

3. Кузнецова Л.В. Истоки гражданственности/ Л.В. Кузнецова. – М., Педагогика, 1986. – 159 с.
4. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
5. Спрангер Б. Ключевые принципы построения профилактических программ для подростков / Б. Спрангер // Вопросы наркологии. – 1993, №3 – С. 47-53.
6. Яновская М.Г. Эмоционально–ценностные технологии нравственного воспитания / М.Г. Яновская // Теория и вариативные технологии гуманистического обучения и воспитания. – Рязань, 1998. – 142 с.

Бастрыкина О.В., преподаватель

Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина,
г. Воронеж

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Воспитание всегда было и остается одним из важнейших аспектов воспитания в гражданском обществе. В силу всем известных причин историко-политического характера в нашей стране этот аспект воспитания молодежи в настоящее время является наиболее актуальным. О нем много пишут, много говорят, но, к сожалению, результаты далеко не всегда соответствуют ожиданиям общества. Причин для этого много. Одна из основных – это переосмысление простых человеческих ценностей, которые произошли в нашем обществе за годы так называемой перестройки. Многие так и не смогли в то время адаптироваться в новых условиях. В результате вместо активной жизненной позиции – желание жить одним днем; у одних возникла апатия, у других – стремление к стяжательству. А у многих, очень активных, – восторженная тяга ко всему западному была (да часто и остается) настолько велика, что «вместе с водой из купели» выплеснули и ребенка, совершенно проигнорировав этот факт. Не стало «октябрят», «пионеров» и «комсомольцев», не стало организаций их объединявших. А что «реформаторы» предложили взамен? Многочисленные учебники по истории с сугубо субъективной оценкой исторических фактов? Сокращение уроков литературы и количество изучаемых мастеров слова? ЕГЭ, который привел к тому, что часто отношения педагог – учащийся стали просто недопустимыми в гражданском обществе и т.д. Мы слишком долго «разбрасывали камни», представляется, что настало время их собирать.

Существует очень много определений патриотизма. Их можно найти у классиков литературы, у выдающихся педагогов и политиков. Одни определения покороче, другие подлиннее. Объединяет их одно – любовь к Родине, к Отечеству и готовность гражданина приносить пользу своему Отечеству. Проблема настолько актуальна, что существуют документы на государственном уровне [2].

По данной проблеме написано много работ [1, с. 182; 3, с. 28; 4, 53]. Цель настоящей статьи – еще раз обратить внимание общественности (в том числе и педагогической) на широкие возможности предмета «иностранный язык» в деле патриотического воспитания подрастающего поколения. Теоретически все с этим согласны, никто никогда не станет отрицать, что это объективная данность, но на практике дела обстоят далеко не всегда благополучно в этом вопросе. Основные причины данного обстоятельства:

- часто встречающийся недостаточный профессионализм педагога;
- отбор и организация материала в учебных комплексах;
- недостаточная оснащенность учебных аудиторий;
- отсутствие должной мотивации, как у педагога, так и у учащихся.

Что имеется в виду в данном контексте под профессионализмом педагога? Это основные качества педагога: знания, эрудиция, владение предметом и методикой его обучения и его патриотическая (не на словах, а на деле) гражданская позиция. Если это сочетание качеств есть, с патриотическим воспитанием все будет в порядке. Такой педагог преодолеет все другие упомянутые выше препятствия.

Относительно учебного материала, в наше время как будто бы нельзя жаловаться на нехватку учебников. Их много, они разные, однако достаточно сравнить три разных учебных комплекса, и вы очень скоро убедитесь в двух вещах: практически все не рассчитаны на сегодняшний уровень подготовки учащихся и далеко не все располагают правильно подобранным и организованным языковым материалом для достижения целей и задач патриотического воспитания. Большинство страдают объективизмом в подборе материала о странах изучаемого языка (в нашем случае английского), а во многих случаях элементарно не соблюдаются пропорции. Имеется в виду, что о нашей стране (государственное устройство и политическая система, исторические факты, культура, традиции, природа и т.д.) материалов представлено в недостаточном количестве.

Кроме того, существуют специальные учебные заведения, целью и задачами которых является подготовка специалистов достаточно узкого профиля. У автора данной статьи есть небольшой пока опыт работы с будущими специалистами в области авиации (летный состав, технические работники в авиации, работники аэродромов и др.).

