Библиографический список

1. Барышников, Н. В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком (французский как второй иностранный, средняя школа) : дис. … д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 1999. – 530 с.
2. Вартанов, А. В. Многоязычная коммуникативная межкультурная компетенция как базовая категория дидактики многоязычия и ее целевая доминанта / А. В. Вартанов, А. Ю. Багиян // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 12. – С. 22–28.
3. Когнитивная регуляция младших школьников-билингвов в процессе изучения третьего языка / В. Ю. Хотинец, Е. О. Шишова, Ю. О. Новгородова [и др.] // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 215–229.
4. Лещенко, Ю. Е. Ментальный лексикон трилингва: смешение языков, переключение кодов, транслингвизм / Ю. Е. Лещенко // Социо- и психолингвистические исследования. – 2021. – № 9. – С. 51–57.
5. Daleon, April L. Cross-Linguistic Influence in Trilingual Switching / April L. Daleon, Raquel R. Sena // Psychology and Education. – 2025. – № 50 (5). – P. 564–581.
6. Барышников, Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. – Москва : Просвещение, 2003. – 159 с.

Самохвалова Е.В., музыкальный терапевт, аспирант Алтайского государственного педагогического университета
Ассоциация семейных сообществ и специалистов по работе с детьми «Карпушкино»
г. Норильск, Россия
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Целью настоящей статьи является представление новой программы дополнительного образования «Развитие эмоционального интеллекта подростков». Программа направлена на формирование некогнитивных эмоциональных способностей, обеспечивающих развитие личностного потенциала, коммуникативных умений, воспринимать, понимать и регулировать эмоциональное состояние, как на уровне собственной личности, так и личности другого индивидуума. Программа предназначена для реализации в рамках школьного обучения сроком в один учебный год.*
Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подросток, коммуникативные умения, эмоции, школьное обучение.

E.V. Samokhvalova

THE PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS IN THE FRAMEWORK OF SCHOOL EDUCATION

Abstract. *The purpose of this article is to present a new program of additional education «Development of emotional intelligence of adolescents». The program is aimed at the formation of non-cognitive emotional abilities that ensure the development of personal potential, communication skills, perceive, understand and regulate the emotional state, both at the level of one's own personality and the personality of another individual. The program is intended to be implemented within the framework of school education for a period of one academic year.*
Keywords: emotional intelligence, teenager, communication skills, emotions, school education.

Современная Российская система образования отошла от простого обучения базовым знаниям, умениям и навыкам, относящимся к тому или иному школьному предмету, и предполагает развитие личностных компетенций учащихся. Согласно таким законодательным актам как: ФГОС Основное общее образование (ред. от 11.12.2020 г.); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 04.08.2023) № 273-ФЗ статья № 66; Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012–2020 годы от 15.05.2013 г. №792-р; Национальная доктрина образование в Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751 «Указе Президента Российской Федерации на период до 2024 года» современная школа должна осуществлять работу не только по когнитивному и физическому развитию детей, но и способствовать их личностному росту. Современные стандарты школьного обучения предполагают формирование у учащихся навыков саморазвития, самоопределения, основ социальной и коммуникативной компетентности, культуры межличностного общения и т. д. Описанные выше качества соотносятся с таким новым понятием в психологической науке, как эмоциональный интеллект.

Исследованием эмоционального интеллекта занимались такие авторы как Е. А. Сергиенко (2019), Д. В. Люсин (2004), Дж. Мейер, П. Сэловей (Salovey, Mayer, 1990), Д. Карузо (2010), Д. Гоулман (2005), Дж. Готтмана (1997), Р. Бар-он (1997) и т. д. Согласно работам авторов, структура эмоционального интеллекта отображает разнообразие эмоциональных отношений, реакций и проявлений личности в отношении других индивидуумов и самого себя. Вопросу развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте уделено недостаточное внимание, несмотря на перспективность данного направления. Дж. Майера, Д. Карузо, П. Сэловея утверждали, что формирование эмоционального интеллекта взаимосвязано с возрастным развитием ребенка [1]. Р. Бар-Он считал, что эмоциональный интеллекта, также как и когнитивного интеллекта, входит в пик своего развития в период от раннего до позднего пубертата [2]. Д. Гоулман соглашался с мнением Р. Бар-Она, и предполагал, что эмоциональный интеллект соответствует критериям традиционного интеллекта, и сензитивные периоды развития у них совпадают [3].

