

основной информации и деталей помогло учащимся визуально организовать информацию и лучше понять, что является ключевым в тексте.

Второй вариант сокращения текста был представлен способом расширения границ главной мысли. Суть данного способа заключается в том, что, читая художественный текст, учащиеся составляют его план, сокращают, а затем по памяти кратко воспроизводят его содержание в письменной форме. Текст сокращается в значительной степени, воспроизводится самое основное по специально составленному плану. Такой вариант работы побудил учащихся активно анализировать текст — составить план и воспроизвести содержание по памяти. В этом случае акцент был сделан на умении обобщать и пересказывать информацию, что требовало от детей глубокого понимания прочитанного.

В результате выполнения методических условий, перечисленных выше, у детей сформируется способ подготовки текста к написанию сжатого изложения, который будет складываться из выполнения следующих действий:

- 1) Первичное чтение текста с целью знакомства, понимания темы и типа текста;
- 2) Анализ содержания текста с точки зрения выделения главной и второстепенной информации;
- 3) Выбор способа сжатия текста;
- 4) Письменная работа по сокращению текста;
- 5) Самостоятельное составление текста изложения и его запись;
- 6) Анализ созданного текста с учетом типа изложения.

Библиографический список

1. Бакалейко, М. Ю. Обучение младших школьников написанию сжатого изложения на уроках русского языка / М. Ю. Бакалейко // International scientific news 2017. XXVIII Международная научно-практическая конференция. – 2017. – С. 651–652.
2. Бурцева, Е. В. Работа с текстом при обучении сжатому изложению / Е. В. Бурцева // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 4 (106). – С. 98–102.
3. Добротылов, В. А. Изложения и сочинения в семилетней школе / В. А. Добротылов. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021 №286 в ред. от 17.02.2023). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741> (дата обращения 30.04.2025).
5. Черемисина, Н. А. Как подготовить сжатое изложение текста / Н. А. Черемисина // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 46–50.

***Торконяк О.В., ассистент кафедры лингводидактики и второго иностранного языка,
Записных О.В. канд. пед. наук, заведующий кафедрой лингводидактики и второго
иностранных языка,***

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются психолингвистические механизмы, определяющие успешность развития младших школьников в процессе изучения иностранного языка. Цель исследования заключается в выявлении факторов, влияющих на формирование речевых умений и когнитивных способностей младших школьников, а также в определении условий, обеспечивающих эффективное освоение иностранного языка в начале школьного обучения. В работе применяются методы наблюдения, анализа речевых проявлений, изучения динамики

формирования языковой компетенции. Полученные результаты показывают, что системное использование игровых коммуникативных ситуаций, опоры на эмоционально значимый материал и регулярных речевых практик способствует ускоренному освоению лексики и развитию навыков речевого продуцирования. В выводах подчёркивается теоретическая и практическая значимость учёта психолингвистических особенностей при проектировании образовательного процесса.

Ключевые слова: психолингвистика, младший школьный возраст, речевое развитие, изучение иностранного языка, когнитивные процессы, языковая компетенция, речевое восприятие, детское обучение, коммуникативный подход.

**O.V. Torkonyak,
O.V. Zapisnykh**

PSYCHOLINGUISTIC FOUNDATIONS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS' DEVELOPMENT IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Abstract. *The article discusses the psycholinguistic mechanisms that determine the success of younger students' development in the process of learning a foreign language. The purpose of the study is to identify the factors that influence the formation of children's speech and cognitive skills, as well as to determine the conditions that ensure effective learning of a foreign language at the beginning of schooling. The study uses methods of observation, analysis of speech manifestations, and studying the dynamics of language competence formation. The results show that the systematic use of game-based communication situations, reliance on emotionally significant material, and regular speech practices contribute to the accelerated acquisition of vocabulary and the development of speech production skills. The conclusions emphasize the theoretical and practical significance of taking into account psycholinguistic features when designing the educational process.*

Keywords: psycholinguistics, primary school age, speech development, foreign language learning, cognitive processes, language competence, speech perception, child education, and a communicative approach.

