

ему очень трудно находить дополнительное время для проведения подобной работы, а формы поощрения практически отсутствуют. Следовательно, проблема существует, и ее нужно рассматривать и решать в комплексе мер по повышению качества обучения и воспитания.

Иностранный язык как учебный предмет представляет поистине неограниченное количество средств, возможностей и форм работы, которые можно использовать в целях патриотического воспитания. Описание их можно найти во многих публикациях. Были бы для этого желание, мотивация и возможности.

Библиографический список

1.Калыбекова, А.А. Теоретические и методические аспекты патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка / А.А. Калыбекова // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 182-185.

2.Нормативные правовые документы «Патриотическое воспитание». – М.: Творческий центр, 2005.

3.Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, конспекты уроков, разработки занятий / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. –169 с.

4.Якушина, Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л.З. Якушина. – М.: Высшая школа, 1990. – 102 с.

Беляева К.А.

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Научный руководитель – Дронова Е.Н., канд. пед. наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ (С. БЕРЕЗОВКА, ТЮМЕНЦЕВСКИЙ РАЙОН)

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной системы является патриотическое воспитание учащихся, основная цель которого, в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», трактуется как формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота России, способного выполнять гражданские обязанности, обладающего верой в себя, готового служить Отечеству своим трудом и защищать его интересы [2].

В основе патриотизма преобладающий фактор – любовь к Родине. Классик педагогической науки К.Д. Ушинский считал, что патриотизм представляет собой не только важную задачу воспитания, но и является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1].

Патриотическое воспитание сегодня становится особенно важным в связи с возникновением негативных тенденций в воспитании подрастающего поколения. На фоне девальвации духовно-нравственных ценностей, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе материальные ценности доминируют над духовными, представляется достаточно сложным создать условия для формирования высоконравственной личности с активной гражданской позицией. В настоящее время Россия переживает именно такой период, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план.

В сельской школе модель патриотического воспитания имеет свои особенности, обусловленные интеграцией основных мероприятий и событий жизни школы и села. Проведенный нами анализ опыта работы МКОУ Березовской СОШ Тюменцевского района

Алтайского края показывает вариативность мероприятий патриотической направленности, в которые включены не только школьники, но и родители, жители села, ветераны различных войн, труженики полей, представители династий и т.п. В школьном музее традиционно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам, организуется работа по благоустройству родной школы и села, проводятся различные мероприятия для поддержания культурных традиций школы и села.

Особое место в системе школьного патриотического воспитания уделяется решению социально-педагогической задачи сохранения и бережного отношения молодого поколения к памяти воинов, защищавших свою Родину ценою собственной жизни.

Педагогическими примерами, наиболее ярко иллюстрирующими формы приобщения школьников к прошлому, являются музейные уроки. Цель данных уроков: воспитание патриота и гражданина через изучение культуры и исторического прошлого своей семьи, малой Родины – села, школы. Тематика их разнообразна, но все они находят живой отклик в душах детей, об этом, например, говорят строчки из писем, адресованных погибшим на фронтах Великой Отечественной войны прадедам:

– *«Здравствуй, любимый дедушка! Как жаль, что тебя сейчас нет с нами. И если бы ты был рядом, то я бы обязательно спросила: как ты выглядел, когда был молодым? Боялся ли ты воевать? Страшно ли было?» (Настя, 12 лет);*

– *«Я хочу поблагодарить тебя за то, что ты защитил нашу страну. Я тоже стараюсь быть достойной тебя: хорошо учусь, и очень хочу принести пользу нашей школе и стране. Я никогда тебя не забуду! Мы будем о тебе помнить!» (Соня, 11 лет);*

– *«Я тебя очень люблю и горжусь тобой! И хочу узнать у тебя: ты надеялся на победу или был уверен, что мы победим?» (Данил, 11 лет);*