В трудах Е. А. Клементинской, У. А. Назаровой (2022) показана связь уровня развитости эмоционального интеллекта человека с его жизнестойкостью. В многочисленных научных работах была определена высокая корреляция уровня эмоционального интеллекта человека с личной и профессиональной успешностью (Р. Купера, А. Савафа 1997; К. Минерс 2006; А. С. Петровской 2007; Н. С. Шутте и Н. М. Лой 2014), с его физическим состоянием и здоровьем (А. В. Леушина 2020), с психическим благополучием (Н.В. Овчаровой 2022; Ф. В. Дериш 2019). Также была выделена взаимосвязь уровня развитости эмоционального интеллекта подростков с их профессиональным самоопределением (И. Н. Андреева 2006; М. Зайднер 2004, 2016; Л. А. Максимова, С. А. Шайхуллина 2020). Таким образом, развитие эмоционального интеллекта учащихся отвечает требованиям к современному образованию о необходимости в подготовке школьников к жизни в обществе.

Согласно работам Н. Е. Клименко (2021) уровень развития эмоционального интеллекта взаимосвязан с успехами в освоении метапредметных знаний, а также с формированием ключевых компетенций учащихся (Л. С. Суличенкова 2019), с развитием критического мышления и навыками саморегуляции (Ю. А. Кочетова 2021). Таким образом, развитие эмоционального интеллекта также будет способствовать улучшению академической успеваемости учащихся.

Несмотря на вышеперечисленные исследования, вопрос развития эмоционального интеллекта в рамках школьного обучения в России не получил достаточную реализацию. Большинство практических исследований о развитии эмоционального интеллекта касаются либо профессиональной и бизнес-реализации уже взрослых людей, либо относятся к дошкольному возрасту и реализуются в рамках ДОУ. Практика применения программ развития для школьников подросткового возраста пока не нашла свою популярность, несмотря на положительный опыт западных стран. Например, в США в рамках школьного

обучения применяют такие программы по развитию эмоционального интеллекта как RULER (автор программы М. Браккетта) [6], MindUP [7], SEL (автор J. Durlak) [8], PATHS и Second Step (разработанной комитетом по детям в США) [9]. Программы внедрены в образовательный процесс в виде отдельных учебных занятий, имеющих четкую структуру, в реализации которых используется игровой подход, групповое взаимодействие, современные технические средства. Проводить подобные занятия способны учителя и школьные психологи. Согласно проведенным исследованиям, описанные выше программы позволяют улучшить навыки интерпретации, обозначения, выражения эмоциональных состояний, способны развить эмпатию к окружающим, улучшить навыки самоконтроля, повысить коммуникативную компетентность, обучить навыкам успешного разрешения конфликтов [9; 10].

В России такая тенденция начала появляться только в последние годы и предполагает развитие эмоционального интеллекта подростков, обучающихся в среднем звене школьного образования следующим образом:

1.**Развитие эмоционального интеллекта в рамках отдельных школьных предметов:**

На уроках литературы. Л. С. Сильченкова (2019), В. В. Седых (2014); на уроках русского и иностранного языка. Н. Ю. Арзамасцева и Э. С. Рагулин (2020), М. Э. Ибрагимова (2022), И. А. Ширшова (2020), Т. А. Гусейнов, Н. В. Гусейнова (2022).

2. **Развитие эмоционального интеллекта в рамках школьных спортивных секций и кружков.** М. К. Гасанпур (2014), Н. В. Илясова, Р. О. Агавелян (2015).

3. **Кратковременные тренинги по развитию эмоционального интеллекта**. Властелин эмоций: эмоциональное лидерство», «Тренинг развития ресурсов эмоциональной компетентности подростков»

На этом фоне ярко выделяется обширный пилотный проект Е. А. Сергиенко и компанией СберБанк по внедрению программы «Социального и эмоционального развития» (СЭР) в школьный образовательный процесс в таких городах, как Тула и Москва [10].

Сформированная нами «Программа развития эмоционального интеллекта подростков» соотносится с работой Е. А. Сергиенко, но имеет более узкую направленность на детей подросткового возраста, обладает более широким перечнем используемых методик и реализуется в течение всего учебного года.

Созданная нами «Программа развития эмоционального интеллекта подростков» также соответствует требованиям по реализации деятельности психологических служб в рамках школьного образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»), отвечает стандартам, целям и задачам дополнительных образовательных общеразвивающих программ РФ («Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» и в «Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных общеразвивающих программ (новая редакция, 2025 год).

Целью разработанной программы является развитие эмоционального интеллекта в процессе школьного обучения, осуществляемого в рамках дополнительного учебного предмета. На данный момент времени в большинстве школ России внедрены такие дополнительные учебные предметы, как «Духовно-нравственное воспитание», «Духовно-нравственная культура России», «Уроки экономической грамотности». Разработанная нами программа также может выступать дополнительным учебным занятием, реализуемым в течение всего учебного года школьным педагогом-психологом.