В рамках изучения психолингвистических аспектов развития младших школьников на уроках иностранного языка, важно отметить, что данный возрастной этап является сенситивным для развития языковых способностей и иноязычных речевых умений. Так, в это время у школьников активно формируются фонематический слух, речевое внимание, словарный запас, произвольная память, навыки смыслового анализа, и игнорирование учителем этих особенностей может привести к снижению познавательной активности учащихся и эффективности образовательного процесса в целом. Выше сказанное подтверждает актуальность данного исследования, целью которого является изучение психолингвистических факторов организации процесса обучения иностранному языку на этапе начального общего образования.

Актуальность изучения психолингвистических основ развития младших школьников в процессе освоения иностранного языка обусловлена усиливающейся ролью раннего языкового образования и возрастающими требованиями к когнитивной и коммуникативной подготовке детей. В условиях глобализации и постоянного расширения межкультурных контактов владение иностранным языком рассматривается не только как образовательная цель, но и как важный инструмент социального взаимодействия, влияющий на последующее успешное обучение. Именно поэтому начальный этап формирования иноязычной компетенции требует более глубокого изучения психолингвистических механизмов, определяющих восприятие, переработку и хранение языковой информации в детском возрасте.

Эффективность процесса обучения также зависит от умений учителя иностранного языка адекватно способностям и развитию учащихся отбирать и грамотно использовать современные образовательные методики и технологии обучения. Учителю необходимо знать специфику различных образовательных технологий, уместно использовать игровые формы работы, цифровые ресурсы и мультимодальные материалы, эффективность которых напрямую зависит от того, насколько они согласованы с природой детского восприятия и мышления. Понимание психолингвистических закономерностей позволяет не только адаптировать языковой и речевой материал, а также структуру уроков к возрастным возможностям учащихся, но и выстраивать обучение на основе естественных механизмов речевого развития. Исследование имеет важное значение как для теории, так и для практики преподавания иностранного языка в начальной школе.

Новизна исследования обусловлена необходимостью комплексного рассмотрения психолингвистических механизмов, определяющих освоение иностранного языка младшими школьниками, в сочетании с современными требованиями образовательной практики. В данной научной работе представлено целостное описание ключевых психолингвистических процессов, лежащих в основе формирования иноязычной компетенции в младшем школьном возрасте, и обосновывает необходимость их систематического учета при организации обучения.

Новизна проявляется также в акценте на междисциплинарный характер проблемы: исследование объединяет положения психолингвистики, возрастной психологии, нейropsихологии и методики преподавания иностранного языка. Такой подход позволяет выявить более точные закономерности взаимодействия внимания, памяти, восприятия и речевого опыта ребенка с образовательной средой, а также определить факторы, которые оказывают наиболее существенное влияние на успешность усвоения языкового материала.

Целесообразность разработки темы связана с запросом современной школы на эффективные методики обучения, основанные на научно подтвержденных данных. Проблема исследования заключается в отсутствии целостного понимания того, каким образом психолингвистические механизмы влияют на процесс освоения иностранного языка детьми младшего школьного возраста. Несмотря на значительное количество работ, посвящённых возрастным особенностям детей и методике обучения иностранным языкам, многие психолингвистические аспекты до сих пор рассматриваются либо обобщённо, либо вне связи с реальной образовательной практикой. В результате педагогические решения нередко не учитывают специфику когнитивной деятельности учащихся 7–10 лет, что приводит к трудностям в восприятии речевого материала, перегрузке памяти, снижению мотивации и недостаточной эффективности формирования базовых навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Исходя из поставленной проблемы, целью исследования является выявление и описание психолингвистических основ развития младших школьников в процессе изучения иностранного языка, а также обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование иноязычных навыков с опорой на возрастные механизмы когнитивного и речевого развития. Реализация цели предполагает определение комплекса психолингвистических факторов, влияющих на усвоение лексики, грамматики и фонетики, анализ закономерностей восприятия и переработки информации детьми младшего школьного возраста и формулирование выводов, применимых в практике обучения иностранному языку.

Основу освоения иностранного языка в младшем школьном возрасте формируют психолингвистические механизмы, которые обеспечивают восприятие, переработку и запоминание речевого материала [3]. В этот период активно развивается фонематическая чувствительность, позволяющая детям различать новые звуки, улавливать интонационные контрасты и постепенно формировать правильные произносительные навыки. Восприятие иностранной речи происходит преимущественно через глобальное узнавание звуковых и ритмических паттернов, а не через аналитическое разложение структуры высказывания, что

определяет необходимость частотного, повторяющегося и эмоционально насыщенного языкового ввода.

