

разработки и внедрения комплекса мер для эффективного развития речевой компетентности будущих специалистов.

Библиографический список

1. Новикова, Т. А. Анализ предпосылок применения проектной технологии развития коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры / Т. А. Новикова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 268–271.
2. Словарь Л. С. Выготского / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак-т психологии; под ред. А. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2004. – 119 с.
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – № 1. – С. 1.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – Москва, Санкт-Петербург : Большая Российская энциклопедия; Норинт, 2000. – 1434 с.
5. Физическая культура : учебно-методические рекомендации для студентов нефизкультурных специальностей, обучающихся на заочном отделении / В. В. Щеголев, В. Н. Белевский. – Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2019. – 31 с.
6. Львов, М. Р. Основы теории речи : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. Р. Львов. – Москва : Academia, 2000. – 245 с.
7. Крайник, В. Л. Культура общения будущего учителя физической культуры в процессе педагогической деятельности / В. Л. Крайник, А. Н. Пятач // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 84–86.
8. Десяева, Н. Д. Культура речи педагога : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. – Москва : Academia, 2003. – 189 с.

Пашков А.П., заведующий кафедрой медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент,

Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Россия

Громова Г.А., учитель биологии и химии

Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов им. К.Д. Ушинского»
г. Куляб, Республика Таджикистан

АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЗГЛЯДОВ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ В СФЕРЕ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Обучение тактической медицине в рамках военной подготовки старшеклассников нацелено на выработку навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях, что подчеркивает важность тщательного контроля над качеством такого обучения. В настоящее время в учебном плане предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) для 9–11 классов предусмотрено всего 5 академических часов на изучение первой помощи и тактической медицины, что, вероятно, недостаточно для надежного закрепления навыков, особенно в условиях стресса и высокого риска. Основная задача исследования заключалась в том, чтобы выяснить, насколько хорошо старшеклассники владеют знаниями и умениями в области тактической медицины, а также оценить уровень сформированности их военно-патриотического мировоззрения. Полученные результаты выявили низкий уровень знаний и практических навыков у выпускников школ, касающихся как непосредственно первой помощи, так и особенностей оказания помощи в экстремальных условиях. Помимо этого, отмечено низкое понимание

учащимися военной истории, символики и обязанностей солдата, сопровождающееся отрицательным отношением к самой военной подготовке. Исходя из полученных данных, возникла острая необходимость в разработке специальной программы внеурочных занятий или внесении изменений в действующие программы по основам военной подготовки, чтобы обеспечить систематическое изучение и закрепление теории и практики тактической медицины. Такая мера способна способствовать повышению уровня военно-патриотического сознания школьников, развитию их психологической устойчивости и готовности к эффективным действиям в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: первая помощь, тактическая медицина, основы безопасности и защиты родины, внеурочная деятельность.

ANALYSIS OF COMPETENCIES AND VIEWS OF SCHOOL GRADUATES IN THE FIELD OF TACTICAL MEDICINE AND MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION

Abstract. *Tactical medicine training in high school military training is aimed at developing first aid skills in extreme situations, emphasizing the importance of careful quality control. Currently, the "Fundamentals of Homeland Security and Defense" (OBZR) curriculum for grades 9-11 includes only five academic hours of first aid and tactical medicine, which is likely insufficient to reliably reinforce these skills, especially in stressful and high-risk situations. The primary objective of the study was to determine the knowledge and skills of high school students in tactical medicine and to assess their military-patriotic worldview. The results revealed a low level of knowledge and practical skills among school graduates, both directly related to first aid and the specifics of providing first aid in extreme situations. Furthermore, students have a poor understanding of military history, symbols, and soldier's responsibilities, accompanied by a negative attitude toward military training itself. Based on the data obtained, there is an urgent need to develop a special program of extracurricular activities or amend existing programs on the fundamentals of military training to ensure the systematic study and reinforcement of the theory and practice of tactical medicine. Such a measure could contribute to raising the level of military-patriotic awareness among schoolchildren, developing their psychological resilience and readiness for effective action in extreme situations.*

Keywords: first aid, tactical medicine, basics of security and homeland protection, extracurricular activities.

