

значимость исследования заключается в предложении конкретного инструмента и методики для преодоления существующего разрыва между вузом и школой. Детальный анализ данных, полученных в ходе текущего эксперимента, их статистическая обработка и итоговые выводы будут представлены в следующей научной публикации.

### **Библиографический список**

1. Боков, А. В. Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза / А. В. Боков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6–1 (75). – С. 110–114.
2. Калина, И. Г. Цифровизация физкультурного образования и спортивной деятельности студентов / И. Г. Калина, Г. Ш. Ашрафуллина, М. Ш. Арбеева, Н. О. Салахова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – №3 (120). – С. 96–100.
3. Хованская, Т. В. Готовность преподавателей и студентов физкультурного вуза к цифровизации образования / Т. В. Хованская, Н. В. Стеценко // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 180–185.
4. Черных, З. Н. Цифровая трансформация современного образования в обучении студентов факультета физической культуры и спорта / З. Н. Черных, Е. В. Кутыгина // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (21). – С. 9–13.

**Сапрыкин П.П., магистрант 1 курса Института физической культуры и спорта,  
Тарасова О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Россия

### **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ**

**Аннотация.** *Здоровье является наивысшей ценностью каждого человека, которая определяет не только качество жизни, но и ее продолжительность, являясь универсальной, природно-жизненной и социальной ценностью. Как правило, большинство людей в полной мере не осознают того, что угрозы здоровью и жизни могут возникнуть в любой момент, когда необходимо оперативно принять правильное решение и предпринять элементарные действия или мероприятия для спасения собственной жизни или людей, попавших в экстремальную ситуацию. Как правило, в большинстве случаев в экстремальных ситуациях возникает необходимость спасения жизни пострадавших путем оказания мероприятий первой помощи. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае – сохранение жизни пострадавшего до прибытия спасательных служб или медицинских работников. Эта аксиома неоспорима, но на практике имеет место явная беспомощность большинства очевидцев происшествий, что подтверждает важность и необходимость обучения правилам помощи, которыми должен обладать каждый человек. В этой связи формирование умений и навыков оказания правил первой помощи является одной из приоритетных задач обучения.*

**Ключевые слова:** педагогическая мотивация, навыки оказания первой помощи, формирование медицинских компетенций, профессиональное развитие педагогов, обучение школьников первой помощи, культура здоровья, практико-ориентированные методики, повышение квалификации педагогов.

**P.P. Saprykin,  
O.A. Tarasova**

## INCREASING THE LEVEL OF MOTIVATION OF TEACHERS TO DEVELOP FIRST AID SKILLS FOR STUDENTS

**Abstract.** *Health is the highest value of every person, which determines not only the quality of life, but also its duration, being a universal, natural, vital and social value. As a rule, most people are not fully aware of the fact that threats to health and life can arise at any time when it is necessary to quickly make the right decision and take elementary actions or measures to save their own lives or people in an extreme situation. As a rule, in most cases, in extreme situations, there is a need to save the lives of victims by providing first aid. The main task of providing first aid in case of an accident is to save the life of the victim until the arrival of rescue services or medical workers. This axiom is indisputable, but in practice there is an obvious helplessness of the majority of eyewitnesses to the incidents, which confirms the importance and necessity of teaching the rules of assistance that every person should possess. In this regard, the formation of skills and abilities to provide first aid rules is one of the priority tasks of training.*

**Keywords:** pedagogical motivation, first aid skills, formation of medical competencies, professional development of teachers, first aid training for schoolchildren, health culture, practice-oriented methods, advanced training of teachers.

Формирование у обучающихся базовых навыков оказания первой помощи является важной составляющей современного образовательного процесса, направленного на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и подростков. Однако недостаточный уровень владения педагогическими кадрами необходимыми знаниями и умениями создает серьезные препятствия для эффективного внедрения соответствующих методик обучения в образовательную практику школ и вузов.

Современная система школьного образования предъявляет высокие требования к уровню подготовленности педагогов в области оказания первой помощи. Согласно Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждый педагог обязан пройти подготовку по оказанию первой помощи своим подопечным. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности в обучении этому важному навыку, что негативно сказывается на уровне владения этими умениями среди учащихся. Одной из причин такого положения дел является недостаточная мотивация самих педагогов к обучению навыкам первой помощи. Именно поэтому тема повышения уровня мотивации педагогов по формированию навыков оказания первой помощи учащимся становится актуальной и важной задачей современной системы образования.