Существенную роль играет работа речевой и образной памяти. Младшие школьники легче запоминают слова, связанные с конкретными предметами, действиями и эмоционально значимыми ситуациями. Их внутренний лексикон формируется на основе ярких визуальных образов, движений и непосредственного опыта. Поэтому на раннем этапе обучения особенно важны игровые задания, ритмизованные структуры, песенные форматы и визуальная поддержка, которые активируют естественные каналы обработки информации.

Другим ключевым механизмом является речевое внимание, которое в этом возрасте остаётся преимущественно непроизвольным. Оно удерживается только при наличии эмоциональной насыщенности, движения, динамики и чёткой смены видов деятельности. Это означает, что детям трудно долго концентрироваться на абстрактных правилах, но они легко включаются в речевое взаимодействие, если задания содержат элемент новизны, занимательности или игровой ситуации. Именно параметры внимания определяют, насколько ребёнок способен воспринимать и перерабатывать новый материал без перегрузки.

Психолингвистическая основа обучения иностранному языку младших школьников включает развитие фонематического слуха, работу образной и механической памяти, функционирование непроизвольного речевого внимания и формирование внутреннего лексикона. Эти процессы определяют специфику усвоения языковых единиц детьми и задают направление дальнейшего анализа, связанного с возрастными особенностями и методическими подходами.

Возрастные особенности детей 7–10 лет оказывают прямое влияние на то, каким образом они воспринимают, перерабатывают и усваивают иностранный языковой материал. В этот период происходит переход от наглядно-образного мышления к более сложным формам логической обработки информации, однако на ранних этапах обучения преобладают именно механизмы наглядности, конкретности и эмоциональной вовлечённости. Ребёнок легче понимает то, что может увидеть, потрогать, воспроизвести в действии, что определяет необходимость опоры на яркие визуальные стимулы, игровые ситуации, мимику, жесты и эмоциональные реакции.

Особое значение имеет структура внимания младшего школьника. Оно характеризуется неустойчивостью и ограниченной длительностью концентрации, что создаёт определённые трудности при изучении абстрактных, грамматически сложных или формально подаваемых элементов языка. Непроизвольное внимание доминирует над произвольным, поэтому обучение должно строиться через эмоционально значимые стимулы, смену активности, ритм, движение и непосредственное речевое взаимодействие [1]. Дети легко включаются в деятельность, если она вызывает интерес или имеет игровой характер, но быстро теряют мотивацию при монотонности и перегрузке.

Память в данном возрасте преимущественно образная и механическая, что объясняет высокую эффективность рифмовок, песен, ритмизованных структур, повторяемых команд и игровых форм. Младший школьник быстрее запоминает слово, если оно связано с конкретным предметом, движением или эмоциональным переживанием. Смысловая память только начинает формироваться, поэтому объяснения и правила работают лишь при условии опоры на конкретный опыт ребёнка. Эти особенности определяют необходимость многократного, но вариативного повторения языкового материала.

Фонематический слух у детей данного возраста находится в активной стадии развития. Они способны с высокой точностью различать новые звуки и интонации, однако нуждаются в частотном, чётком и разнообразном языковом вводе. Ошибки произношения обычно связаны не с неспособностью услышать звук, а с недостаточной автоматизацией артикуляционных движений. Поэтому детям требуется большое количество слуховых образцов, песенных моделей, коротких разговорных сцен и эмоционально окрашенных речевых ситуаций.

Процесс усвоения иностранного языка детьми младшего школьного возраста подчиняется ряду психолингвистических закономерностей, определяющих характер восприятия, понимания и воспроизведения речевого материала. Одной из ключевых закономерностей является первичность слухового канала: ребёнок сначала воспринимает речь как целостный звуковой поток, выделяя в нём наиболее частотные и эмоционально значимые элементы. Это означает, что освоение иностранного языка начинается с накопления слуховых шаблонов – устойчивых ритмических и интонационных моделей, которые формируют основу для дальнейшего понимания отдельных слов и выражений.

Ещё одна важная закономерность связана с постепенной автоматизацией артикуляционных движений. На начальных этапах дети воспроизводят языковые единицы преимущественно подражательно, ориентируясь на слуховые эталоны, а не на осознание правил. Произносительные навыки формируются через многократное воспроизведение коротких, ритмизованных, эмоциональных речевых образцов, а не через объяснение артикуляционных особенностей. Такой механизм обеспечивает естественное освоение звукового состава языка и постепенное закрепление произносительных навыков.

Закономерность повторяемости играет ключевую роль в развитии внутреннего лексикона. Для устойчивого запоминания слова необходимо его появление в разных контекстах, в различной комбинации с другими единицами и в разных типах деятельности. Благодаря этому ребёнок не только запоминает слово механически, но и начинает связывать его с ситуациями, образами и действиями. Формирование внутреннего лексикона происходит постепенно: от узнавания – к пониманию – к воспроизведению – к свободному использованию.

Психолингвистическая закономерность смысловой опоры проявляется в том, что дети лучше усваивают языковые элементы, имеющие личный, игровой или эмоциональный смысл. Слова, связанные с действиями, предметами, персонажами и сюжетами, запоминаются значительно быстрее, чем абстрактные лексические единицы. Это объясняется преобладанием наглядно-действенного мышления и необходимостью эмоционального подкрепления для удержания внимания [4].

Также важной является закономерность постепенного перехода от рецептивных навыков к продуктивным. Младшие школьники значительно раньше начинают понимать обращённую речь, чем воспроизводить её. Период накопления языкового материала – естественный этап, в течение которого формируются внутренние речевые программы. Принуждение к немедленному говорению может снижать мотивацию и препятствовать формированию уверенных устных навыков. Процесс обучения иностранному языку должен строится таким образом, чтобы максимально учитывались естественные когнитивные механизмы ребёнка, поддерживалась деятельность оперативной памяти, стимулировалось речевое прогнозирование и уменьшалась нагрузка на контролируемые когнитивные процессы. Одним из ключевых принципов становится использование игровых и деятельностных форм обучения, поскольку они позволяют включить учащихся в речевое взаимодействие без ощущения формального задания, а значит, облегчают вход в ситуативный контекст и активируют механизмы непроизвольного запоминания.

Большую роль в обучении младших школьников играют различные виды наглядности. Одновременное задействование слуховых, зрительных и кинестетических каналов способствует более прочному усвоению лексического и грамматического материала, так как информация закрепляется в нескольких когнитивных кодах. Младшие школьники лучше воспринимают новые слова и выражения, когда они визуализированы, сопровождаются движением или эмоциональной реакцией. Это не только усиливает ассоциативные связи, но и активирует механизмы смыслового прогнозирования, что является основой для формирования навыков понимания на слух и говорения.

Кроме того, в методике обучения необходимо учитывать ограниченные возможности произвольной регуляции у детей младшего школьного возраста. Материал должен быть структурирован так, чтобы новые языковые единицы вводились небольшими порциями, в

логических блоках, с повторениями и возвращениями к ранее изученному [2]. Такой способ подачи облегчает работу оперативной памяти и создаёт условия для постепенной автоматизации. Применение коротких, эмоционально насыщенных реплик, речевых клише и типовых моделей предложения помогает детям быстрее начинать говорить, так как они опираются на готовые языковые структуры и не испытывают страха перед ошибками.

Наконец, важным методическим принципом является создание коммуникативно значимых ситуаций. Обучение становится более эффективным, когда новые слова и конструкции используются в реальных или условно-реальных контекстах, а дети вовлечены во взаимодействие, требующее языкового ответа. Такая организация занятий стимулирует активную речевую деятельность и обеспечивает формирование прочных языковых навыков на основе естественного механизма смыслообразования.

Реализация психолингвистических принципов в реальной школьной практике предполагает создание таких условий, при которых обучение иностранному языку становится естественным продолжением познавательной активности младших школьников. Учителю важно организовать пространство, в котором ребёнок может свободно пробовать языковые средства, экспериментировать с репликами, ошибаться и корректировать себя без страха оценки. Это обеспечивает запуск механизмов внутреннего речевого контроля и способствует формированию устойчивой мотивации.

