

4. Музеи Ленинградской области. – URL: <https://union.lenoblmus.ru/entity/OBJECT/102221> (дата обращения: 18.11.2025).
5. Тимошенко Лидия Яковлевна. Иллюстрации к роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин». – URL: https://www.liveinternet.ru/users/lviza_neo/post392673462/(дата обращения: 18.11.2025).
6. Исповедь Онегина Татьяне в романе «Евгений Онегин»: встреча и объяснение в саду. – URL: <https://www.literaturus.ru/2015/06/ispoved-onegina-tatjane-v-sadu-objasnenie.html> <https://www.literaturus.ru/2015/06/ispoved-onegina-tatjane-v-sadu-objasnenie.html>(дата обращения: 18.11.2025).
7. Свидание Татьяны и Онегина в саду. – URL: <https://pushkin225.rusmuseumpro.ru/onegin/53> (дата обращения: 18.11.2025).

**Раздел 2. МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ
ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Баянкин О.В., директор Института физической культуры и спорта, канд. пед. наук, доцент,
Кузнецова Е.Д., заведующий кафедрой спортивных игр, канд. пед. наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Аннотация. В статье поднимается вопрос об организационно-педагогических условий развития спортивно-оздоровительной деятельности в вузе. В статье рассматривается роль физической культуры как фактора формирования здоровья и личностного развития. Анализируется влияние средств массовой информации и образовательных учреждений на мотивацию к физической активности. Представлен опыт вузов по внедрению оздоровительных технологий. Подчеркивается значение физической культуры как стратегического ресурса укрепления нации и развития человеческого потенциала.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, спортивно-оздоровительная деятельность, физическая культура, спорт, здоровье, массовые коммуникации, образование, вуз, мотивация, здоровый образ жизни.

**O.V. Bayankin,
E.D. Kuznetsova**

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES AT A UNIVERSITY**

Abstract. This article addresses the organizational and pedagogical conditions for the development of sports and recreational activities at a university. It examines the role of physical education as a factor in promoting health and personal development. The influence of the media and educational institutions on motivation for physical activity is analyzed. Universities' experiences in implementing health-promoting technologies are presented. The importance of physical education as a strategic resource for strengthening the nation and developing human potential is emphasized.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, sports and health activities, physical education, sports, health, mass communications, education, university, motivation, healthy lifestyle.

Физическая культура представляет собой важнейший элемент духовного и социального развития личности. Она обеспечивает гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой, способствует укреплению здоровья и формированию устойчивых привычек активного образа жизни. В условиях ускоренной урбанизации и роста информационной нагрузки именно физическая культура становится фактором, обеспечивающим адаптацию человека к современным условиям существования. Для государства она служит инструментом формирования кадрового потенциала, укрепления нации и воспитания социальной ответственности.

Физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры российского общества и важнейшим фактором укрепления здоровья, повышения работоспособности и

социальной активности граждан. Её значение выходит далеко за рамки индивидуального физического совершенствования, формируя устойчивые ценностные ориентиры, связанные с осознанием ответственности за собственное здоровье и благополучие общества [1].

Физическая культура и спорт являются важнейшими социальными институтами, обеспечивающими физическое, психическое и духовное развитие человека. Они способствуют укреплению здоровья, формированию культуры здоровья, воспитанию дисциплины, организованности и ответственности. В условиях современных вызовов, связанных с ростом гиподинамии, стрессов и хронических заболеваний, значение физической активности возрастает многократно.

Развитие физической культуры и спорта – это не только вопрос укрепления здоровья населения, но и важнейший компонент кадровой политики государства. Активный, физически здоровый человек обладает большей работоспособностью, устойчивостью к стрессам и мотивацией к профессиональному росту. Поэтому инвестиции в физическую культуру можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал.

Современная система физического воспитания в России сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны, отмечается высокий уровень государственной поддержки спорта, развитие инфраструктуры и пропаганда здорового образа жизни. С другой стороны, наблюдается снижение двигательной активности населения и рост хронических заболеваний, связанных с гиподинамией. Эти обстоятельства требуют переосмысления роли образования, массовых коммуникаций и общественных институтов в деле формирования физической культуры личности.