В основу Программы легла научная модель эмоционального интеллекта Д. В. Люсина, имеющая в своей структуре две ветви: внутриличностный эмоциональный интеллект и межличностный эмоциональный интеллект [11].

Это позволяет осуществлять воздействие сразу на нескольких уровнях: на уровне развития личности учащегося (формирование самосознание, развитие внутренней рефлексии и эмоциональной восприимчивости) и на уровне межличностного взаимодействия (развитие коммуникативных умений, эмпатии, конфликтной компетентности, фрустрационных реакций).

Программа «Развитие эмоционального интеллекта подростков» представляет собой комплекс занятий (20 занятий) имеющих 2 вектора направленности (самопознание индивидуума и познание личности другого) которые чередуются между собой.

В процессе занятий реализуется:

– знакомство с понятием эмоциональный интеллект, с видами эмоциональных реакций, с функциями эмоций, представленными в трудах Д. В. Люсина, А. Н. Леонтьева, Р. Плутчика;

– определение темперамента (тест Г. Айзенка), изучение характеристик темперамента в работах Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мэрлина;

– анализ взаимоотношений в семье, стрессоустойчивости и навыков реагирования на фрустрационные ситуации (арт-терапевтические проектные методики «Барашек в бутылке» и «Человек под дождём»);

– развитие тезариуса эмоций («Дневник эмоций»; «Тезариус эмоций» А. Аккерман, Б. Пульизи; работы Дж. Хэссона; «Позитивная лексикография» Т. Ломаса);

– развитие навыков интерпретирования мимических эмоциональных сигналов (тренажеры П. Экмана Facs, Fasc 2.0, Mett, Sett; пособие Ю. В. Ковалева «Эмоции в норме и патологии»; «Визуальная диагностика П. Экман);

– развитие навыков считывания пантомимических эмоциональных сигналов, через жесты и пластику тела (балет «Зефир»; пластический спектакль «Чайка по имени Джонатан Ливингстон»);

– игровое взаимодействие (коллективные игры в «Мафию», «Находка для шпиона» 1 и 2 часть, настольная игра «Brainy Trainy»);

– объяснение принципов функционирования эмоционального слуха на примере вокальных партий Ф. Шаляпина, записей голосов культурных и исторических деятелей с восковых цилиндров фонографа Эдиссона: Л. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, В. И. Ленина, И. В. Сталина);

– развитие эмоционального слуха с помощью современной музыки (группа The Rasmus «Jezebel», Stromae «Papaoutai», ABBA «Happy New Year», The Beatles «Yesterday», Lesley Gore и группа Motionless In White «It's MyParty», Bon Jovi и группа Село и люди «It's My Life»);

– развитие навыков рефлексии и саморефлексии с помощью музыкальных композиций, относящихся к «современной классики» (Vangelis «Chariots OF FIRE», К. Гардель «Танго Por una Cabeza», Ludovico Einaudi «Night», Nico Cartosio «Adagio for Strings and Storm»);

– работа с тревожностью, создание рекомендаций для преодоления тревожных состояний;

– развитие навыков взаимодействия с использованием этнических музыкальных инструментов (варган, казу, бубны);

– обучение методике свободных ассоциаций К. Юнга для самоанализа.

В программу развития можно дополнительно вносить занятия по разрешению психологических задач, касающихся межличностных или личностных вопросов, отвечающих запросам школы.

Двадцать представленных занятий являются основным костяком программы развития (некоторые занятия могут повторяться, или при их реализации использоваться другой музыкальный, художественный, литературный материал).

Апробация программы «Развития эмоционального интеллекта подростков» была проведено в МБОУ средняя школа №13 г. Норильска. Результаты исследования показали

эффективность программы для развития эмоционального интеллекта подростков. Согласно полученным данным внедрение программы «Развития эмоционального интеллекта подростков» способствовало улучшению следующих показателей:

Развились способности, направленные на понимание чужого эмоционального состояния, и его регуляции. У подростков улучшалось понимание эмоций, посредством невербальных, оптико-кинетических сигналов и эмоциональной окраски голоса.

В процессе реализации программы был расширен тезаурус эмоций, были уточнены смысловые значения эмоций, улучшалось понимание эмоциональной окраски текста.

Развились навыки регуляции эмоционального состояния в рамках межличностного взаимодействия. Расширились представление учащихся о видах социального взаимодействия и существующих в них позициях и ролях, их вербальных и невербальных проявлениях.