Подготовка современного гражданина к опасным ситуациям является актуальной задачей образовательных учреждений. Особое значение приобретает владение навыками оказания первой помощи и основами тактической медицины, поскольку подобные компетенции повышают шансы на успешное преодоление экстремальных обстоятельств. Проведенное исследование позволило выявить уровень знаний и сформированности соответствующих навыков у выпускников школ, определить степень развитости военно-патриотического мировоззрения и предложить меры для улучшения сложившейся ситуации.

Современному обществу требуются граждане, способные уверенно реагировать на чрезвычайные происшествия различного характера. Важно понимать, что овладение навыками первой помощи и элементами тактической медицины помогает не только сохранить собственную жизнь, но и поддержать тех, кто оказался рядом в сложной ситуации. Именно поэтому вопрос качественной подготовки молодежи в данной области заслуживает отдельного внимания. Сегодняшняя школа, несмотря на наличие обязательных курсов, таких как Основы Безопасности Жизнедеятельности (ОБЖ), зачастую упускает из виду глубину необходимых знаний и практических навыков, что отрицательно сказывается на готовности будущих взрослых членов общества справляться с непредвиденными обстоятельствами. Например, стандартный учебный план выделяет лишь минимальное количество часов на ознакомление с принципами оказания первой помощи и введения базовых понятий тактической медицины, что оказывается совершенно недостаточным для качественного

усвоения материала. Таким образом, возникает объективная потребность в дополнительной проработке данной проблематики. Старшеклассники накануне вступления во взрослую жизнь обязаны владеть не только теоретическими знаниями в области безопасности, но и иметь навыки оказания первой помощи, особенно в потенциально опасных ситуациях. Тактическая медицина выступает неотъемлемой частью военной подготовки, целью которой является приобретение навыков оказания экстренной помощи в тяжелых условиях, что обуславливает особое внимание к процессу обучения [1].

Учитывая возрастающую вероятность появления кризисных ситуаций, имеющих военный характер, особую значимость приобретает интеграция основ военной подготовки в учебный курс «Безопасность и защита Родины». Ключевым компонентом этой подготовки является изучение тактической медицины, которая охватывает знания и навыки по оказанию экстренной помощи в ходе боевых операций. Современный опыт военных столкновений показывает, что недостаточные знания и навыки оказания помощи часто приводят к трагическим последствиям. Учебный курс ОБЗР, введенный с осени 2024 года, предусматривает модули «Основы военной подготовки» и «Медицинская подготовка и первая помощь».

Однако существующий объем учебного времени на прохождение данных модулей чрезвычайно мал: всего один час отведен на изучение первой помощи в 9-м классе, два часа на тактическую медицину в 10-м классе и ещё два часа на тему первой помощи в 11-м классе. Создание эффективных педагогических методик, сочетающих классные занятия и внеурочную работу, способно значительно укрепить необходимые навыки у школьников, одновременно усиливая их военно-патриотическое сознание [2].

Основной целью настоящего исследования стала оценка уровня знаний, практических навыков в области тактической медицины и степени сформированности военно-патриотического мировоззрения у выпускников средних школ.

Для реализации поставленной цели были привлечены 132 учащихся 11-х классов школ региона и города Барнаула. Проверка уровня знаний осуществлялась путём закрытой формы тестирования, содержащего 30 вопросов (15 вопросов по первой помощи и 15 по тактической медицине). Оценка результатов производилась следующим образом: 25–30 правильных ответов означали «отлично», 20–24 – «хорошо», 15–19 – «удовлетворительно», менее 14 – «неудовлетворительно».

Также проводились педагогические наблюдения, направленные на проверку навыков остановки наружных кровотечений, оказания первой помощи при переломах и эвакуации пострадавших. Каждому учащемуся было предложено продемонстрировать четыре практических навыка:

- остановку артериального кровотечения бедренной артерии пострадавшего с применением жгута Эсмарха,
- самостоятельную остановку артериального кровотечения плечевой артерии с помощью турникета,
- иммобилизацию шеи и голени с использованием подручных средств,
- эвакуацию пострадавшего из небезопасной зоны индивидуально.