Современные тенденции развития физической культуры в России показывают, что, несмотря на значительное внимание государства к вопросам массового спорта и физического воспитания, остаются нерешёнными проблемы теоретического осмыслиения и практической реализации накопленных знаний. Особое значение приобретает вопрос о роли средств массовой коммуникации, образовательных учреждений и спортивных организаций в формировании устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Физическая культура — это неотъемлемая часть национальной идеи. В современных условиях она становится инструментом укрепления здоровья нации, социальной интеграции и воспитания гражданственности. Государственная политика в сфере спорта и физического воспитания должна быть направлена на развитие инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, цифровизацию образовательных программ и популяризацию активного образа жизни [2].

Особое значение приобретают инновационные формы физической активности — онлайн-тренировки, геймификация, фитнес-трекеры, мобильные приложения. Они позволяют расширить доступ к занятиям спортом и сделать физическую культуру частью повседневности. При этом важно сохранять баланс между виртуальными и реальными формами активности, чтобы цифровизация не приводила к отчуждению человека от живого движения [3].

Современная система распространения и потребления культурных ценностей в обществе немыслима без активного участия средств массовой коммуникации. Телевидение, радио, печатные издания, интернет-платформы и социальные сети формируют не только информационное пространство, но и систему ценностей, определяющую отношение общества к физической активности и здоровому образу жизни.

В условиях информационного общества средства массовой коммуникации приобретают особое значение в формировании общественного сознания. Телевидение, радио, интернет, социальные сети и печатные издания не только информируют о спортивных событиях, но и задают ценностные ориентиры, определяющие отношение человека к физической активности. Именно через массовые коммуникации возможно формирование устойчивой мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Исследования показывают, что значительная часть населения получает информацию о физической культуре и спорте из центральных телепрограмм, радиопередач, газет и

журналов. Телевидение остаётся наиболее влиятельным источником: спортивные программы регулярно смотрят до 90 % населения, радиопередачи — более половины, спортивную прессу — около 45 %. Каждый канал коммуникации имеет свою аудиторию, и именно через «обратную связь» возможно корректировать содержание и направленность физкультурно-спортивной информации [4].

По результатам исследований, более 80% граждан получают информацию о спорте из телевизионных программ, около половины — из интернет-платформ и социальных сетей. Однако значительная часть контента носит развлекательный характер и не всегда способствует формированию позитивной установки на систематические занятия физической культурой. Важно, чтобы в медиапространстве преобладали образовательные и мотивационные материалы, демонстрирующие реальные примеры успешной спортивной самореализации и оздоровления [5].

Ключевой задачей является переход от простого информирования к воспитанию ценностного отношения к физической активности. Массовые коммуникации должны стать площадкой не только для освещения соревнований, но и для формирования культуры движения, трудолюбия, воли и ответственности за своё здоровье. В этом контексте особое значение имеет сотрудничество образовательных учреждений с региональными и федеральными СМИ, что позволит сделать физкультурное движение более открытым и привлекательным.

Однако знание о пользе физической активности ещё не гарантирует превращения этой информации в устойчивую установку и практическую потребность заниматься спортом. Основная задача массовых коммуникаций — сформировать у граждан осознанную потребность в движении, здоровье, активности, а не только транслировать спортивные события.

Особое значение имеет идеологическая и воспитательная функция коммуникации. Влияние средств массовой информации должно быть направлено на формирование мировоззрения, в котором физическая культура рассматривается не как факультативная деятельность, а как социальная обязанность и духовная ценность.

В современном обществе средства массовой информации играют ключевую роль в формировании ценностных установок граждан. Через телевидение, интернет, социальные сети и цифровые платформы люди получают основную информацию о спорте, здоровье и физической активности. Средства массовой коммуникации способны не только отражать спортивную жизнь, но и формировать положительное отношение к физической культуре, создавая привлекательный образ активного и здорового человека.

Однако наблюдается противоречие между огромным потенциалом медиа и реальным содержанием спортивного контента. Часть публикаций и телепрограмм ориентирована преимущественно на развлекательный аспект — соревнования, шоу и рейтинги, — тогда как просветительская составляющая остаётся недостаточно развитой. Для повышения эффективности медийного воздействия необходимо формировать системные программы пропаганды физической активности: социальные кампании, документальные фильмы, мотивационные блоги, просветитель...