Педагоги играют ключевую роль в процессе формирования готовности учащихся оказывать первую помощь пострадавшим. Однако уровень мотивированности учителей к освоению и передаче соответствующих знаний и навыков зачастую остается низким. Это связано с рядом факторов, среди которых недостаточная осведомленность о важности данной компетенции, отсутствие необходимого оборудования и материалов для практических занятий, а также нехватка методической поддержки со стороны администрации учебных заведений [1].

Проблема отсутствия достаточных практических навыков у учителей по физической культуре и ОБЖ становится все более актуальной в современной системе российского образования. Согласно данным статистики, около 43% педагогов испытывают трудности при проведении практических занятий по оказанию первой помощи. Недостаточность базовых компетенций приводит к снижению эффективности образовательных программ и создает риски для здоровья учащихся. Данная статья посвящена актуальной проблеме повышения уровня мотивации педагогов в формировании навыков оказания первой помощи учащимися образовательных учреждений. Рассматриваются современные подходы и методы, направленные на повышение профессиональной компетентности преподавателей в области

первой медицинской помощи. Особое внимание уделяется созданию благоприятных условий для развития педагогических компетенций, включающих теоретическое обучение, практические занятия и участие в тренингах. Подчеркивается важность формирования культуры здоровья среди учащихся посредством систематического вовлечения учителей в процесс обучения оказанию первой помощи. Представлены результаты исследования, показывающие положительное влияние мотивационных мероприятий на уровень подготовки педагогов и улучшение качества медицинского образования школьников.

Несмотря на растущую значимость вопросов здоровья и безопасности, многие педагоги испытывают трудности в освоении необходимых навыков и передаче их ученикам. Недостаточная профессиональная подготовка в сфере оказания первой помощи снижает эффективность профилактической работы и ухудшает качество образовательной среды [2].

Исследования показывают, что наиболее эффективные подходы к обучению педагогов навыкам первой помощи включают сочетание теоретического и практического обучения. Практические занятия, имитирующие реальные ситуации, повышают уровень заинтересованности и вовлеченности участников. Использование тренажеров и манекенов помогает лучше понять последовательность действий при оказании первой помощи, что повышает вероятность правильного поведения в реальных ситуациях.

Таким образом, возникает необходимость разработки эффективных методов повышения мотивации и профессионального роста педагогов, способствующих формированию устойчивых навыков оказания первой помощи среди учащихся.

Проблема недостаточной квалификации учителей физкультуры и ОБЖ в сфере оказания первой помощи приобретает особую остроту в условиях современной образовательной среды. Согласно статистическим данным, ежегодно фиксируются случаи травмирования школьников на уроках физкультуры и во время внеклассных мероприятий. Недостаточная подготовка учителей становится причиной несвоевременного реагирования на происшествие, что может привести к серьезным последствиям для здоровья детей.

Анализ ситуации позволяет выявить ряд факторов, способствующих возникновению данной проблемы:

- **Недостаточное количество часов** в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, посвященных вопросам оказания первой помощи.
- **Отсутствие регулярного обновления знаний**, поскольку технологии и методики оказания первой помощи постоянно совершенствуются [3].
- **Нехватка современных учебно-методических материалов**, адаптированных для педагогических работников.
- **Низкий уровень мотивации** самих педагогов, обусловленный низкой оплатой труда и общей перегрузкой педагогической деятельностью [4].

Цель исследования заключается в определении уровня подготовленности учителей физкультуры и ОБЖ к оказанию первой помощи учащимся и разработке рекомендаций по повышению их компетентности в данной области.

Задачи исследования включают:

- Анализ существующей системы подготовки и переподготовки учителей физкультуры и ОБЖ.
- Оценка текущего состояния практических навыков педагогов в области оказания первой помощи.
- Выявление основных проблем и препятствий, препятствующих эффективной подготовке педагогов.
- Разработка предложений по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации учителей физкультуры и ОБЖ.