Каждый навык оценивался по пятибалльной шкале, максимальный возможный результат составлял 20 баллов.

Оценка военно-патриотического мировоззрения выполнялась с помощью специально разработанного опросника.

Тактическая медицина – это специализированная область медицины, ориентированная на оказание первой медицинской помощи в условиях, когда пострадавший или спасатель находятся под угрозой. Она применяется в экстренных ситуациях, таких как боевые действия, террористические акты, природные и техногенные катастрофы, а также в любых других чрезвычайных ситуациях, когда требуется оказать помощь в условиях ограниченного времени, ресурсов и на фоне продолжающейся опасности [3].

Цель тактической медицины – не просто оказание медицинской помощи, но и спасение жизни пострадавших, в первую очередь с учётом рисков для спасателей и ограничений, связанных с обстановкой. В условиях боевых действий – основная задача тактической медицины – выполнение боевого задания, в отличие от первой помощи, где всегда основная задача – спасение жизни пострадавшего.

Задача тактической медицины – стабилизировать состояние пострадавшего до момента прибытия профессиональных медиков или транспортировки в медицинское учреждение.

Тактическая медицина, как часть общей системы безопасности, обладает высоким образовательным потенциалом, охватывающим когнитивную, практическую, эмоционально-волевою и ценностно-ориентированную сферы развития личности.

1. Практическая значимость и развитие жизненно важных навыков. Обучение школьников основам тактической медицины — это, прежде всего, формирование умений, способных спасти человеческую жизнь в условиях боевых действий или массовых поражений. Такие навыки, как остановка кровотечения, наложение жгута, проведение сердечно-легочной реанимации, эвакуация пострадавшего из зоны обстрела, разбор алгоритмов ТССС (Tactical Combat Casualty Care), учат подростков действовать быстро, чётко и эффективно в условиях высокой опасности.

2. Повышение уровня медицинской грамотности населения.

Включение тактической медицины в курс ОБЖ способствует устранению острой проблемы – низкого уровня обученности населения навыкам первой помощи. Эти знания актуальны не только для военных ситуаций, но и для повседневной жизни: ДТП, несчастные случаи, техногенные аварии. Старшеклассники, прошедшие такую подготовку, становятся более уверенными, спокойными и способными к действиям в критических ситуациях.

3. Развитие soft skills через прикладное обучение.

Тактическая медицина предполагает не только отработку медицинских манипуляций, но и развитие так называемых «гибких навыков»: умения работать в команде, распределять роли, быстро анализировать ситуацию и принимать решения в условиях ограниченного времени. Это напрямую влияет на личностное развитие старшеклассников, формируя лидерские качества, стрессоустойчивость и чувство ответственности.

4. Укрепление гражданско-патриотического воспитания.

Более того, это вложение в будущее нации. Воспитанные на принципах безопасности и взаимопомощи ребята превращаются в крепкую основу устойчивости государства. Когда молодежь владеет необходимыми медицинскими навыками, готова защитить близких и оказать помощь в кризисных ситуациях, общество обретает новую силу и способность преодолевать любые испытания.

Итак, введение тактической медицины в образовательные процессы российских школ — это не просто урок, а фундаментальная инвестиция в благополучие и процветание нашей страны. Благодаря ей вырастают будущие защитники, лидеры и достойные представители великой державы, готовые достойно встретить любые жизненные обстоятельства.

5. Инновационный и мотивационный аспект образования.

Тактическая медицина делает курс ОБЗР более современным, интересным и интерактивным. Использование симуляторов, практических заданий, имитационных сценариев (учений), видеоматериалов и кейсов позволяет максимально вовлечь учащихся в процесс обучения.

Оценка знаний в области первой помощи и тактической медицины показала низкий результат (см. табл. 1).

Таблица 1.
Результаты предварительного тестирования знаний учащихся

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Критерий (правильных ответов) | 25-30 | 20-24 | 15-19 | ≤14 |
| Доля школьников | 5%±1,2 (6 учеников) | 20±2,5 % (24 ученика) | 55 %±6,1 (72 ученика) | 20 %±2,7 (30 учеников) |

Установлено, что выпускники школ обладают крайне низким уровнем практических навыков оказания первой помощи, что, скорее всего, связано с ограниченными временными рамками учебных занятий и невозможностью регулярно проводить практические тренировки в процессе традиционного урока (см. Табл. 2).

Таблица 2.
**Оценка владения практическими навыками
первой помощи и тактической медицины**

| Практический навык | Средний балл |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| Остановка кровотечения (бедро), взаимопомощь при помощи жгута Эсмарха | 2.8 |
| Остановка кровотечения (плечо), самопомощь при помощи турникета | 2.5 |
| Иммобилизация | 2.9 |
| Эвакуация | 3.2 |

Анализ начального уровня практических навыков показал, что общая сумма набранных баллов составляет всего 11,4, что отражает крайне слабую подготовку учащихся к выполнению практических действий к концу учебы в школе.

Особенно ярко характеризуют ситуацию следующие результаты опроса, касающиеся взглядов на военную службу и историческое наследие страны:

На вопрос о личном отношении к службе в рядах Вооруженных Сил России около 60% опрошенных высказались отрицательно.

Примерно 78% категорически против того, чтобы кто-нибудь из их родственников служил в армии.

Все участники подтвердили высокую личную гордость за свою страну, однако значительная часть из них испытывает трудности при перечислении значимых дат воинской славы России.

Эти факты свидетельствуют о глубоком расхождении между искренней эмоциональной привязанностью большинства школьников к Отечеству и весьма поверхностными знаниями в области военной истории, символики и сущности воинского долга. Общий тон настроений демонстрирует преобладание негативного восприятия военной службы как обязательной обязанности или профессиональной карьеры.

Итоговым выводом анализа является признание недостаточного уровня знаний и практических способностей выпускников школ в сфере первой помощи и тактической медицины. Причинами являются очевидные ограничения в количестве выделяемого учебного времени и недостаточность внимания к практической составляющей преподаваемого материала. Решение указанной проблемы возможно путем расширения внеклассных мероприятий или интеграции изучаемых материалов в уже существующие

программы подготовки, сосредоточившись на систематическом изучении как теории, так и практики тактической медицины. Этот подход способен повысить уровень патриотизма, развить у учащихся стрессоустойчивость и готовность оперативно действовать в экстремальных ситуациях.

Библиографический список

1. Щербаков, А. И. Педагогические основы военно-патриотического воспитания в современной школе / А. И. Щербаков // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 23–28.
2. Обоснование необходимости введения элементов тактической медицины в процесс обучения студентов в педагогическом вузе / А. П. Пашков, А. А. Королев, П. Г. Вегнер, М. С. Терентьев // Перспективы науки. – 2024. – № 10(181). – С. 135–137.
3. Дмитриев, А. А. Тактическая медицина в системе подготовки молодежи к военной службе / А. А. Дмитриев // Военно-медицинский журнал. – 2020. – № 5. – С. 58–62.

Попова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

Османова Я.А., преподаватель физической культуры и спорта

Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж имени Абая
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации физкультурно-образовательного процесса в системе среднего и высшего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта педагога. Раскрываются цели, задачи и принципы физкультурно-образовательной деятельности, формы её реализации, а также ключевые элементы физкультурно-образовательной среды. Подчеркивается значимость профессиональной компетентности педагога в формировании устойчивой мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. В статье анализируются педагогические идеи П. Ф. Лесгафта в контексте комплексного подхода к воспитанию, способствующего вовлечению здоровых студентов средних профессиональных образовательных учреждений, не задействованных в учебно-тренировочный процесс и систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Раскрываются его взгляды на формирование личности средствами физической культуры, типологию обучающихся и принципы индивидуального подхода. Отмечается актуальность идей Лесгафта о гармоничном развитии и гуманизации воспитания в современной практике общего среднего и профессионального образования.

Ключевые слова: ФГОС, профессиональный стандарт педагога, физическая культура, физкультурно-образовательный процесс, студенты, саморазвитие, физкультурно-оздоровительная деятельность, профессионально-прикладная подготовка, воспитание личности, комплексный подход.

N.V. Popova,
Y.A. Osmanova