

7. Попова, Н. В. Современные подходы к формированию здорового и безопасного образа жизни девушек / Н. В. Попова // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – № 2. – С. 126–129.

**Новикова Т.А., старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин,  
Крайник В.Л., заведующий кафедрой спортивных дисциплин, доктор пед. наук,  
профессор**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Россия

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Аннотация.** Речь позиционируется первостепенным педагогическим инструментом и фундаментальным аспектом в жизни человека. Исследуется роль физического воспитания и место учителя физической культуры. Описывается специфика урока физической культуры, выделяется речевая компетентность учителя как неотъемлемый компонент его профессиональной деятельности. Идентифицируется необходимость владения речевой компетентностью, анализируются факторы, препятствующие формированию речевой компетентности у учителей физической культуры, представляется эмпирический материал, подтверждающий необходимость владения учителем речевой компетентностью.

**Ключевые слова:** речь, компетентность, физическое воспитание, физическая культура, речевая компетентность.

**T.A. Novikova,  
V.L. Kraynik**

## **SPEECH COMPETENCE OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AS A NECESSARY CONDITION FOR PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS**

**Abstract.** Speech is positioned as a primary pedagogical tool and a fundamental aspect of human life. The role of physical education and the place of the physical education teacher in this field are explored. The specifics of a physical education lesson are described, and the teacher's verbal competence is highlighted as an integral component of their professional work. The necessity of verbal competence is identified, the factors hindering the development of verbal competence in physical education teachers are analyzed, and empirical evidence is presented confirming the necessity of teacher verbal competence.

**Keywords:** speech, competence, physical education, physical culture, speech competence.

Профессиональная деятельность учителя физической культуры охватывает процесс физического воспитания учащихся с первого по одиннадцатый классы. Она требует активного коммуникативно-речевого взаимодействия, направленного на передачу знаний о физической культуре, формирование навыков здорового образа жизни и развитие культуры движений – столь же фундаментальных для жизни, как умения читать, писать и считать.

Современный учитель должен не просто идти в ногу со временем, но и опережать его. В эпоху стремительного развития инновационных технологий его задача – сохранить человеческое в человеке, воспитать физическую культуру и подготовить подрастающее

поколение к жизни. Это требует внедрения современных подходов, методов и средств в профессиональную подготовку педагогов [1].

Однако, следует отметить, что активное использование цифровых форм обучения и общения, как при подготовке будущих учителей физкультуры, так и в работе с учениками общеобразовательных школ, может несколько обезличивать коммуникативно-речевой акт, снижая его эмпатийность. Масштабная цифровизация профессионально-педагогической деятельности, наряду с неоспоримым расширением возможностей коммуникации, нивелирует в ней собственно гуманитарный контекст, являющийся, по нашему мнению, незыблемой основой процессов воспитания ребёнка и его становления как личности. Именно поэтому мы обратились к проблеме развития речевой компетентности будущих учителей физической культуры.

В ходе исследования были изучены соответствующие литературные источники и использованы такие понятия, как речь, компетентность, физическое воспитание, физическая культура, речевая компетентность и другие.

Речь – система звуков и сложнейших движений, жестов, выразительных движений чувствительнейших аппаратов, а также система рефлексивного социального контакта и рефлексов [2].

Компетентность – это совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере, или владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [3].

Физическое воспитание – это часть общего воспитания, направленного на укрепление здоровья, гармонического развития организма человека; один из показателей состояния физической культуры в обществе. Основные средства физического воспитания – занятия физическими упражнениями, закаливание организма, гигиена труда и быта [4].

Физическая культура – часть общей культуры человечества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития; одна из основных частей той социальной деятельности, которая направлена на укрепление здоровья и развитие физических способностей человека [5].

Под речевой компетентностью учителя физической культуры мы понимаем приобретённую в процессе его профессиональной подготовки совокупность компетенций, обеспечивающих управление речевыми формами взаимодействия в рамках физкультурно-педагогической деятельности.

Выражение «сохранить человеческое в человеке» подразумевает, прежде всего, способность к эмпатии – умение понимать и чувствовать другого человека, ставить себя на его место. Эмпатия необходима для установления взаимоотношений, построения доверительных связей и развития социальных навыков. Особенно важна эмпатия для учителя. Она позволяет располагать к себе учеников, выстраивать с ними доверительные отношения и создавать эмоциональную связь, что имеет огромное значение в детско-юношеском возрасте. Эмпатия – необходимое условие эффективной работы с учениками.