Создание позитивного информационного фона позволяет формировать массовое стремление к занятиям спортом. Примеры успешных атлетов, истории личных достижений и акцент на социальной значимости физической активности делают физическую культуру частью общественного идеала.

Вуз является пространством, где формируются не только профессиональные, но и личностные качества будущего специалиста. Физическая культура должна рассматриваться как обязательный компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование активной жизненной позиции. Эффективная организация спортивно-оздоровительной работы в университете требует комплексного подхода, включающего разнообразные формы занятий, современную инфраструктуру и индивидуализацию нагрузок.

Положительный пример демонстрирует опыт ряда педагогических вузов, где создаются лаборатории и центры «Оздоровительные виды физической культуры». Их деятельность направлена на внедрение нетрадиционных систем упражнений, развитие физических и психических качеств студентов, а также коррекцию нарушений здоровья. Важным элементом являются тренажёрные комплексы, позволяющие адаптировать физическую нагрузку под индивидуальные возможности обучающихся. Такие практики подтверждают, что регулярные физические занятия повышают работоспособность, снижают заболеваемость и формируют у студентов устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни [6].

Эффективная модель спортивно-оздоровительной деятельности в вузе должна включать научно-методическое сопровождение, мониторинг физического состояния студентов и интеграцию физкультурных мероприятий в систему воспитательной работы. Только при таких условиях можно сформировать гармонично развитую личность, способную нести ценности здоровья и активности в профессиональную и общественную жизнь.

Формирование потребности в физическом и психическом здоровье — центральная задача воспитательной работы со студентами. Эффективное развитие этой потребности требует системной организации внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Показательным примером является опыт Алтайского государственного педагогического университета, где на базе кафедры гимнастики создана лаборатория «Оздоровительные виды физической культуры». В её работе используются современные и нетрадиционные системы упражнений, адаптированные под индивидуальные возможности студентов. Университет располагает развитой спортивной инфраструктурой: двумя залами, стадионом, лыжной базой и тренажёрным комплексом.

Особое внимание уделяется студентам с отклонениями в состоянии здоровья. Для них разработана система индивидуальных занятий на тренажёрах, сконструированных сотрудниками и студентами университета. Эти устройства способствуют развитию всех групп мышц, укреплению суставов, повышению выносливости и восстановлению функциональных возможностей организма. Практика показала, что использование тренажёров повышает координацию, физическую силу и устойчивость к заболеваниям.

Результаты внедрения программы оказались впечатляющими: доля студентов, получающих высокие оценки по физическому воспитанию, возрастает от курса к курсу, а случаи простудных заболеваний существенно сокращаются. Выпускники университета активно участвуют в спортивной жизни региона и становятся пропагандистами здорового образа жизни.

Таким образом, вузовские инициативы, направленные на интеграцию научно-исследовательской, образовательной и оздоровительной деятельности, демонстрируют высокую эффективность и могут служить моделью для других образовательных учреждений.

Вузовская физическая культура выполняет не только оздоровительную, но и воспитательную функцию. Период обучения в университете связан с повышенной интеллектуальной нагрузкой, поэтому регулярные занятия физической культурой необходимы для поддержания работоспособности и психологического равновесия студентов. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в вузах должна включать широкий выбор программ — от традиционных видов спорта до современных фитнес-направлений и оздоровительных практик.

Особое значение имеет индивидуализация нагрузки. Современные технологии позволяют использовать мониторинг состояния здоровья, разрабатывать персонализированные программы тренировок и отслеживать динамику физического развития. Вузы, внедряющие такие подходы, демонстрируют повышение мотивации студентов к занятиям физической культурой и снижение уровня хронических заболеваний [7].

Физическая культура и спорт представляют собой стратегический ресурс развития личности и общества. От уровня физической активности населения напрямую зависит

качество человеческого капитала, здоровье нации и конкурентоспособность государства. Развитие физкультурного движения требует согласованных действий всех институтов — средств массовой информации, образовательных организаций, профессиональных сообществ и органов управления.

Физическая культура выступает системообразующим элементом общественного развития, объединяющим духовные, образовательные и социальные аспекты формирования личности. Анализ показал, что эффективность физкультурного движения в значительной степени зависит от согласованного взаимодействия средств массовой коммуникации, образовательных учреждений и органов управления спортом.