Проделанная работа по развитию межличностных и внутриличностных компонентов эмоционального интеллекта положительно сказалась на коммуникативных умениях респондентов.

Работа с компонентами эмоционального интеллекта благоприятно сказывается на формировании новых стратегий совладания с фрустрационными ситуациями.

Программа развития также выступила профилактикой в формировании отклоняющегося, девиантного поведения подростков.

Библиографический список

1. Сергиенко, Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект»: руководство / Е. А. Сергиенко. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. –176 с.

2. Bar-On R. Development of the Bar-On EQ-I: a measure of emotional intelligence / R. Bar-On // Paper presented at 105th Annual Convention of American Psychological Association. Chicago, 1997.

3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 536 с.

4. Лепушина, А. В. Разработка психопрофилактической и реабилитационной программы развития эмоционального интеллекта у лиц с избыточной массой тела / А. В. Лепушина // Школа наук. – 2020. – № 12 (37).– С. 58–60.

5. Максимова, Л. А., Шайхуллина, С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта как основы формирования «мягких» навыков в процессе профессионального самоопределения подростков / Л. А. Максимова, С. А. Шайхуллина // Психология человека в образовании. – 2020. – № 4. – С. 311–320.

6. Illinois State Board of Education. (n. d.). Illinois learning standards: Social/emotional learning performance descriptors. – URL: https http://www.isbe.state.il.us/ils/social_emotional/descriptors.htm (дата обращения: 10.12.2025).

7. Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Bumbarger, B. Preventing mental disorders in school-age children: A review of the effectiveness of prevention programs. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, College of Health and Human Development, Pennsylvania State University. 1999.

8. Durlak, J. A. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions / J. A. Durlak, R. P. Weissberg, A. B. Dymnicki, R. D. Taylor, K. Schellinger // Child development. – 2011. – Vol. 82, №. 1. – P. 40−432.

9. Васькова, Ю. В. Анализ существующих программ и методик по развитию эмоционального интеллекта / Ю. В. Васькова //Современные студенческие исследования. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза. – 2025. – С. 214–218.

10. Сергиенко, Е. А., Клочко, Е. А., Шаболдова, Е. А. и др. Программа «Социальное и эмоциональное развитие детей» – Инициатива Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад

в будущее», 2018. – URL: https://vbudushee.ru/education/arkhiv-programm-i-proektov/-programma-sotsialnyy-i-emotsionalnyyintellekt/ (дата обращения: 01.03.2026).

11. Люсин, Д. В., Ушаков, Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. – Москва : «Когито-Центр», 2009. – 510 с.

12. Гусейнов, Т. А., Гусейнова, Н. В. Технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся для повышения качества освоения образовательных программ по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС третьего поколения / Т. А. Гусейнов, Н. В. Гусейнова // Актульные проблемы современного иноязычного образования.– 2022.– № 16.– URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=49891684 (дата обращения: 06.03.2026).

Сухорукова Н.С., старший преподаватель кафедры лингводидактики и второго иностранного языка,
Пегарева Е.А., студентка 4 курса Лингвистического института
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ: ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Аннотация. *В статье представлен комплексный анализ проблемы формирования монологической речи у учащихся общеобразовательных школ. Рассмотрены психологические предпосылки (развитие мышления, памяти, внутренней речи), педагогические условия (принципы, методы) и лингвистические основы (структура, связность, языковые средства) развития монологического высказывания. Обоснована эффективность использования цифровых комиксов как средства повышения мотивации и развития связной речи. Приведены результаты экспериментального обучения в 5-х классах, подтверждающие положительную динамику ключевых параметров монологической речи.*
Ключевые слова: монологическая речь, школьники, психолого-педагогические подходы, лингвистические основы, цифровые комиксы, коммуникативная компетенция, методика обучения, речевое развитие.

N.S. Sukhorukova,
E.A. Pegareva

FORMATION OF MONOLOGUE SPEECH SKILLS IN SCHOOLCHILDREN: INTEGRATION OF PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND LINGUISTIC APPROACHES

Abstract. *The article presents a comprehensive analysis of the problem of forming monologue speech skills in secondary school students. Psychological prerequisites (development of thinking, memory, inner speech), pedagogical conditions (principles, methods) and linguistic foundations (structure, coherence, language means) of monologue development are examined. The effectiveness of digital comics as a tool for enhancing motivation and developing coherent speech is substantiated. Results of experimental teaching in 5th grades confirm positive dynamics in key parameters of monologue speech.*
Keywords: monologue speech, schoolchildren, psychological and pedagogical approaches, linguistic foundations, digital comics, communicative competence, teaching methods, speech development.