Даже беглого взгляда на учебные материалы будет достаточно, чтобы убедиться в том, что они не рассчитаны на системную работу по патриотическому воспитанию. А если принять во внимание тот уровень языковой подготовки, с которым становятся кадетами, то также станет очевидным, что данная проблема целиком и полностью ложится на плечи педагога. Это чрезвычайно сложная задача, но игнорировать ее никак нельзя, и, в данной ситуации, одной из задач обучения иностранному языку должно быть патриотическое воспитание.

Еще одна причина, которая делает процесс патриотического воспитания на занятиях иностранного языка недостаточно системным и, как следствие, малоэффективным – слабая материальная база наших учебных заведений, плохая оснащенность учебных аудиторий. Конечно, есть такие учебные заведения (и их становится больше со временем), которые оснащены по последнему слову науки. Хочется надеяться, что в них и патриотическое воспитание средствами предмета иностранный язык находится на должном уровне. Ведь на занятии можно посмотреть и нужный видеоматериал и прослушать необходимый аудиотекст и на специальных досках продемонстрировать заранее подготовленные, требующие усвоения именно в данный момент урока парадигмы и необходимые к ним языковые иллюстрации. Все это делается без потери дорогого для преподавателя времени. К большому сожалению, еще очень много школ и других учебных заведений, где в распоряжении учителя до сих пор остаются обычная классная доска и кусочек мела.

Справедливости ради следует сказать, что есть примеры учителей-энтузиастов своего дела, которые и в таких условиях не забывают о богатых возможностях иностранного языка и достаточно успешно решают свои задачи.

И, наконец, последняя из вышеуказанных причин, на которую хотелось бы обратить внимание, – это недостаток (а иногда и полное отсутствие) мотивации обеих сторон учебно-воспитательного процесса.

Выше говорилось, что существующие учебные комплексы, как правило, не создают оптимальных условий для системной работы по патриотическому воспитанию. Поэтому, если учитель «заточен» на эту цель, ему приходится тратить много дополнительного времени для подбора необходимого материала для его грамотной организации на уроке и во внеурочное время. Ведь совершенно очевидно, что успех такой работы может быть достигнут только тогда и только в таких условиях, когда необходимая информация, необходимый опыт приходят к ним ненавязчиво, естественным путем – как воздух, которым мы дышим. Всем известны условия, в которых работает наш современный учитель. Часто

ему очень трудно находить дополнительное время для проведения подобной работы, а формы поощрения практически отсутствуют. Следовательно, проблема существует, и ее нужно рассматривать и решать в комплексе мер по повышению качества обучения и воспитания.

Иностранный язык как учебный предмет представляет поистине неограниченное количество средств, возможностей и форм работы, которые можно использовать в целях патриотического воспитания. Описание их можно найти во многих публикациях. Были бы для этого желание, мотивация и возможности.

Библиографический список

1.Калыбекова, А.А. Теоретические и методические аспекты патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка / А.А. Калыбекова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 182-185.

2.Нормативные правовые документы «Патриотическое воспитание». – М.: Творческий центр, 2005.

3.Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. –169 с.

4.Якушина, Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л.З. Якушина. – М.: Высшая школа, 1990. – 102 с.

Беляева К.А.

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Научный руководитель – Дронова Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (С. БЕРЕЗОВКА, ТЮМЕНЦЕВСКИЙ РАЙОН)

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной системы является патриотическое воспитание учащихся, основная цель которого, в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», трактуется как формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота России, способного выполнять гражданские обязанности, обладающего верой в себя, готового служить Отечеству своим трудом и защищать его интересы [2].

В основе патриотизма преобладающий фактор – любовь к Родине. Классик педагогической науки К.Д. Ушинский считал, что патриотизм представляет собой не только важную задачу воспитания, но и является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Патриотическое воспитание сегодня становится особенно важным в связи с возникновением негативных тенденций в воспитании подрастающего поколения. На фоне девальвации духовно-нравственных ценностей, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе материальные ценности доминируют над духовными, представляется достаточно сложным создать условия для формирования высоконравственной личности с активной гражданской позицией. В настоящее время Россия переживает именно такой период, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

В сельской школе модель патриотического воспитания имеет свои особенности, обусловленные интеграцией основных мероприятий и событий жизни школы и села. Проведенный нами анализ опыта работы МКОУ Березовской СОШ Тюменцевского района