

А. М. Карагодина, О. В. Клычкова, В. А. Брыкина // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 4 (36). – С. 151–157.

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 279 с.

9. Степанов, А. Я. Основы тренировки и обучения баскетболу студентов вузов: учебно-методическое пособие / А. Я. Степанов, А. В. Лебедев, Е. В. Зобков, Н. Н. Полякова. – Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2019. – 235 с.

10. Эсенов, О. А., Сылапов, Ч. А. Психологическая подготовка баскетболистов в предсоревновательный и соревновательный периоды / О. А. Эсенов, Ч. А. Сылапов // *Проблемы современной науки и образования*. – 2021. – № 5–1 (162). – С. 30–33.

Кожанова Н.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Организация современного педагогического процесса направлена на формирование образованного, творческого, умеющего думать человека. Данная статья посвящена исследовательской деятельности, которая является одним из самых эффективных способов развития и саморазвития учащихся. Основной акцент делается на значимости исследовательской деятельности в становлении современной личности. Особое внимание уделяется возможностям представления результатов исследований учащихся как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые слова: исследование, исследовательская деятельность, научное исследование, учебно-исследовательская деятельность, программы развития исследовательской деятельности.

N. V. Kozhanova

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS

Abstract. The organization of modern pedagogical process is aimed at the formation of an educated, creative and thoughtful individual. The article is devoted to the research activity as one of the most effective ways of student development and self-development. The main attention in the work is focused on the importance of research activity in the formation of a contemporary personality. Special attention is paid to the possibilities of presenting student's research results at the federal level as well as regional and municipal levels.

Keywords: research, research activity, scientific research, academic research activity, programs of research activity development

Развитию потребности учащихся заниматься познавательной деятельностью отводится значительная роль в современном образовательном процессе. Этому способствует осознание того, что, при участии ребенка в познавательной деятельности у него появляется осознанное желание учиться, познавать новое, что является первостепенной задачей всех ступеней обучения в школе. В свою очередь, для того чтобы возникла потребность к

познавательной деятельности, эта деятельность должна быть правильно организована, то есть уже в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что исследовательская деятельность является одним из важнейших источников получения учащимся представлений о мире, а соответственно, один из ведущих компонентов современного образовательного процесса. Она представляет собой эффективный вид творческой деятельности, которая позволяет каждому ребенку испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои таланты и дарования [7].

В рамках одного из приоритетных направлений современной образовательной системы встает вопрос о необходимости формирования компетентностных знаний современных педагогических кадров. Новизна исследования состоит в том, чтобы рассмотреть возможности применения результатов исследований школьников в конкретных образовательных программах.

Целью данной статьи является выявление значимости исследовательской деятельности в становлении личности учащихся и развитии их когнитивных способностей. Поставленная цель определила следующие задачи:

- рассмотреть содержание понятия «исследование», как одной из форм организации познавательной деятельности учащихся, являющегося важнейшим инструментом развития и саморазвития;
- проанализировать значимость исследовательской деятельности обучающихся;
- описать некоторые возможности представления результатов исследований учащихся.

Под исследованием следует понимать разновидность творческой деятельности, направленной на получение качественно нового знания. При этом характер полученного знания может быть различным. Научное исследование приводит к открытию объективно нового знания. Характеристика научного исследования всегда включает в себя стремление к определению и выражению качества неизвестного при помощи известного, желание измерять все то, что может быть измерено для того, чтобы показать численное отношение изучаемого к известному, а также всегда определять место изучаемого в системе известного [1]. В процессе исследования учащийся может применять способы и приемы научно-исследовательской деятельности, однако, при этом его деятельность не является научной в полном понимании этого слова.

В отличие от научного исследования, учащиеся открывают субъективно новое, то, что им лично раньше не было известно. Поэтому исследовательскую деятельность учащихся принято называть учебно-исследовательской. Ученик как бы заново открывает для себя известное в науке, но при этом его мыслительная деятельность осуществляется подобно мыслительной деятельности ученого. Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения ими субъективно новых знаний [1]. Актуальность детских исследовательских работ определяется в первую очередь их образовательными, развивающими, воспитывающими и профориентационными целями. Для общества она имеет опосредованное значение – через развитие личности ребенка.