Методы исследования

Для достижения поставленных целей были использованы следующие методы:

- Анкетирование учителей физкультуры и ОБЖ школ города Барнаула.
- Интервью с руководителями образовательных учреждений.
- Анализ учебных планов и программ подготовки и переподготовки кадров.
- Наблюдение за проведением уроков физкультуры и занятий по ОБЖ [5].

Анкетирование проводилось среди 20 учителей физкультуры и ОБЖ городских школ. Вопросы анкеты касались уровня владения навыками оказания первой помощи, опыта участия в специализированных курсах и готовности оказать помощь пострадавшим школьникам.

Интервью проводились с директорами школ и методистами отделов образования с целью выяснения организационных аспектов подготовки педагогов.

Наблюдения позволили оценить реальную ситуацию на занятиях и выявить недостатки в организации учебного процесса.

Исследование показало, что большинство опрошенных учителей (83%) признают необходимость наличия базовых медицинских знаний и умения оказывать первую помощь. Вместе с тем, лишь половина респондентов регулярно проходят курсы повышения квалификации, направленные на приобретение необходимых навыков.

При анализе результатов анкетирования выяснилось следующее:

1. Только 35% учителей уверены в своей способности правильно оказать первую помощь в критической ситуации.
2. У 42% участников опроса отсутствует регулярная практика оказания первой помощи.
3. Большинство педагогов отмечают нехватку времени и ресурсов для прохождения курсов повышения квалификации.

Кроме того, наблюдения показали, что уроки физкультуры часто проводятся без должного контроля безопасности, что увеличивает риск травматизма среди учеников.

Обсуждение полученных результатов

Полученные данные свидетельствуют о наличии серьёзных недостатков в подготовке учителей физкультуры и ОБЖ к действиям в чрезвычайных ситуациях. Основными причинами слабого освоения практических навыков является низкая мотивация, недостаток финансирования и устаревшие учебные программы.

Следует отметить, что проблема носит комплексный характер и требует комплексного подхода к её решению. Необходимость систематического повышения квалификации педагогов, внедрение новых методик обучения и улучшение материально-технической базы образовательных учреждений станут ключевыми направлениями дальнейшей работы.

Модернизация системы повышения квалификации

Модернизированные образовательные программы должны сочетать теорию и практику, обеспечивая возможность постоянного обновления профессиональных навыков. Использование модульного подхода позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности педагогов, повышая эффективность усвоения материала.

Применение интерактивных методов обучения

Интерактивные методы, такие как симуляции реальных ситуаций, позволяют учителям лучше понять важность своих действий и развить уверенность в собственных силах. Такие подходы способствуют активному вовлечению участников в учебный процесс и повышают их мотивацию к обучению.

Создание благоприятных условий для профессионального роста

Администрация образовательных учреждений должна поддерживать инициативу педагогов, предоставляя им ресурсы и возможности для участия в семинарах, тренингах и конференциях. Регулярное поощрение лучших практик способствует созданию положительной атмосферы и повышает общий уровень профессионализма среди педагогического состава.

Практические рекомендации по внедрению новых подходов

Для эффективного внедрения предложенных мер необходимо предпринять ряд шагов:

1. **Организация регулярных обучающих сессий** с привлечением специалистов-медиков и опытных тренеров.
2. **Создание специализированных центров**, оснащённых необходимым оборудованием для отработки практических навыков.
3. **Использование цифровых платформ** для дистанционного обучения и обмена опытом между педагогами.

Эти шаги помогут создать устойчивую систему повышения квалификации педагогов, обеспечивающую высокий уровень готовности к оказанию первой помощи учащимся.

Повышение уровня мотивации педагогов к освоению практических навыков оказания первой помощи требует комплексного подхода, включающего модернизацию систем повышения квалификации, внедрение инновационных методов обучения и создание поддерживающей среды. Только таким образом можно преодолеть проблему ограниченной практической подготовки и обеспечить безопасные условия обучения для всех учащихся.

Проведенное исследование показало, что ограничение практических навыков у учителей физической культуры и ОБЖ представляет собой серьезную проблему, которая может привести к негативным последствиям для здоровья учащихся. Основными факторами, способствующими возникновению данного явления, являются дефицит специализированных курсов повышения квалификации, низкий уровень мотивации педагогов и устаревшее учебное оборудование.

