

6. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания и спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 269 с.
7. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 374 с.

Пятач А.Н., ассистент кафедры спортивных дисциплин

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема несоответствия подготовки будущих учителей физической культуры в Алтайском государственном университете, требованиям современной школе в части владения информационно-коммуникативными компетенциями. В качестве гипотезы нашего исследования выдвигается предположение о том, что разработанный журнал, будет выступать одним из компонентов формирования необходимых обозначенных компетенций.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, электронный журнал, будущий учитель физической культуры, профессиональная подготовка

A.N. Pyatach

AN ELECTRONIC JOURNAL AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Abstract. The article examines the problem of the discrepancy between the training of future physical education teachers at Altai State University and the requirements of a modern school in terms of information and communication skills. As a hypothesis of our research, it is suggested that the developed journal will act as one of the components of the formation of the necessary designated competencies.

Keywords: information and communication competence, electronic journal, future physical education teacher, professional training

В условиях глобальной цифровизации российского образования и введения новых профессиональных стандартов, требования к качеству профессиональной подготовки существенно растут. Современный учитель физической культуры, должен не только владеть методикой преподавания, но и уверенно использовать цифровые инструменты для мониторинга результатов, коммуникации со всеми участниками образовательных отношений. По нашему мнению, одним из таких базовых инструментов, выступает электронный журнал. Важно отметить, что электронный журнал в контексте нашей работы рассматривается, не как единая система, внутри учебного заведения, а созданный вручную, будущим учителем физической культуры и для будущего учителя. Наше исследование рассматривает данный процесс только в стенах Алтайского государственного педагогического университета.

Актуальность нашего исследования обусловлена выраженным противоречием. С одной стороны, современная школа, требует от выпускившегося педагога, готовность к ведению всей учебной документации в цифровом формате. С другой стороны, в процессе подготовки будущих учителей физической культуры в стенах Алтайского государственного

педагогического университета (далее – АлтГПУ), студенты не получают достаточного практического опыта в данной среде, который имитировал бы реальные условия труда. Этот разрыв приводит к увеличению времени адаптации, при трудоустройстве в школу. Данное обстоятельство, негативно влияет на выполнение базовых профессиональных обязанностей.

Научная новизна кроется в разработке концепции компактного электронного журнала, не как строгого средства учёта, а как целенаправленного педагогического инструмента для формирования информационно-коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры. Целесообразность нашего исследования состоит в предложении конкретного, практически применимого реализуемого решения для устранения представленной выше проблемы.

Анализ научной литературы подтверждает актуальность поставленной проблемы. Так, в работе А. В. Бокова, посвящённой инновациям в физическом воспитании, подчёркивается необратимый тренд на цифровизацию самой дисциплины. Этот факт, в свою очередь, обостряет исследуемое нами противоречие: если практика физической культуры становится более технологичной, то и будущие педагоги должны быть полностью готовы к работе в новых цифровых условиях [1]. Таким образом, задача целенаправленного формирования их информационно-коммуникативной компетентности становится одной из ключевых в современной педагогической подготовке.

Тезис о необходимости внедрения цифровых технологий в сферу физической культуры находит широкое отражение в научной среде. В частности, коллектив авторов в лице И. Г. Калиной, Г. Ш. Ашрафуллиной и др. рассматривает цифровизацию как неотъемлемый элемент современного физкультурного образования. Это подтверждает, что речь идёт не о временном явлении, а о глобальной трансформации всей отрасли [2]. Данный факт напрямую актуализирует наше исследование, поскольку такая трансформация предъявляет принципиально новые требования к компетентности учителя, который должен стать проводником этих цифровых изменений для школьников.

Проблема, затронутая в нашем исследовании, находит своё подтверждение и в работах коллег. Так, в исследовании Т. В. Хованской и Н. В. Стеценко анализируется готовность преподавателей и студентов физкультурного вуза к цифровизации. Авторы приходят к выводу, что, несмотря на общее понимание важности цифровых технологий, у многих студентов отсутствует практическая готовность к их использованию в профессиональной деятельности [3]. Это напрямую указывает на наличие пробелов в системе подготовки и подчёркивает необходимость внедрения практико-ориентированных инструментов, каким и является предлагаемый нами электронный журнал.

Так, З. Н. Черных и Е. В. Кутыгина в своей статье, посвящённой цифровой трансформации, прямо указывают на необходимость интеграции современных технологий в процесс обучения студентов факультетов физической культуры. Авторы акцентируют внимание на том, что будущий педагог должен не просто знать о существовании цифровых инструментов, но и уметь их практически применять для решения профессиональных задач. Этот тезис полностью соотносится с целью нашей работы — предложить не теоретическую концепцию, а конкретный прикладной инструмент, способствующий формированию реальных практических навыков у будущих учителей [4].