Обмен информацией между людьми осуществляется разными способами, но речь остается самым простым, доступным и наиболее эффективным из них [6]. Речь, имеющая глубокие исторические корни в развитии человека, тесно связана с мыслительными процессами. Являясь основным средством второй сигнальной системы человека, речь, возникнув на базе восприятия мира через органы чувств, даёт возможность абстрактно мыслить и посредством логики устанавливать причинно-следственные связи. Это основа высшей нервной деятельности человека, его устного и письменного общения. Человек, как существо биосоциальное, всегда нуждается в общении, особенно в этом нуждается растущий

ребенок. Речь – это особый вид интеллектуальной деятельности, имеющий историческую, биологическую, психическую и социальную природу. Она осуществляется через мыслительные процессы (внутреннюю речь), графический код (текст) и звуковое выражение языкового кода (слова), подчиняющиеся общепринятым литературным правилам. Таким образом, речь – это результат синергии взаимосвязанных мыслительных, голосовых и литературных систем, и она характерна исключительно для человека. Для учителя же речь является важнейшим педагогическим инструментом. Выполняя функции образования, воспитания и культурообразования, учитель обязан владеть речевой компетентностью. Ведь профессиональные знания, которыми обладает учитель, сами по себе ещё не гарантируют их успешную интериоризацию учащимися, их необходимо уметь экстериоризировать и правильно до них донести, а это в свою очередь зависит от уровня речевой компетентности учителя.

В контексте нашего исследования, посвященного развитию коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры, важно подчеркнуть роль и значение речи учителя физической культуры в учебно-воспитательном процессе школы и физического воспитания в жизни подрастающего поколения [7]. Физическое воспитание – неотъемлемая часть общей культуры человека. Оно даёт знания в области физической культуры, формирует культуру движений, воспитывает личностные и развивает физические качества, а также формирует навыки здорового образа жизни. Всё это влияет на качество жизни как детей, так и взрослых. Учитель физической культуры играет ключевую роль в физическом воспитании в детско-юношеский период развития ребёнка, закладывая основы физической культуры. Школьный возраст характеризуется постоянным и активным ростом, что обуславливает психофизиологическую и физическую изменчивость организма. Поэтому учителю физической культуры необходимо не только владеть профессиональными знаниями, но и уметь правильно формулировать речь, грамотно выстраивая разговор с учащимися [8]. Необходимость высокого уровня речевой компетентности учителя физической культуры обусловлена и спецификой самого предмета – повышенная двигательная активность, потенциальная опасность получения травм на уроке, увеличенное аудиторное пространство и изменение социальной дистанции создают дополнительные сложности в коммуникации между учителем и учащимися. В условиях малокомплектных сельских школ, как правило отличающихся ограниченными ресурсами и разновозрастным контингентом учащихся, профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры становится ещё более сложной, что лишний раз подчеркивает важность владения им речевой компетентностью.

Также, дополнительную трудность может представлять принадлежность учителя физической культуры к телесно-кинестетическому типу восприятия мира. Как бывший или даже действующий спортсмен, учитель физической культуры ловок, хорошо контролирует движения и имеет отличную зрительно-моторную координацию. Ему проще воспринимать информацию не на слух или визуально, а через практические действия. Поэтому его речь далеко не всегда свободна, многогранна и отточена, что может обуславливать возникновение коммуникативно-речевых трудностей у будущих учителей физической культуры в профессиональной деятельности. Для проверки данной гипотезы было организовано комплексное исследование, включающее анализ научно-методической литературы, изучение учебно-нормативных материалов, проведение наблюдений, обобщение собственного опыта, а также устные опросы выпускников, беседы с работодателями и опытными учителями физической культуры, имеющими в своих коллективах молодых специалистов.

Результаты исследования подтвердили ранее сформулированную частную гипотезу. Так, анкетированный опрос, проведённый в институте физической культуры Алтайского государственного педагогического университета с января по май 2025 года, выявил ряд актуальных проблем коммуникативно-речевого характера. В опросе приняли участие 185 студентов 1–3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с различными профилями.

Анкета содержала взаимосвязанные вопросы, касающиеся трудностей в учебной и квазипрофессиональной деятельности, их характера, оценки вузовской подготовки и мер по повышению коммуникативно-речевой компетентности.

Статистическая обработка данных опроса показала следующие результаты: 6,2% студентов постоянно испытывают трудности на лекциях, семинарах и практических занятиях, а 51,1% – в большинстве случаев. Эта ситуация, особенно характерная для младших курсов, значительно меняется при переходе к квазипрофессиональной деятельности. Трудности в квазипрофессиональной деятельности: 57,3% студентов испытывают трудности на учебных, педагогических и производственных практиках, а также при самостоятельном проведении занятий. Еще 17,1% сталкиваются с трудностями в большинстве случаев. Это свидетельствует о том, что квазипрофессиональная деятельность требует от студентов компетенций, которыми на данном этапе профессиональной подготовки они владеют не в полной мере.

