников в Алтайском государственном педагогическом университете для работы в Республике Таджикистан полагаем, что содержательная структура профессионального стандарта учителя-международника ориентирована, в первую очередь, на обобщенные трудовые функции обучения за рубежом (Таблица 1), а во-вторых, на компетентностную подготовку учителей-международников.

Таблица 1.
Обобщенные трудовые функции, трудовые действия и необходимые умения учителя-международника

Обобщенные трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса обучения русскому языку и на русском языке в международной и поликультурной образовательной среде	Планирование, организация и проведение учебного процесса по русскому языку как иностранному/неродному /второму родному и по учебным дисциплинам, преподаваемым на русском языке, с учетом многоязычия и культурного разнообразия обучающихся	<p>1. Проектировать цели, содержание и структуру учебных занятий по русскому языку как иностранному/неродному и по учебным дисциплинам, преподаваемым на русском языке, с учётом уровня владения русским языком и учебного опыта обучающихся.</p> <p>2. Адаптировать учебные программы, темы, задания и формы контроля к многоязычному и поликультурному составу аудитории, обеспечивая доступность содержания обучения на русском языке.</p> <p>3. Выбирать и комбинировать методы, приемы и технологии обучения, обеспечивающие развитие языковой, коммуникативной компетенции на русском языке в различных предметных областях.</p> <p>4. Использовать цифровые и мультимедийные ресурсы для поддержки обучения русскому языку и на русском языке, в том числе в дистанционных и смешанных форматах.</p> <p>5. Организовывать учебную деятельность обучающихся в различных формах (индивидуальной, парной, групповой, проектной) с опорой на русский язык как средство общения и совместной работы.</p> <p>6. Проводить диагностику уровня владения русским языком и предметными знаниями на русском языке, интерпретировать результаты и использовать их для корректировки образовательного процесса.</p> <p>7. Разрабатывать и применять оценочные средства, дифференцированные по уровню языковой и предметной подготовки</p>

		<p>обучающихся, в том числе с использованием формирующего оценивания.</p> <p>8. Объяснять сложный учебный материал на русском языке иноязычной аудитории доступно, используя перефразирование, примеры, аналогии и межъязыковые сопоставления.</p> <p>9. Организовывать рефлексию обучающихся по поводу собственного продвижения в освоении русского языка и учебного содержания на русском языке.</p>
<p>Межкультурное и языковое посредничество, продвижение русского языка как языка межнационального общения, российской культуры и лучших образовательных практик</p>	<p>Организация и участие в культурно-просветительских и образовательных мероприятиях, направленных на популяризацию русского языка, российской культуры и российских образовательных практик в странах пребывания.</p>	<p>1. Анализировать культурный, языковой и религиозный состав обучающихся и учитывать его при планировании содержания и форм взаимодействия на русском языке.</p> <p>2. Распознавать возможные источники межкультурных и языковых недопониманий, связанных с особенностями восприятия русской культуры, норм общения и учебного поведения, и предупреждать их.</p> <p>3. Выстраивать учебный диалог и взаимодействие в классе так, чтобы поддерживать уважительное отношение к культурам стран происхождения обучающихся при одновременном продвижении русского языка и культуры.</p> <p>4. Интегрировать в занятия по русскому языку и предметам на русском языке лингвострановедческий, культурологический и ценностный компоненты, представляющие русскую культуру, историю, литературу, научно-образовательные достижения.</p> <p>5. Организовывать образовательные и культурно-просветительские мероприятия (дискуссии, проекты, праздники, тематические дни, клубы), направленные на популяризацию русского языка, культуры и лучших практик российского образования.</p> <p>6. Вести профессиональную коммуникацию на русском языке с зарубежными коллегами, администрацией и родителями/законными представителями обучающихся по вопросам обучения на русском языке и межкультурного взаимодействия.</p> <p>7. Оказывать обучающимся и их семьям помочь в адаптации к</p>

		<p>русскоязычной образовательной среде, выступая посредником между разными культурными и образовательными системами.</p> <p>8. Представлять и аргументированно отстаивать ценность русского языка, культуры и российского образования в диалоге с зарубежными партнерами и профессиональным сообществом.</p>
<p>Проектирование и развитие международных образовательных программ и практик обучения на русском языке</p>	<p>Участие в разработке, реализации и совершенствовании образовательных программ и проектов, ориентированных на обучение русскому языку и на русском языке в международной и поликультурной среде, а также в экспорте российского образования.</p>	<p>1. Анализировать образовательные запросы зарубежных партнеров и потребности иноязычной аудитории в обучении русскому языку и на русском языке.</p> <p>2. Участвовать в разработке концепций, структур и содержаний международных образовательных программ, модулей и курсов, предусматривающих обучение русскому языку и использование русского языка как языка обучения.</p> <p>3. Формулировать цели, планируемые результаты и содержание программ и курсов в терминах компетенций (языковых, предметных, межкультурных), согласовывая их с российскими и международными нормативными требованиями.</p> <p>4. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы, учебники, пособия и цифровые ресурсы по русскому языку и предметам на русском языке для разных возрастных и целевых групп иноязычных обучающихся.</p> <p>5. Участвовать в организации и реализации совместных российских и зарубежных образовательных проектов (совместные школы, сетевые программы, модули, стажировки, академическая мобильность), связанных с обучением русскому языку и на русском языке.</p> <p>6. Использовать результаты мониторинга качества обучения и обратной связи от обучающихся и партнеров для корректировки и совершенствования образовательных программ и практик.</p> <p>7. Представлять опыт реализации программ обучения русскому языку и на русском языке в профессиональном сообществе (доклады, публикации, методические семинары, мастер-классы).</p>