Одним из ключевых практических инструментов является использование коротких диалогов и мини-сценок. Такие формы работы активизируют процессы речевого планирования, позволяют детям моделировать реальные коммуникативные ситуации и естественным образом применять новые слова. Повторяющиеся ролевые конструкции помогают закрепить синтаксические схемы, а изменение деталей сюжета даёт возможность практиковать гибкость речевого поведения – важный когнитивный навык, поддерживаемый механизмами прогнозирования.

Важную роль играет постепенное расширение речевых задач. На начальном этапе ребёнок функционирует преимущественно в режиме воспроизведения: повторяет слова, фразы, клише. По мере развития операциональных возможностей он может переходить к частичному самостоятельному продуцированию высказываний, опираясь на опорные слова, наборы картинок или тематические блоки. Такие задания активизируют ассоциативные поля и тренируют механизмы лексического поиска, что является центральным компонентом речевого развития.

Эффективным инструментом становится также интерактивная среда: карточки, настольные и цифровые игры, обучающие приложения, интерактивные презентации. Они позволяют задействовать визуально-пространственную память, включить элементы соревновательности и тем самым усилить мотивационный компонент [6]. При этом педагог должен следить за тем, чтобы цифровые ресурсы дополняли живое взаимодействие, а не заменяли его: психолингвистическая природа речи требует наличия реального собеседника, который вызывает у ребёнка потребность выразить мысль.

Важным аспектом является систематичность. Психолингвистические механизмы работают наиболее эффективно, когда ребёнок получает регулярный, но дозированный речевой опыт [5]. Короткие ежедневные языковые практики, чередование видов деятельности, смена темпа урока и использование знакомых моделей речи в новых контекстах обеспечивают стабильное и гармоничное развитие языковой компетенции младшего школьника.

В заключение выше сказанному важно подчеркнуть, что особенности развития психолингвистических механизмов, активно развивающихся в младшем школьном возрасте, напрямую влияют на степень эффективности многих ментальных процессов, влияющих на весь учебный процесс. Учителю необходимо не только знать сущность этих процессов, но и умело выявлять особенности их развития у каждого учащегося и использовать эту информацию при организации совместной учебной деятельности на уроке иностранного языка.

Библиографический список

1. Коновалова, Н. И. Психолингвистические основы методики обучения русскому языку / Н. И. Коновалова // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. – 2011. – № 9. – С. 194–202.
2. Лемяскина, Н. А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н. А. Лемяскина, И. А. Стернин. – Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 2000. – 195 с.
3. Перлина, А. Б. психолингвистические особенности обучения иностранному языку дошкольников / А. Б. Перлина // Актуальные проблемы гуманитарного образования : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 17–18 октября 2019 года / Редколлегия: С. А. Важник [и др.]. – Минск : Информационно-вычислительный центр Министерства финансов Республики Беларусь, 2019. – С. 260–267.
4. Романова, В. Ю. Языковая культура младшего школьника как основа успешности обучения / В. Ю. Романова // Цели и ценности современного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Мурманск, 01–30 апреля 2021 года / Отв. редактор В. Э. Черник. – Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2022. – С. 132–138.
5. Соколова, А. В. Психолингвистический эксперимент в проектной деятельности школьников / А. В. Соколова // *Linguistica Juvenis*. – 2019. – № 21. – С. 128–141.
6. Шпиталевская, Г. Р. Теоретические основы речевого развития младших школьников в процессе реализации принципа взаимосвязи устной и письменной речи / Г. Р. Шпиталевская // Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 208–214.

Тулинова Т.А., студентка 5 курса Института филологии и межкультурной коммуникации,

Сухотерина Т.П., канд. филол. наук, доцент кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЖАНРА ЕСТЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ «ПЕРЕПИСКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

Аннотация. Исследование вписано в круг проблем, связанных с изучением текстов естественной письменной речи и практикой обучения иностранным языкам, в том числе, русскому языку как иностранному. Исследование также обусловлено поиском эффективных методов, технологий, форм обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: речевой жанр, переписка в мессенджере, естественная письменная речь, русский язык как иностранный, лингводидактика, коммуникативно ориентированное обучение.

LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF THE NATURAL WRITTEN SPEECH GENRE «COMMUNICATION IN SOCIAL NETWORKS»

**Т. А. Tulinova,
Т. Р. Suhoterina**