Изучение характера испытываемых трудностей показало, что наиболее значимой их причиной оказалась коммуникативно-речевая неподготовленность. Студенты, обладая глубокими знаниями и хорошей организацией, испытывают сложности в установлении контакта, донесении своих мыслей, в формулировании чётких и кратких команд, а также в их громком и внятном произнесении. Эти данные убедительно доказывают необходимость целенаправленного развития коммуникативно-речевой компетентности студентов в период обучения в вузе.

Также были систематизированы предложения студентов по наиболее востребованным способам повышения уровня их профессиональной подготовки. На вопрос о том, как в первую очередь повысить уровень профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, большинство опрошенных выделили создание ситуаций для развития коммуникативно-речевых способностей (52,2%) и усиление практико-ориентированной направленности учебного процесса (18,2%). Студенты предложили различные варианты достижения наилучшего эффекта: более активное использование форм обучения, предполагающих непосредственный речевой контакт (22,1%); введение в учебный процесс спецкурса по развитию коммуникативно-речевой компетентности (21,2%); развитие коммуникативно-речевой компетентности в рамках преподавания конкретных дисциплин (9,1%). Однако, наиболее популярным оказался вариант, предполагающий реализацию согласованного комплекса мер, объединяющего и систематизирующего накопленный опыт по данной проблематике (33,4%). Мы считаем этот вывод закономерным и требующим дальнейшего исследования с последующей разработкой соответствующих технологических решений.

Исследование показало, что, несмотря на бурное развитие технических средств обучения, наиболее важным средством коммуникации в педагогическом процессе была и остаётся человеческая речь. Она проста, естественна для человека и обеспечивает сохранение и воспроизводство гуманитарного содержания акта общения, столь значимого для будущего учителя, готовящегося к профессиональной деятельности в системе «человек-человек».

Для учителя физической культуры, осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность в специфических условиях, проблема развития речевой компетентности приобретает дополнительную заострённость. От его способности грамотно выстроить речь, облечь её в выверенную командную форму и доходчиво донести содержащийся в ней смысл до учащихся решительным образом зависит качество устанавливаемого контакта и результат обучения в целом.

Будущие учителя физической культуры сталкиваются с трудностями как в учебной, так и в квазипрофессиональной деятельности. Основная причина этих трудностей – недостаточная коммуникативно-речевая подготовка, связанная с дефицитом соответствующих навыков. Результаты исследования подтверждают необходимость

разработки и внедрения комплекса мер для эффективного развития речевой компетентности будущих специалистов.

### **Библиографический список**

1. Новикова, Т. А. Анализ предпосылок применения проектной технологии развития коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры / Т. А. Новикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 268–271.
2. Словарь Л. С. Выготского / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии; под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2004. – 119 с.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 1. – С. 1.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва, Санкт-Петербург : Большая Российская энциклопедия; Норинт, 2000. – 1434 с.
5. Физическая культура : учебно-методические рекомендации для студентов нефизкультурных специальностей, обучающихся на заочном отделении / В. В. Щеголев, В. Н. Белевский. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2019. – 31 с.
6. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов. – Москва : Academia, 2000. – 245 с.
7. Крайник, В. Л. Культура общения будущего учителя физической культуры в процессе педагогической деятельности / В. Л. Крайник, А. Н. Пятач // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 84–86.
8. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – Москва : Academia, 2003. – 189 с.

**Пашков А.П., заведующий кафедрой медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент,**

Алтайский государственный педагогический университет»  
г. Барнаул, Россия

**Громова Г.А., учитель биологии и химии**

Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. К.Д. Ушинского»  
г. Куляб, Республика Таджикистан

### **АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЗГЛЯДОВ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В СФЕРЕ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Обучение тактической медицине в рамках военной подготовки старшеклассников нацелено на выработку навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях, что подчеркивает важность тщательного контроля над качеством такого обучения. В настоящее время в учебном плане предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для 9–11 классов предусмотрено всего 5 академических часов на изучение первой помощи и тактической медицины, что, вероятно, недостаточно для надежного закрепления навыков, особенно в условиях стресса и высокого риска. Основная задача исследования заключалась в том, чтобы выяснить, насколько хорошо старшеклассники владеют знаниями и умениями в области тактической медицины, а также оценить уровень сформированности их военно-патриотического мировоззрения. Полученные результаты выявили низкий уровень знаний и практических навыков у выпускников школ, касающихся как непосредственно первой помощи, так и особенностей оказания помощи в экстремальных условиях. Помимо этого, отмечено низкое понимание