Предложенные меры включают регулярное обновление знаний посредством специализированных курсов, повышение мотивации путем разработки систем поощрения и модернизации учебного оборудования. Реализация этих предложений потребует совместных усилий всех заинтересованных сторон, включая руководство учебных заведений, органы управления образованием и медицинские организации. Таким образом, комплексное решение проблемы позволит значительно повысить уровень подготовки педагогов и обеспечить безопасность учащихся.

Таким образом, настоящее исследование имеет важное значение для повышения уровня подготовки педагогов в области оказания первой помощи. Оно направлено на создание эффективной модели повышения мотивации педагогов, что позволит значительно улучшить ситуацию в школах и обеспечить дополнительную защиту жизни и здоровья учащихся. Исследование носит междисциплинарный характер и объединяет элементы педагогики, психологии и медицины, что делает его актуальным и перспективным направлением научного поиска.

#### ***Библиографический список***

1. Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf) (дата обращения: 30.09.2025).
2. Правила обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций», утвержденные Постановлением Правительства РФ № 2464 от 24.12.2021. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405174/) (дата обращения: 30.09.2025).
3. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. – 2012. – № 295.
4. Ерёмкин, А. И. Профессиональная компетентность учителя физической культуры и ОБЖ / А. И. Ерёмкин, О. А. Савельева // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22, вып. 123. – С. 23–31.

5. Полянская, Н. Н. Подготовка будущих учителей к обучению школьников правилам здорового образа жизни / Н. Н. Полянская, Ю. В. Полянский // Физкультура и спорт. – 2018. – № 1. – С. 26–31.

**Фатеев В.А.,** канд. пед. наук, доцент кафедры гимнастики,  
**Панова А.Е.,** магистрант I курса Института физической культуры и спорта  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТЕХНИКИ ПЛАВАНИЯ У ЮНЫХ ПЛОВЦОВ 9–11 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

**Аннотация.** В исследовании рассматриваются возрастные особенности морфофункционального и когнитивного развития детей младшего школьного возраста (7–11 лет) и их значение в процессе обучения базовым техникам плавания. Обосновывается необходимость включения в систему спортивной подготовки комплекса нейропсихологических упражнений, направленных на развитие межполушарных связей и когнитивных функций. Показано, что данный возраст является сенситивным для совершенствования основных физических качеств и формирования устойчивых двигательных навыков. На основе теории функциональной асимметрии мозга, описаны различия в работе правого и левого полушарий: первое обеспечивает чувственно-образное восприятие и когнитивную новизну, второе — аналитическую обработку и закрепление уже усвоенных знаний. Включение нейропсихологических упражнений в учебно-тренировочный процесс способствует развитию внимания, памяти, координации и моторного контроля, что, в свою очередь, повышает качество усвоения техники плавания и результативность спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** плавание, техника, нейропсихология, нейропсихологическое упражнение, младший школьный возраст, функциональная асимметрия мозга

**V.A. Fateev,**  
**A.E. Panova**

### **DEVELOPING THE FUNDAMENTALS OF SWIMMING TECHNIQUE IN YOUNG SWIMMERS AGED 9-11 USING NEUROPSYCHOLOGICAL EXERCISES**

**Abstract.** This study examines the age-related characteristics of the morphofunctional and cognitive development of primary school-aged children (ages 7-11) and their importance in teaching basic swimming techniques. The need to incorporate a set of neuropsychological exercises aimed at developing interhemispheric connections and cognitive functions into the sports training system is substantiated. This age is shown to be sensitive for improving fundamental physical qualities and developing stable motor skills. Based on the theory of functional brain asymmetry, differences in the functioning of the right and left hemispheres are described: the former ensures sensory-visual perception and cognitive novelty, while the latter facilitates analytical processing and the consolidation of previously acquired knowledge. Incorporating neuropsychological exercises into the educational and training process promotes the development of attention, memory, coordination, and motor control, which, in turn, improves the acquisition of swimming technique and athletic performance.

**Keywords:** swimming, technique, neuropsychology, neuropsychological exercise, primary school age, functional brain asymmetry