Исследовательская работа вызывает у учащихся интерес прежде всего тем, что содержит в себе творческую составляющую, интересные открытия, познание нового, осознание своей причастности к большому миру науки. Исследовательская работа способствует повторению теоретических знаний, в процессе практического решения поставленной проблемы эти знания пополняются новыми сведениями. Занимаясь исследовательской деятельностью, учащиеся формируют и развивают навыки организации и проведения эксперимента, реализации полученных результатов на практике. В процессе опытной проверки выдвигаемых в исследовании положений школьники проявляют

самостоятельность и инициативу, умения анализировать полученные данные, учатся определять причинно-следственные связи явлений и процессов. Кроме того, участие обучающихся в учебно-исследовательской работе помогает им овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить методики исследовательской деятельности, развить творческое мышление, а также сформировать умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения [4].

В данном контексте следует отметить и практическую направленность исследовательской деятельности учащихся:

- приобщение к миру науки;
- приобретение навыков проведения и оформления исследовательской работы;
- возможность опубликования наиболее интересных работ в научных сборниках и периодической печати;
- возможность представления своих работ для участия в межшкольных, муниципальных, региональных конференциях и конкурсах;
- возможность ознакомления с исследовательскими работами своих сверстников и расширения своего кругозора.

Развитие исследовательских способностей у обучающихся подчиняется тем же законам, что и развитие любых других способностей, то есть в активной деятельности. Поэтому главным путем развития творческого потенциала личности ребенка является его собственная исследовательская практика, которая организуется с учетом возрастных особенностей процесса познания, возрастных возможностей детей [8].

Стоит отметить, что успешность исследовательской деятельности учащихся старших классов зависит от опыта их участия в таком виде деятельности на более ранних ступенях обучения в школе. Из опыта педагогов-практиков общеобразовательных учреждений следует, что в начальных классах у детей есть интерес к исследовательской деятельности. В основной школе стремление к подобной деятельности еще какое-то время сохраняется, а затем начинает постепенно снижаться. И когда наступает период старшей школы, то исследовательской деятельностью, как правило, занимаются лишь некоторые школьники [3]. Однако, не стоит забывать, что творческие и исследовательские способности необходимы в любой деятельности, из чего следует, что начинать развивать их надо с самого детства и работать над ними в дальнейшем.

Для развития исследовательской деятельности необходима соответствующим образом организованная развивающая среда, которая предоставляет личности максимальные возможности для свободного развития и саморазвития. Желательно создавать для детей условия-ситуации для проявления самостоятельности, давать им право на свободный выбор и ответственность за принятое решение. В таком случае это способствует обретению ребенком чувства уверенности в себе, выработке навыков в самообразовании [2].

Следует поощрять работу детей со справочной литературой, показать возможности электронных библиотек, регулярно отвечать на вопросы детей, тем самым стимулируя их интерес к научному знанию. В таком случае у детей развиваются умения поиска нужной им информации из разных источников.

В школьное время учащиеся могут представить свои исследования как на урочных занятиях, так и на внеурочных, непосредственно под руководством учителя.

Во внеурочное время подготовленные учащимися доклады, сообщения, рефераты, отчеты об исследовательской работе, а у старшеклассников курсовые работы, могут быть представлены на различных ежегодных Всероссийских интеллектуально-творческих олимпиадах, турнирах, конкурсах исследовательских работ для детей младшего и среднего возраста, молодежных научных форумах. Научно-практические конференции особенно характерны для учащихся старшего школьного возраста. Участвуя в различных конференциях, учащиеся могут представить свои работы перед аудиторией, а также обменяться опытом с участниками из других школ. Добровольные школьные научные общества учащихся, научные кружки способствуют тому, чтобы ученики могли

самостоятельно выбирать тему исследования, проводить исследования и анализировать результаты и, тем самым, развивали свои исследовательские навыки и интерес к науке.

Организация исследовательской деятельности при взаимодействии школы и вуза является одним из самых действенных способов выявить и развивать одаренных детей. В результате такого сотрудничества ученики имеют возможность получить дополнительные научные знания, а преподаватели вуза выявить потенциальных перспективных студентов [5]. При некоторых школах и университетах для проведения научных экспериментов и исследований создаются даже специализированные учебно-исследовательские лаборатории. Учащиеся общеобразовательных учреждений также имеют возможность принимать участие в «научных» стажировках, организуемых в научных институтах и университетах, где школьники имеют возможность погрузиться в научную среду и получить опыт работы с профессионалами.

В связи с ограничениями, возникшими во время пандемии коронавирусной инфекции, возросла роль дистантных форм организации различных мероприятий. В настоящее время они не утратили свою значимость, однако не представляют самую значительную часть. Представление результатов исследовательских работ учащихся возможны в очном, дистанционном и смешанном форматах [6].

В настоящее время в нашей стране функционирует огромное количество различных программ развития исследовательской деятельности, как в отдельных школах, так и на муниципальном, региональном и на федеральном уровнях. Одни из них ориентированы на учащихся определенной ступени обучения, другие охватывают все уровни образования. Стоит отметить широкую палитру дисциплин, по которым учащиеся могут представить результаты своих исследований.

Далее приведены примеры некоторых наиболее известных на федеральном уровне программ.

- «Интеллектуально-творческий потенциал России» – программа, направленная на поддержку талантливых детей и молодёжи, развитие их творческих способностей и исследовательских; навыков;

- «Шаг в будущее» – всероссийская программа для молодых исследователей, которая предоставляет возможность школьникам и студентам участвовать в научных конференциях, конкурсах; и олимпиадах;

- «Сириус. Лето» – летняя школа для талантливых детей, где они могут заниматься исследовательской деятельностью под руководством опытных наставников;

- «Интеллект будущего» – всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов для школьников, студентов и педагогов;

- «Национальное достояние России» – программа поддержки талантливой молодёжи, которая включает в себя проведение научных исследований и участие в международных проектах;

- «К вершинам науки» – программа, направленная на поддержку молодых учёных и исследователей;

- «Таланты России» – программа, поддерживающая талантливых детей и молодёжь в области науки, техники, искусства и спорта;

- «Ломоносовский турнир» – ежегодный конкурс исследовательских работ для школьников, студентов и молодых учёных;

- «Старт в науку» – программа, направленная на поддержку молодых учёных и исследователей;

- «Научная школа» – программа, предоставляющая стипендии и возможности для участия в исследовательских проектах старшеклассникам;

- Олимпиада «Молодые исследователи» – конкурс, направленный на поощрение научно-исследовательской работы учащихся средних школ;

- Олимпиада «Юные таланты» – соревнование по научным исследованиям учащихся 5–11 классов.

Стоит отметить широкую палитру дисциплин, по которым учащиеся могут представить результаты своих исследований в рамках данных программ. Однако наиболее широко представлены именно естественно-научные дисциплины. Учащиеся, занимающиеся исследованиями в гуманитарном направлении, например, по иностранным языкам, могут принять участие лишь в некоторых из них.

Рассматривая региональный уровень (Алтайский край), в частности, г. Барнаул, стоит отметить, что в последние годы складываются благоприятные условия для развития когнитивных способностей учащихся. Кроме различных федеральных программ, в крае и городе функционируют многочисленные площадки, на которых ученики могут работать в рамках исследовательской деятельности под руководством ученых наставников.

При университетах открываются центры детского развития, например, такие как:

– Центр детского научного и инженерно-технического творчества «Наследники Ползунова» при АлтГТУ;

– Дом научной коллаборации для школьников им. В. И. Верещагина при АлтГУ.

В Детском технопарке Алтайского края Кванториум 22. проводятся многочисленные образовательные интенсивы «Учимся. Исследуем. Создаем».