		8. Выстраивать сетевое взаимодействие (методические объединения) с российскими и зарубежными образовательными организациями по вопросам совместной разработки, реализации и оценки эффективности программ, ориентированных на продвижение русского языка и российских образовательных практик.
--	--	--

Опыт Алтайского государственного педагогического университета в реализации программы подготовки учителей-международников и в методическом сопровождении российских-таджикских школ демонстрирует высокую востребованность такого типа специалиста, сложность и многомерность его профессиональных задач. Эмпирические данные, полученные в ходе мониторинговых исследований и практико-ориентированных проектов, позволяют утверждать, что учитель-международник выполняет комплекс трудовых функций, которые не находят отражения в действующих нормативных документах, включая Профессиональный стандарт педагога. Наличие лишь фрагментарных указаний на работу в поликультурной и международной среде не позволяет установить профессиональный статус учителя-международника и выстроить единые подходы к его подготовке и оценке квалификации.

Представленные в статье обобщенные трудовые функции трудовые действия и необходимые умения учителя-международника подтверждают необходимость выделения данного типа педагога в качестве самостоятельного объекта нормативного описания. Специфика его деятельности определяется не только содержанием преподаваемого предмета, но и особой ролью русского языка как одновременно объекта изучения и средства обучения, а также задачами экспорта лучшего российского педагогического опыта.

Библиографический список

1. Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 года № 474. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/HCM4ADyLOooRo7aqM253tzKJZdhkiAEC.pdf> (дата обращения: 12.09.2025).
2. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – 98 с.
3. Лазаренко, И. Р. Мониторинг образовательных потребностей руководителей школ и преподавателей, осуществляющих обучение русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан / И. Р. Лазаренко, П. В. Маркина // Педагогическое образование. – 2023. – Т. 4. – № 12. – С. 14–22.
4. Маркина, П. В. Стратегия непрерывного образования в реализации программ бакалавриата и магистратуры по подготовке учителя-международника / П. В. Маркина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3(64). – С. 41–45.
5. Винокурова, М. А. Лингвострановедение : учебно-методическое пособие / М. А. Винокурова, О. В. Марьина, В. Ю. Краева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2024. – 80 с.
6. Марьина, О. В. Лингвокультурология : учебно-методическое пособие / О. В. Марьина, М. А. Винокурова, В. Ю. Краева. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2024. – 92 с.

7. Маркин, В. В. Культура Таджикистана : учебное пособие / В. В. Маркин, В. А. Скопа. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2025. – 248 с.

8. Марьина, О. В. Преподавание русского языка как иностранного в условиях непрерывного образования : учебно-методическое пособие / О. В. Марьина, М. А. Винокурова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2025. – 119 с.

9. Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.11.2025).

10. Профессиональный стандарт «Преподаватель русского языка как иностранного». – URL: https://www.pushkin.institute/document/other/profstandart_prepodavalet_RKI.pdf (дата обращения: 10.11.2025).

Гаркол Н.С., канд. технич. наук, доцент кафедры английской филологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИФРОВОЙ КВЕСТ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация. Статья рассматривает эффективность игровых технологий в методике обучения информатике. Анализируются преимущества интерактивных форматов для развития цифровых навыков и мотивации учащихся в обучении информатике. Описывается структура квеста с примерами заданий, направленных на усвоение цифровой грамотности.

Ключевые слова: обучение информатике, образовательные технологии, игровая методика, квест.

N.S. Garkol

EDUCATIONAL DIGITAL QUEST AS A WAY OF TEACHING COMPUTER SCIENCE

Abstract. The article examines the effectiveness of gaming technologies in the methodology of teaching computer science. The advantages of interactive formats for developing digital skills and motivating students in learning computer science are analyzed. The structure of the quest with examples of tasks aimed at mastering digital literacy is described.

Keywords: teaching computer science, educational technologies, gaming methodology, quest.

Многие инновационные технологии в преподавании информационных технологий основываются на эмоциональной памяти обучающихся. Яркие эмоции, полученные во время учебного процесса, способствуют повышению мотивации и формированию позитивного отношения к предмету обучения. Кроме того, доказано, что эмоциональная вовлеченность в процесс изучения языка облегчает запоминание изучаемого предмета.

Широкое распространение сейчас получают методики, включающие в образовательный процесс интерактивные образовательные технологии (термин, синонимичный понятию «технология обучения»). Под образовательными технологиями М.Е. Бершадский и В.В. Гузеев понимают комплекс дидактических компонентов, включающий в себя: