

программы подготовки, сосредоточившись на систематическом изучении как теории, так и практики тактической медицины. Этот подход способен повысить уровень патриотизма, развить у учащихся стрессоустойчивость и готовность оперативно действовать в экстремальных ситуациях.

### ***Библиографический список***

1. Щербаков, А. И. Педагогические основы военно-патриотического воспитания в современной школе / А. И. Щербаков // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 23–28.
2. Обоснование необходимости введения элементов тактической медицины в процесс обучения студентов в педагогическом вузе / А. П. Пашков, А. А. Королев, П. Г. Вегнер, М. С. Терентьев // Перспективы науки. – 2024. – № 10(181). – С. 135–137.
3. Дмитриев, А. А. Тактическая медицина в системе подготовки молодежи к военной службе / А. А. Дмитриев // Военно-медицинский журнал. – 2020. – № 5. – С. 58–62.

***Попова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

***Османова Я.А., преподаватель физической культуры и спорта***

Восточно-Казахстанский гуманитарный колледж имени Абая

г. Усть-Каменогорск, Казахстан

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации физкультурно-образовательного процесса в системе среднего и высшего профессионального образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и профессионального стандарта педагога. Раскрываются цели, задачи и принципы физкультурно-образовательной деятельности, формы её реализации, а также ключевые элементы физкультурно-образовательной среды. Подчеркивается значимость профессиональной компетентности педагога в формировании устойчивой мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. В статье анализируются педагогические идеи П. Ф. Лесгафта в контексте комплексного подхода к воспитанию, способствующего вовлечению здоровых студентов средних профессиональных образовательных учреждений, не задействованных в учебно-тренировочный процесс и систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Раскрываются его взгляды на формирование личности средствами физической культуры, типологию обучающихся и принципы индивидуального подхода. Отмечается актуальность идей Лесгафта о гармоничном развитии и гуманизации воспитания в современной практике общего среднего и профессионального образования.

**Ключевые слова:** ФГОС, профессиональный стандарт педагога, физическая культура, физкультурно-образовательный процесс, студенты, саморазвитие, физкультурно-оздоровительная деятельность, профессионально-прикладная подготовка, воспитание личности, комплексный подход.

**N.V. Popova,  
Y.A. Osmanova**

## ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Abstract.** This article examines the theoretical and methodological foundations of organizing the physical education process in secondary and higher vocational education in accordance with the requirements of Federal State Educational Standards (FSES) and the professional standard for teachers. It describes the goals, objectives, and principles of physical education activities, the forms of their implementation, and the key elements of the physical education environment. The importance of a teacher's professional competence in developing students' sustainable motivation for physical education and a healthy lifestyle is emphasized. The article analyzes the pedagogical ideas of P. F. Lesgaft in the context of a comprehensive approach to education that promotes the involvement of healthy students in secondary vocational educational institutions who are not involved in the educational and training process of sports schools and systematic physical exercise and sports. His views on personality development through physical education, the typology of students, and the principles of an individual approach are revealed. The relevance of Lesgaft's ideas on the harmonious development and humanization of education in the modern practice of general secondary and vocational education is noted.

**Keywords:** Federal State Educational Standard, professional standard for teachers, physical education, physical education and educational process, students, self-development, physical education and health activities, professional and applied training, personality development, integrated approach.

Современная система образования, ориентированная на реализацию компетентностного подхода, предъявляет повышенные требования к организации физкультурно-образовательного процесса. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО) одной из приоритетных задач высшего и среднего профессионального образования является формирование личности, ведущей здоровый образ жизни и обладающей культурой здоровья [1].

Организация физкультурно-образовательного процесса в свете требований ФГОС и профстандарта педагога должна обеспечивать формирование у студентов устойчивой потребности в занятиях физической культурой, готовности к самоизменению и саморазвитию, используя разнообразные формы двигательной активности. Процесс строится на основе стандартов, направленных на воспитание здорового образа жизни, развитие командной работы и навыков самостоятельной деятельности, с учетом профессиональных компетенций педагога.

Ключевые направления и требования ФГОС ВО определяют цели и результаты образования, ориентированные на формирование личности, включая ее физическую культуру и здоровье.

Профстандарт педагога устанавливает требования к компетенциям, необходимым для организации и проведения занятий, включая методики, формы работы и профессиональное развитие.

Физическая культура рассматривается как важнейший компонент общей и профессиональной культуры личности [2]. Реализация физкультурно-образовательного процесса в контексте профессионального стандарта педагога предполагает формирование профессиональных компетенций, направленных на развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию и самоизменению.

Организация физкультурно-образовательной деятельности строится на принципах гуманизации, вариативности, системности и практико-ориентированности [3]. Согласно М. Я. Виленскому, физическое воспитание в образовательной среде направлено не только на развитие физических качеств, но и на формирование личностных ценностей, связанных с ответственным отношением к собственному здоровью [4].

Организация физкультурно-образовательной среды в среднем профессиональном образовании включает создание условий для гармоничного развития личности через физическую культуру и спорт, обеспечение материально-технической базы, создание комфортных социально-бытовых условий и профессиональное развитие преподавателей, а также внедрение физкультурно-оздоровительных и спортивных программ, направленных на укрепление здоровья студентов и формирование ответственного отношения к физическому развитию.

ФГОС определяет цели физкультурно-образовательной подготовки как развитие физических и психических качеств, формирование у студентов мотивации к систематическим занятиям физической культурой, а также готовности к профессиональной деятельности, требующей определенного уровня физической подготовленности.

Физкультурно-образовательный процесс включает урочные, внеурочные и самостоятельные формы деятельности [5]:

Физкультурные занятия – основная форма, обеспечивающая овладение двигательными действиями и развитие физических качеств.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня – включает утреннюю гимнастику, подвижные игры, закаливающие мероприятия.

Самостоятельная двигательная деятельность – направлена на развитие самоорганизации и ответственности за собственное здоровье.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – обеспечивает формирование умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности [6].

Эффективность физкультурно-образовательного процесса во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, который должен владеть современными методиками, технологиями и средствами физического воспитания, а также уметь мотивировать студентов к активной физической деятельности.

Создание физкультурно-образовательной среды в учреждениях среднего профессионального образования предполагает комплексное обеспечение материально-технических, кадровых и методических условий.

К основным элементам физкультурно-образовательной среды относятся: материально-техническая база – наличие спортивных залов, площадок, оборудования; программно-методическое обеспечение – реализация образовательных и дополнительных программ; кадровое обеспечение – квалифицированные преподаватели и тренеры; социально-бытовые условия – комфортная и безопасная среда для обучения и отдыха студентов.

Деятельность образовательной организации направлена на укрепление здоровья, развитие физической активности, популяризацию спорта, а также на формирование у обучающихся патриотизма и ответственного отношения к своему физическому развитию.

В рамках проводимого нами исследования по изучению проблемы комплексного подхода к воспитанию студентов средних профессиональных образовательных учреждений определенный интерес представляет история развития педагогических основ идеально-нравственного, трудового, эстетического воспитания молодежи в процессе занятий физической культурой и спортом, в том числе и оригинальных в этом плане данных, изложенных в трудах П.Ф. Лесгафта.

С именем П.Ф. Лесгафта связано научное обоснование отечественной системы физического воспитания и подготовки кадров [7], использование игр в решении образовательных и воспитательных задач, выявление и описание типов личности по уровню их воспитанности и внешним проявлениям, рекомендации по индивидуальному подходу к личности студента и роли примера преподавателя при организации и проведении занятий по физическому воспитанию. Все эти проблемы имеют особое значение для преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений, тренеров, багаж педагогических знаний которых, в том числе и творческого наследия П. Ф. Лесгафта, довольно ограничен. Так, студенты институтов физической культуры получают сведения о педагогических

взглядах П.Ф. Лесгафта из учебника по педагогике, где они изложены на половине страницы [7, с. 23], студенты факультетов физического воспитания педагогических институтов и университетов несколько расширяют свои знания в курсе «История педагогики»— до полутора страниц. При этом сведений о педагогических взглядах П. Ф. Лесгафта на вопросы формирования личности детей под влиянием занятий физическими упражнениями и играми почти нет.

В задачу данной статьи входит: 1) рассмотреть отдельные идеи П. Ф. Лесгафта о воспитании личности на примере оригинальных источников, современных педагогических исследований и публикаций; 2) показать типологию личности (по П. Ф. Лесгафту) с целью осмыслиения и возможного использования ее в практике работы со студентами средних профессиональных образовательных учреждений, особенности честолюбивого типа; 3) проанализировать обоснованность некоторых методов воспитания, рекомендуемых П.Ф. Лесгафтом, с учетом современных условий работы средних профессиональных образовательных учреждений и спортивных учреждений.

Для решения поставленных задач применялись методы изучения литературных источников, педагогические наблюдения за деятельностью преподавателей, педагогов, тренеров по осуществлению комплексного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей студентов, опрос и интервьюирование преподавателей, педагогов и тренеров спортивных учреждений г. Барнаула и г. Усть-Каменогорска.

Идеи комплексного воздействия на формирование личности в учебно-воспитательной работе средних профессиональных образовательных учреждений, излагаемые П.Ф. Лесгафтом, не потеряли своей актуальности и в наши дни. Это отражается в тех усилиях, которые предпринимаются реформой общеобразовательной и профессиональной школы и пропагандируются в опыте педагогов-новаторов. Мысли П. Ф. Лесгафта не лишены некоторой субъективности, однако и сейчас они представляют большой интерес: «... задача каждой школы должна состоять не в сообщении знаний, а в том, чтобы содействовать развитию отвлеченного мышления молодого человека и образованию у него понятия о человеческой личности и ее неприкосновенности — ни пальцем, ни словом, ни мыслью (умственное образование). Кроме того, здесь необходимо в одинаковой мере научиться владеть своим телом и уметь по слову подходить к каждой требуемой работе (физическое образование). Нравственное (этическое) и эстетическое развитие молодого человека явится само собой, как последствие строго проведенного умственного и физического образования, соответственно указанным выше задачам» [7, С. 269]. Исходя из общего подхода к воспитанию личности в школе, ученый конкретизирует свои позиции применительно к процессу физического воспитания. В частности, раскрывая педагогическое значение игр, он отмечает: «Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия обыкновенно связаны с возвышающим чувством удовольствия» [7, с. 238].

В современных педагогических исследованиях [7] подчеркивается необходимость использования педагогических взглядов П. Ф. Лесгафта при проведении воспитательной работы среди занимающихся физической культурой и спортом. Однако в популярной и специальной издаваемой в нашей стране и за рубежом литературе, адресованной в основном специалистам по физической культуре и спорту, как правило, больший акцент делается на педагогические взгляды зарубежных педагогов, знакомых нам по истории педагогики: Яна Амоса Коменского (Чехословакия), Гутса-Мутса (Германия), Погана Генриха Песталоцци (Швейцария), Пьера Генрика Линка (Швеция), Джона Локка (Англия), Жан-Жака Руссо (Франция), реже К. Д. Ушинского и других русских педагогов. На наш взгляд, педагогическое наследие П. Ф. Лесгафта имеет особый смысл в плане воспитания личности студентов средних профессиональных образовательных учреждений. В его трудах оно представлено конкретнее и доступнее, в них отражаются отдельно черты психологии,

традиций и культурного исторического прошлого нашего народа в области физического воспитания, что изучено недостаточно.

Значение выделяемых П. Ф. Лесгафтом типов личности поможет преподавателям, педагогам и тренерам в какой-то степени определить свои позиции по индивидуальному подходу в решении различных воспитательных проблем с учетом специфики спортивной деятельности, которую невозможно представить без элементов соперничества, стремления к победе, являющихся престижными и привлекательными в современном спорте.

В труде «Семейное воспитание ребенка и его значение» П. Ф. Лесгафт приводит типы детей, обосновывая их в основном условиями семейного воспитания: 1) тип лицемерный; 2) тип честолюбивый; 3) тип добродушный; 4) тип забитый-мягкий; 5) тип забитый-злостный; 6) тип угнетенный [7, с. 70]. Условное название каждого типа, данное П. Ф. Лесгафтом, отражает и сущность личности студента, которая может проявляться в различных видах деятельности, включая и спортивную. По данным нашего педагогического наблюдения, опросов и интервьюирования преподавателей, педагогов и тренеров спортивных учреждений г. Барнаула и г. Усть-Каменогорска., честолюбие, как одно из рельефно выраженных качеств личности студента, проявляется наиболее часто. Исходя из этого больше остановимся на данном типе, с целью возможного практического применения его в работе со студентами средних профессиональных образовательных учреждений.

Для спортсмена ярко выраженное чувство собственного достоинства как личности — положительное качество. «Честолюбивый тип развивается, по-видимому, — писал П. Ф. Лесгафт, — при двух различных условиях: во-первых, вследствие соревнования, это, собственно, и есть более чистый тип; во-вторых, вследствие постоянных похвал и восхищения достоинствами ребенка» [7, с. 80]. Несомненно, преподавателям средних профессиональных образовательных учреждений, педагогам-тренерам спортивных учреждений в силу специфики того или иного вида спорта приходится применять педагогические воздействия, непосредственно направленные на опережение в спортивном соревновании своих соперников, и как результат этого следуют одобрение, похвала, а при неправильной педагогической инструментовке и восхваление спортсмена. При этом, предупреждал Л. Ф. Лесгафт, открываются возможности для формирования у личности таких качеств, как зазнайство, хвастовство, высокомерие, даже чванство, наблюдаемые в поведении отдельных спортсменов. Каждый преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения, педагог и тренер должен быть сориентирован на выработку у студента и спортсмена простоты и скромности в соответствии с требованиями воспитания морали на современном этапе развития нашего общества

Понимая спорт как чистое соперничество, П. Ф. Лесгафт был против его использования в воспитательных целях в работе с детьми. В частности, рекомендуя детям и молодежи здоровый образ жизни, он писал: «Счастлив тот, кто не знает скуки, кому совершенно незнакомо вино, карты, табак, всевозможные разворачивающие развлечения и спорт». По-видимому, занятия спортом, по наблюдению П. Ф. Лесгафта, в условиях общества в России действительно сводились лишь к незддоровому соперничеству, тем более что занимались им преимущественно дети буржуазии.

Характерны и подходы П. Ф. Лесгафта к методам воспитания личности, особенно таким, как поощрение и наказание. Критикуя методы наказания, применявшиеся в царской России, П. Ф. Лесгафт с глубоким сожалением отмечал: «...все дело воспитания (и в семье, и в школе) зачастую сводится к тому, что ребенка нужно «учить», причем под словом «учить» нередко подразумевают «взыскать», «наказать», «пригрозить» и т. д.» [7, С. 63]. Осуждая педагогические воздействия принудительного характера (наказания), так же, как и те, которые отличаются чрезвычайно частыми и не совсем обоснованными поощрениями, отметками и наградами, П. Ф. Лесгафт справедливо предостерегал воспитателей о строгой дозировке в использовании их как дополнительных в воспитательной работе. П. Ф. Лесгафт разделял все методы воспитания, в том числе и в процессе занятий играми и физическими упражнениями, на практические и теоретические. Однако попытка систематизации их в

соответствии с нашими представлениями о методах воспитания, на наш взгляд, у него не совсем удачна.

Естественно, что методы теоретического и практического характера (убеждения, примера, приучения, метод опоры на положительные качества личности, метод индивидуальных и общественных поручений и др.) имеют место в педагогической деятельности преподавателей среднего профессионального образовательного учреждения, педагогов и тренеров спортивных учреждений, направленной на решение задач идеино-нравственного, трудового, умственного, эстетического воспитания молодёжи. Вклад П. Ф. Лесгафта в разработку этих проблем очень высок и требует дальнейшего научного анализа и изучения.

Таким образом, выборочный анализ педагогических идей П. Ф. Лесгафта с точки зрения их практической ценности для решения задач комплексного подхода к воспитанию студентов среднего профессионального образовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы.

1. В трудах П. Ф. Лесгафта и педагогических исследованиях современного периода, отражающих отдельные вопросы воспитания личности в процессе занятий физическими упражнениями и играми, содержатся сведения о методике педагогических воздействий, направленных на формирование гармонически развитой личности, выражается сущность комплексного подхода в его современном понимании.

2. Индивидуальный подход к воспитанию студентов в педагогической деятельности преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения, педагога и тренера спортивный учреждений требует глубокого изучения типологии проявления личностных качеств. Определенный интерес в этом плане представляют классификация типов личности по П. Ф. Лесгафту и его рекомендации по осуществлению воспитательной работы, в особенности так называемого честолюбивого типа, с учетом специфики спорта.

3. Методы поощрения и наказания (как дополнительные среди комплекса педагогических методов воспитания) требуют от преподавателя среднего профессионального образовательного учреждения, педагога и тренера спортивный учреждений строгой дозировки, гуманного и бережного отношения к личности студента. В противном случае возможен отрицательный эффект, о чем указывал в своих трудах П. Ф. Лесгафт.

Организация физкультурно-образовательного процесса в свете требований ФГОС и профессионального стандарта педагога представляет собой целостную систему, обеспечивающую формирование у студентов устойчивой потребности в физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни. Эффективность данного процесса определяется качеством образовательной среды, уровнем профессиональной компетентности педагога и степенью интеграции различных форм двигательной активности.

Создание условий для гармоничного физического и духовного развития личности является одной из ключевых задач современного образования и важнейшим фактором подготовки конкурентоспособного специалиста.

#### ***Библиографический список***

1. Минобрнауки России. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. – Москва, 2021.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – Москва : Физкультура и спорт, 2009. – 208 с.
3. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры / Ю. Ф. Курамшин. – Москва : Советский спорт, 2018. – 300 с.
4. Виленский, М. Я. Теория и методика физического воспитания студентов / М. Я. Виленский. – Москва : Академия, 2016. – 310 с.
5. Смирнов, А. И. Физическая культура и здоровье личности / А. И. Смирнов. – Казань : КФУ, 2019. – 210 с.

6. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания и спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 269 с.
7. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 374 с.

**Пятак А.Н., ассистент кафедры спортивных дисциплин**

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривает проблема несоответствия подготовки будущих учителей физической культуры в Алтайском государственном университете, требованиям современной школе в части владения информационно-коммуникативными компетенциями. В качестве гипотезы нашего исследования выдвигается предположение о том, что разработанный журнал, будет выступать одним из компонентов формирования необходимых обозначенных компетенций.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативная компетентность, электронный журнал, будущий учитель физической культуры, профессиональная подготовка

**A.N. Pyatach**

## **AN ELECTRONIC JOURNAL AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER**

**Abstract.** The article examines the problem of the discrepancy between the training of future physical education teachers at Altai State University and the requirements of a modern school in terms of information and communication skills. As a hypothesis of our research, it is suggested that the developed journal will act as one of the components of the formation of the necessary designated competencies.

**Keywords:** information and communication competence, electronic journal, future physical education teacher, professional training

В условиях глобальной цифровизации российского образования и введения новых профессиональных стандартов, требования к качеству профессиональной подготовки существенно растёт. Современный учитель физической культуры, должен не только владеть методикой преподавания, но и уверенно использовать цифровые инструменты для мониторинга результатов, коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. По нашему мнению, одним из таких базовых инструментов, выступает электронный журнал. Важно отметить, что электронный журнал в контексте нашей работы рассматривается, не как единая система, внутри учебного заведения, а созданный вручную, будущим учителем физической культуры и для будущего учителя. Наше исследование рассматривает данный процесс только в стенах Алтайского государственного педагогического университета.

Актуальность нашего исследования обусловлена выраженным противоречием. С одной стороны, современная школа, требует от выпускавшегося педагога, готовность к ведению всей учебной документации в цифровом формате. С другой стороны, в процессе подготовки будущих учителей физической культуры в стенах Алтайского государственного