Ключевые термины в нашей работе, это — электронный журнал, под которым мы понимаем цифровую систему, предназначенную для фиксации и анализа образовательных результатов, планирования учебного процесса и коммуникации внутри субъект-субъектных отношений и субъект-объектных отношений. Также — информационно-коммуникативная компетентность, интегративное качество личности, которое выражает в его способности и готовности эффективно использовать цифровые технологии, для решения профессиональных задач. Включая обработку и анализирования информации, выстраивания профессионального общения в цифровой среде.

Для решения выявленной проблемы нами была разработана гипотеза: целенаправленное формирование информационно-коммуникативной компетентности (ИКК)

будущего учителя физической культуры возможно в том числе через интеграцию в учебный процесс специализированного электронного журнала. Данный инструмент позволяет не просто сформировать нужные компетенции у студентов, а погрузить их в среду, где они на практике осваивают ключевые аспекты цифровых технологий, актуальные для их будущей работы.

Личный вклад автора состоит в разработке концептуальной модели такого электронного журнала, адаптированного под нужды студентов АлтГПУ и специфику предмета «Физическая культура». В отличие от стандартных школьных систем, наш журнал спроектирован как учебный тренажёр. Его главная цель — не столько фиксация данных, сколько обучение студента процессу сбора, анализа и интерпретации информации о физическом развитии и активности учащихся, а также выстраиванию эффективной цифровой коммуникации.

Одной из ключевых особенностей нашего журнала является максимальная автоматизация рутинных процессов, что позволяет будущему учителю сосредоточиться на педагогических задачах. Мы разработали шаблон электронного журнала для проведения занятий по лёгкой атлетике. Но мы отмечаем, что просветлённый шаблон может использоваться для любого рода занятий. Для каждого занятия по физической культуре создаётся готовый шаблон, включающий перечень планируемых нормативов и видов деятельности. Студенту, остаётся лишь выбрать нужный шаблон, ввести дату и фамилии учеников, после чего внести их результаты. Это не только экономит время, но и приучает к структурированному планированию и учёту.

Другой важный функциональный блок – автоматизированный учёт посещаемости. Система не просто отмечает присутствующих и отсутствующих, но и мгновенно рассчитывает процент посещаемости как за одно конкретное занятие, так и накопительным итогом за весь семестр. Эти данные выводятся в личном кабинете студента в виде наглядных диаграмм или обычных статистических данных таким образом, будущий педагог учится использовать аналитические данные для выявления учеников из «группы риска» (с низкой посещаемостью) и своевременного принятия мер.

Для более глубокого анализа нами предложен инновационный модуль – «Динамический паспорт физического развития». Эта функция автоматически собирает все внесённые результаты ученика по разным нормативам (бег, прыжки, силовые упражнения) и строит визуальные графики его индивидуального прогресса в течение учебного года. Студент учится не просто ставить оценки, а видеть динамику, определять сильные и слабые стороны физической подготовки каждого ребёнка и на основе этих данных давать персонализированные рекомендации ему и его родителям.

Для практического подтверждения выдвинутой гипотезы в настоящее время проводится педагогический эксперимент, в котором автор выступает в роли преподавателя-исследователя. В исследовании задействован один поток студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура». Целью эксперимента является апробация разработанного электронного журнала в реальных учебных условиях, а также оценка его эффективности и дидактического потенциала как инструмента для формирования ИКК и демонстрации современных методов профессиональной деятельности.

Эксперимент организован в два последовательных этапа. На первом, констатирующем этапе, который реализуется в рамках учебного модуля «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», студентам предложено взаимодействовать с представленным электронным журналом, путём проверки своей посещаемости. Также, старостам групп было предложено самостоятельно вести учёт посещения внутри занятия, непосредственного проведения занятий. Этот этап позволяет зафиксировать базовый уровень владения студентами необходимыми компетенциями, а также выявить типичные трудности и временные затраты, связанные с ручной обработкой данных для преподавателя. Для студентов данный этап предлагает оценить удобства использования такого варианта журнала.

На втором, формирующем этапе исследования, будущим учителям физической культуры будет предложено самостоятельно использовать шаблон компактного электронного журнала в процессе своей учебной деятельности, например быстро сформировать журнал со всей группы по другому предмету. Этот этап направлен на практическое освоение инструмента и его интеграцию в деятельность будущего учителя.

Оценка эффективности и удобства предложенной системы будет проводиться по завершении каждого этапа. В качестве методов сбора данных выбраны анонимное анкетирование, которое позволит сравнить субъективные оценки студентов по таким критериям, как скорость работы, удобство и наглядность, а также метод хронометрирования для объективной оценки времени выполнения типовых задач. По итогам всего эксперимента запланировано проведение фокус-группы для сбора качественных данных и развёрнутой обратной связи.

