

## Раздел 1 Педагогическое образование

*Бастрыкина Н.В., ст. преподаватель*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

*Бастрыкина О.В., преподаватель*

Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,  
г. Воронеж

### ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ

Развитие патриотического сознания в подростковом возрасте – одна из приоритетных задач современного образования.

К сожалению, организация и осуществление патриотического воспитания в современной школе пришли в явное противоречие с необходимостью повышения у учащихся чувства любви к Родине, готовности к ее защите.

Выход из кризисной ситуации, возрождения России будет зависеть от подготовки высоконравственных, патриотически настроенных граждан.

Реалии нашей современности говорят скорее об антипатриотизме, чем о патриотизме. Сегодня в условиях жестких рыночных отношений, идейного брожения, когда человека больше заботит собственное выживание, происходит разрушение одних ценностей и насаждение новых, подчас извращенных, чуждых отечественному менталитету. В связи с этим, с новой остротой встает вопрос о патриотическом воспитании в контексте развития духовности подростков.

«В воспитании патриотизма нет ничего несущественного. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к людям, окружающим ребенка, - к сверстникам и взрослым. Умеет ли ребенок близко к сердцу принимать радости и тревоги, непосредственно не имеющие отношения к его личной жизни? Есть ли у него очень дорогие ему люди, ради которых он способен жертвовать своими интересами? Или же все внимание ребенка сосредоточено на удовлетворении собственных прихотей и желаний? Все это очень важно в воспитании патриотизма» [3. с.96]. Это высказывание Л.В. Кузнецовой подтверждает идею о том, что патриотизм имеет основанием высокую духовность человека, которую надо формировать и развивать с детства. В структуре духовности целесообразно выделить внутренние качества (ценностные и смысложизненные ориентации) и внешние, проявляющиеся во взаимодействии с другими людьми (эмпатия, стремление к самоактуализации, позитивное отношение к другому).

Патриотизм является одним из нравственных качеств личности. Воспитание патриотизма осуществляется как процесс активизации содержательного, потребностно-мотивационного, эмоционально-побудительного, деятельностного компонентов.

Содержательный компонент включает в себя знания и представления о духовной сущности человека, об окружающем мире, социальном устройстве, знания об обществе, о жизни народа, истории страны, культуре и традициях народа, природе родного края и т.д., потребности понять смысл жизни, цели собственного бытия, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны.

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется иерархией духовных и нравственных ценностей в личностном представлении. Если набор педагогических средств не ориентирован на этот компонент, то они не вызывают у учащихся переживаний, отношений или действий адекватных нравственным ценностям. Л.Н. Толстой высказывал очень ценную мысль о том, что нельзя заставлять ум уяснить то, что не хочет сердце [6, с. 4].

Эмоционально-побудительный компонент – это переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, связан со способностью искренне и бескорыстно относиться к людям, любить людей, себя и жизнь, быть толерантным к другим людям. Патриотизм укореняется в сознании не только в рациональной, но и в эмоциональной форме, относится не только к мировоззрению, но и к мироощущению человека [2, с.5]. Все, что не задевает чувств, оказывается не только нейтральным в воспитательном отношении, но и иногда и вредным [6, с.23].

Деятельностный компонент определяется наличием идеалов, духовных и нравственных ориентиров личности, способностью выбора его соответствующей позиции в жизненных ситуациях, принятием совершенствования как стиля жизни и деятельности, наличием комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Можно предположить, что подростковый возраст является сензитивным для формирования нравственных качеств, в том числе и патриотизма. Их целесообразно развивать в процессе специально организованной деятельности. Нами разработана программа спецкурса для подростков «Основы духовного развития», которая проводилась в форме социально-психологического тренинга. Целью тренинга являлось развитие духовных качеств подростков: отношение к другому (как к цели); развитие системы ценностных и смысло-жизненных ориентаций; развитие стремления к самоактуализации. Программа тренинга рассчитана на 16 часов и включает в себя 8 занятий.

Программа является циклом тренинговых занятий, поэтому в ней использовались методические средства, характерные для тренингов: ролевые игры, самотестирование, «аукцион идей», «дискуссионные качели» и другие варианты психологических игр и упражнений. При этом соблюдалась определенная последовательность: сначала у учащихся формируется представление о предмете или явлении, затем вырабатывается соответствующее отношение к нему, «осваиваются» адекватные способы поведения в соответствующей социальной ситуации.