На протяжении многих лет в Алтайском крае существует Общественно-педагогическое движение «Озарение», одной из целей которого является работа с одаренными детьми, и функционирует региональный центр выявления и поддержки одаренных детей Алтайского края.

В городе проводятся конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься нескучно»; организуются на регулярной основе зимние и летние учебно-тренировочные сборы, профильные смены для одаренных школьников во время каникул, в том числе и летняя школа для одаренных детей с углубленным изучением иностранных языков, в которой преподают и сотрудники Лингвистического института, и многие другие.

Таким образом практическая значимость исследования заключается в том, что данную информацию, педагоги смогут использовать при организации исследовательской деятельности школьников, ориентироваться в значительном количестве программ на региональном и федеральном уровнях. Стоит отметить, что в настоящее время создаются благоприятные условия для разностороннего развития школьников, в котором немаловажная роль отводится исследовательской деятельности, которая служит не только развитию исследовательских умений учащихся, но и формированию фундамента мировоззрения современного человека, а это, в свою очередь, означает огромный потенциал для дальнейшего роста значимости включения исследовательской деятельности в образовательный процесс. В рамках вышеотмеченного дальнейшее изучение данной тематики рассматривается перспективным и своевременным.

Библиографический список

1. Запрудский, Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация / Н. И. Запрудский // Физика : проблемы исследования. – 2009. – № 4. – С. 51–57.

2. Калачева, Н. В. Саморазвивающаяся исследовательская деятельность как форма дополнительного научного образования учащихся / Н. В. Калачева // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь». – 2007. – С. 87–90.

3. Комарова, И. В. Исследовательская работа младших школьников: сущность и опыт организации / И. В. Комарова // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь». – 2007. – С. 10–23.

4. Литвиненко, Н. С. Исследовательская работа обучающихся как активная форма организации субъект-субъектных отношений в образовательном учреждении Н. С. Литвиненко // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь». – 2007. – С. 50–52.
5. Румбешта, Е. А. Взаимодействие школы и вуза при организации проектно-исследовательской деятельности школьников / Е. А. Румбешта, З. А. Войцеховская // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2019. – Вып. 4(26). – С. 77–83.
6. Семенова, Н. А. Представление результатов исследовательской деятельности обучающихся в дистанционном (цифровом) формате / Н. А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2021. – Вып. 2(36). – С. 16–22.
7. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П. В. Середенко. Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ. – 2014. – 208 с.
8. Троицкая, И. Ю. Исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста как условие развития одаренности / И. Ю. Троицкая // Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2. – Москва : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь». – 2007. – С. 4–9.

Матвеева Н.А., доктор социол. наук, профессор кафедры социологии, политологии и экономики

Ксюнина М.А., магистрант 2 курса Института истории, социальных коммуникаций и права

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Аннотация. Статья посвящена проблеме интеграции междисциплинарных связей в организацию внеурочной деятельности по обществознанию. Определяющим организационно-педагогическим условием ее успешного решения является отношение учителей к реализации междисциплинарных связей в образовательном процессе. В статье представлены результаты аналитического и заключительного этапов педагогического эксперимента, проведенного авторами в 2024–2025 учебном году. Экспериментальная работа состояла в разработке и апробации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Искусство узоров: рукоделие и общество» как формы организации внеурочной деятельности по обществознанию. В статье прослеживается динамика отношения учителей к реализации междисциплинарных связей до и после апробации программы, направленной на интеграцию знаний об обществе и развития навыков художественного творчества, в частности занятия фриволите, у обучающихся. Особое внимание уделяется пониманию учителями концепции междисциплинарного подхода и анализу трудностей реализации междисциплинарных связей во внеурочной работе по обществознанию. В статье представлены лучшие педагогические практики и конкретные практические рекомендации, сформулированные по результатам эксперимента. Статья предназначена для учителей, педагогов, методистов и исследователей, заинтересованных в реализации междисциплинарного подхода и повышении результативности внеурочной работы по предмету.