Физическая культура и спорт — это мощный ресурс развития человеческого потенциала. Они способствуют формированию здорового, деятельного и ответственного гражданина, способного эффективно трудиться и творчески развиваться. Интеграция физической культуры в систему образования, использование средств массовой коммуникации, совершенствование подготовки специалистов и развитие школьных и вузовских программ создают основу для укрепления здоровья нации.

Формирование культуры здоровья — это стратегическая задача, требующая системного подхода и участия всех социальных институтов. Только при осознанном отношении общества к физической активности возможно построение сильной, здоровой и конкурентоспособной России.

Современные вызовы требуют перехода от формального подхода к подлинной интеграции физической культуры в систему образования и общественных коммуникаций. Средства массовой информации должны активно формировать мотивацию к физической активности, образовательные учреждения — готовить специалистов нового типа, а школьные спортивные клубы — обеспечивать массовость и преемственность физкультурного движения.

Развитие физической культуры в России — это не только вопрос здоровья нации, но и стратегический ресурс государства, обеспечивающий интеллектуальный, трудовой и моральный потенциал

Библиографический список

1. Мананников, С. В. Состояние и перспективы направления научных исследований в области физической культуры и спорта / С. В. Мананников // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. — 2025. — № 25. — С. 408–409.
2. Попова, Н. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов — студентов института физической культуры и спорта / Н. В. Попова // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Москва, 2024. — С. 17–20.
3. Корелин, М. Н. Педагогические условия формирования готовности студентов к профессиональной деятельности / М. Н. Корелин, А. Г. Завгородний // Евразийский юридический журнал. — 2024. — № 8 (195). — С. 474–476.
4. Баянкин, О. В. Детерминанты организационной эффективности деятельности спортивных клубов в Алтайском крае: проблемы и пути решения / О. В. Баянкин // Педагогическое образование на Алтае. — 2024. — № 2. — С. 91–95.
5. Косякин, В. Н. Работа тренера-преподавателя студенческих команд по формированию мотивации у игроков-курсантов / В. Н. Косякин, С. А. Князев // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2024. — № 2. — С. 111–114.
6. Разницын, В. А. Совершенствование положений дидактического принципа последовательности и постепенности в физических упражнениях / В. А. Разницын, Ю. А. Князева // Психология и педагогика служебной деятельности. — 2022. — № 3. — С. 188–192.

7. Попова, Н. В. Современные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни девушек / Н. В. Попова // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – № 2. – С. 126–129.

*Новикова Т.А., старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин,
Крайник В.Л., заведующий кафедрой спортивных дисциплин, доктор пед. наук,
профессор
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия*

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Аннотация. Речь позиционируется первостепенным педагогическим инструментом и фундаментальным аспектом в жизни человека. Исследуется роль физического воспитания и место учителя физической культуры. Описывается специфика урока физической культуры, выделяется речевая компетентность учителя как неотъемлемый компонент его профессиональной деятельности. Идентифицируется необходимость владения речевой компетентностью, анализируются факторы, препятствующие формированию речевой компетентности у учителей физической культуры, представляется эмпирический материал, подтверждающий необходимость владения учителем речевой компетентностью.

Ключевые слова: речь, компетентность, физическое воспитание, физическая культура, речевая компетентность.

**T.A. Novikova,
V.L. Kraynik**

SPEECH COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AS A NECESSARY CONDITION FOR PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS

Abstract. *Speech is positioned as a primary pedagogical tool and a fundamental aspect of human life. The role of physical education and the place of the physical education teacher in this field are explored. The specifics of a physical education lesson are described, and the teacher's verbal competence is highlighted as an integral component of their professional work. The necessity of verbal competence is identified, the factors hindering the development of verbal competence in physical education teachers are analyzed, and empirical evidence is presented confirming the necessity of teacher verbal competence.*

Keywords: speech, competence, physical education, physical culture, speech competence.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры охватывает процесс физического воспитания учащихся с первого по одиннадцатый классы. Она требует активного коммуникативно-речевого взаимодействия, направленного на передачу знаний о физической культуре, формирование навыков здорового образа жизни и развитие культуры движений – столь же фундаментальных для жизни, как умения читать, писать и считать.

Современный учитель должен не просто идти в ногу со временем, но и опережать его. В эпоху стремительного развития инновационных технологий его задача – сохранить человеческое в человеке, воспитать физическую культуру и подготовить подрастающее