Программа выстраивалась с учетом не только возрастных особенностей подростков, но и индивидуальных. Схема тренинга включала 4 цикла направления (содержательный, потребностно-мотивационный, эмоционально-побудительный и действенный), которые способствовали формированию духовных качеств.

Каждый цикл заканчивается психологической игрой, которая имеет своей целью подведение итогов.

В конце каждого занятия отводится время для рефлексии, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, обсудить свое настроение. Работа «здесь и теперь» с непосредственными чувствами и ощущениями необходима в подобных тренингах: учащиеся постепенно привыкают считаться с особенностями настроения других, у них закрепляется умение слушать и слышать. Рефлексия помогает лучше понять себя, свой внутренний мир, свои поступки.

Объективно проверить эффективность проведенной с учащимися работы достаточно сложно. Поэтому в условиях школы реальным показателем сформированности духовно-личностных качеств представляется направленное наблюдение за учащимися (как в игре, так и вне ее) проективное сочинение, комментарии предложенных ситуаций, видеосюжетов и т.д.

В сценарных планах занятий подробно описаны рекомендуемые упражнения и, в то же время, оставлен простор для самостоятельного творчества.

В настоящее время проводится апробация программы.

#### ***Библиографический список***

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина. – М., 2002. – 208 с.
2. Гаврилова Т.П. О воспитании нравственных чувств знаний. – 1984, №7. – 78 с.

3. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности/ Л.В. Кузнецова. – М., Педагогика, 1986. – 159 с.
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
5. Спрангер Б. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков / Б. Спрангер // Вопросы наркологии. – 1993, №3 – С. 47-53.
6. Яновская М.Г. Эмоционально–ценностные технологии нравственного воспитания / М.Г. Яновская // Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания. – Рязань, 1998. – 142 с.

**Бастрыкина О.В., преподаватель**

Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,  
г. Воронеж

### **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Воспитание всегда было и остается одним из важнейших аспектов воспитания в гражданском обществе. В силу всем известных причин историко-политического характера в нашей стране этот аспект воспитания молодежи в настоящее время является наиболее актуальным. О нем много пишут, много говорят, но, к сожалению, результаты далеко не всегда соответствуют ожиданиям общества. Причин для этого много. Одна из основных – это переосмысление простых человеческих ценностей, которые произошли в нашем обществе за годы так называемой перестройки. Многие так и не смогли в то время адаптироваться в новых условиях. В результате вместо активной жизненной позиции – желание жить одним днем; у одних возникла апатия, у других – стремление к стяжательству. А у многих, очень активных, – восторженная тяга ко всему западному была (да часто и остается) настолько велика, что «вместе с водой из купели» выплеснули и ребенка, совершенно проигнорировав этот факт. Не стало «октябрят», «пионеров» и «комсомольцев», не стало организаций их объединявших. А что «реформаторы» предложили взамен? Многочисленные учебники по истории с сугубо субъективной оценкой исторических фактов? Сокращение уроков литературы и количество изучаемых мастеров слова? ЕГЭ, который привел к тому, что часто отношения педагог – учащийся стали просто недопустимыми в гражданском обществе и т.д. Мы слишком долго «разбрасывали камни», представляется, что настало время их собирать.

Существует очень много определений патриотизма. Их можно найти у классиков литературы, у выдающихся педагогов и политиков. Одни определения покороче, другие подлиннее. Объединяет их одно – любовь к Родине, к Отечеству и готовность гражданина приносить пользу своему Отечеству. Проблема настолько актуальна, что существуют документы на государственном уровне [2].

По данной проблеме написано много работ [1, с. 182; 3, с. 28; 4, 53]. Цель настоящей статьи – еще раз обратить внимание общественности (в том числе и педагогической) на широкие возможности предмета «иностранный язык» в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Теоретически все с этим согласны, никто никогда не станет отрицать, что это объективная данность, но на практике дела обстоят далеко не всегда благополучно в этом вопросе. Основные причины данного обстоятельства:

- часто встречающийся недостаточный профессионализм педагога;
- отбор и организация материала в учебных комплексах;
- недостаточная оснащенность учебных аудиторий;
- отсутствие должной мотивации, как у педагога, так и у учащихся.