В качестве ожидаемых итогов мы предполагаем получить данные, свидетельствующие о значительном сокращении временных затрат и повышении удобства работы при использовании электронного журнала. Главное же, мы ожидаем, что эксперимент подтвердит гипотезу о том, что такой инструмент является эффективным компонентом для формирования ИКК, так как он демонстрирует студентам модель современной профессиональной деятельности. Детальный анализ и количественные результаты данного исследования будут представлены в наших последующих публикациях. Таким образом, личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании и практическом проектировании цифрового педагогического инструмента. Мы не просто предлагаем программу, а создаём методическую систему, где электронный журнал становится центральным компонентом, связывающим теоретические знания, полученные в вузе, с практическими требованиями современной цифровой школы.

Таким образом, в представленной статье было проведено теоретическое исследование актуальной проблемы, заключающейся в разрыве между требованиями современной школы к уровню цифровой грамотности учителя физической культуры и реальным состоянием его подготовки в педагогическом вузе. Было установлено, что отсутствие у студентов практического опыта работы с ключевыми цифровыми инструментами, такими как электронный журнал, создает серьезные барьеры для их успешной профессиональной адаптации и эффективной работы с первых дней в школе.

В качестве ответа на этот вызов в работе была теоретически обоснована и описана модель специализированного электронного журнала

Проведенный анализ позволил нам сформулировать ключевую гипотезу исследования, которая станет основой для дальнейшей практической работы. Мы предполагаем, что систематическое использование разработанного электронного журнала, интегрированного в учебный процесс, является эффективным педагогическим условием для целенаправленного формирования информационно-коммуникативной компетентности у будущих учителей физической культуры.

Следует подчеркнуть, что данная статья носит преимущественно теоретико-методологический характер. В ней представлены концептуальные основы, описана модель цифрового инструмента и обоснована необходимость его внедрения. Логическим продолжением этой работы является практическая проверка выдвинутой гипотезы и оценка реальной эффективности предложенного решения в образовательной практике.

С этой целью нами был разработан и запущен педагогический эксперимент на базе Алтайского государственного педагогического университета. В ходе данного исследования, которое проводится в настоящее время, группа студентов на собственном опыте сравнивает традиционные и цифровые методы ведения педагогической документации. Это позволит собрать объективные и субъективные данные об удобстве, эффективности и дидактическом потенциале разработанного электронного журнала.

В заключение необходимо отметить, что настоящая работа вносит вклад в решение важной задачи по модернизации подготовки педагогических кадров. Научная и практическая

значимость исследования заключается в предложении конкретного инструмента и методики для преодоления существующего разрыва между вузом и школой. Детальный анализ данных, полученных в ходе текущего эксперимента, их статистическая обработка и итоговые выводы будут представлены в следующей научной публикации.

Библиографический список

1. Боков, А. В. Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза / А. В. Боков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6–1 (75). – С. 110–114.
2. Калина, И. Г. Цифровизация физкультурного образования и спортивной деятельности студентов / И. Г. Калина, Г. Ш. Ашрафуллина, М. Ш. Арбеева, Н. О. Салахова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №3 (120). – С. 96–100.
3. Хованская, Т. В. Готовность преподавателей и студентов физкультурного вуза к цифровизации образования / Т. В. Хованская, Н. В. Стеценко // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 180–185.
4. Черных, З. Н. Цифровая трансформация современного образования в обучении студентов факультета физической культуры и спорта / З. Н. Черных, Е. В. Кутыгина // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (21). – С. 9–13.

**Сапрыкин П.П., магистрант 1 курса Института физической культуры и спорта,
Тарасова О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

Аннотация. *Здоровье является наивысшей ценностью каждого человека, которая определяет не только качество жизни, но и ее продолжительность, являясь универсальной, природно-жизненной и социальной ценностью. Как правило, большинство людей в полной мере не осознают того, что угрозы здоровью и жизни могут возникнуть в любой момент, когда необходимо оперативно принять правильное решение и предпринять элементарные действия или мероприятия для спасения собственной жизни или людей, попавших в экстремальную ситуацию. Как правило, в большинстве случаев в экстремальных ситуациях возникает необходимость спасения жизни пострадавших путем оказания мероприятий первой помощи. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае – сохранение жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб или медицинских работников. Эта аксиома неоспорима, но на практике имеет место явная беспомощность большинства очевидцев происшествий, что подтверждает важность и необходимость обучения правилам помощи, которыми должен обладать каждый человек. В этой связи формирование умений и навыков оказания правил первой помощи является одной из приоритетных задач обучения.*

Ключевые слова: педагогическая мотивация, навыки оказания первой помощи, формирование медицинских компетенций, профессиональное развитие педагогов, обучение школьников первой помощи, культура здоровья, практико-ориентированные методики, повышение квалификации педагогов.

**P.P. Saprykin,
O.A. Tarasova**