– *«Дедушка! Спасибо тебе большое, за то, что ты подарил мне жизнь! Я смотрю на небо и представляю тебя. Как ты там? По рассказам родных, ты был золотым человеком. У тебя в сентябре родился правнук. Мама назвала его Егором. Спасибо тебе за Победу!» (Алексей, 11 лет).*

Среди ресурсов патриотического воспитания в Березовской СОШ: уроки мужества с представителями воинских частей, полиции и, в частности, ОМОН; встречи выпускниками школы, служившими в рядах Российской Армии; посещение и поддержание порядка (уборка и покраска захоронений) на местах захоронения воинов в селах Берёзовка, Сосновка; совместная проектная деятельность с участием родителей, в том числе при реализации экологических акций (уборка территорий, составление листовок – обращений и т.п.). Школа, являясь культурным и духовным центром, выступает своеобразным координатором в работе с общественными организациями села: проводит традиционные общие мероприятия совместно с сельским Домом культуры, Детской школой искусств, филиалом ДЮСШ на базе лыжного клуба «Фаворит», военно-патриотическим клубом «Память».

Патриотическое воспитание в Березовской СОШ представлено системно и реализуется по направлениям: духовно-нравственное; историко-краеведческое; гражданско-патриотическое; социально-патриотическое; военно-патриотическое; героико-патриотическое; эколого-патриотическое; спортивно-патриотическое. Такая системная социально-педагогическая работа сельской школы в сфере патриотического воспитания дает положительные результаты: воспитание на традициях, истории России, Алтайского края и родного села развивает патриотические чувства у подрастающего поколения, формирует морально-устойчивую и высоконравственную личность способную стать достойным гражданином своего государства.

Библиографический список

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.2. – С. 160.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // СПС «Консультант плюс», 2015.

Герлец М.Я.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Трофимова Г.П., канд. пед. наук, доцент

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ЦЕНА И ЦЕННОСТЬ»

Классный час как форма организации воспитательного процесса представляет собой особым образом организованное взаимодействие педагога и школьников, направленное на формирование отношения воспитанника к миру и самому себе. Отношение – субъективно свободно и является результатом собственного выбора субъекта (воспитанника). Выбор объекта отношения осуществляет учитель, опираясь на базовые ценности общества: человек, жизнь, труд, Отечество.

Отношение к Отечеству, его истории, военному прошлому своей страны всегда принадлежало к приоритетным направлениям деятельности школы. К Великой Отечественной войне в нашей стране относятся особенно трепетно: масштабные парады на Красной площади в День Победы, помощь ветеранам ВОВ со стороны Правительства РФ, большое количество музеев, связанных с событиями 1941-1945 гг., огромное число военных песен и фильмов, акцентирование внимания в школьных образовательных программах и планах по воспитательной работе на тему войны и т.д.

Распад Советского союза в 1991 г. и дальнейший хаос в стране практически исказили такое понятие как «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Молодежь оказалась не готовой к восприятию перемен, происходящих в социально-экономической, политической, культурной и духовно-нравственной сферах жизни общества. Сегодня у многих учащихся школ не сформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. Молодые люди редко интересуются историей, а если и интересуются, то воспринимают великие трагедии поколений «как сказки с плохим концом». Человек, по природе своей часто переживая за сиюминутное, личное, отодвигает проблемы человечества, которые кажутся далекими и его не касающимися. Кроме того, непрерывный поток новой информации уводит от изучения исторических событий недавнего прошлого, не давая возможности сопереживать, а каждое следующее поколение уходит дальше от событий 1941-1945 гг. Поэтому в современном мире патриотическое и гражданское воспитание приобретает особую значимость и актуальность.

Разработан ряд нормативно-правовых актов, которые регулируют патриотическое воспитание подрастающего поколения. К ним относятся: Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2011-2015 годы». Данные документы ориентированы на все социальные слои и определяют основные компоненты, пути развития и системы патриотического воспитания граждан. Акцент делается на опыт и достижения прошлого, современные тенденции развития общества. Целью данных программ является – формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения целей воспитательной работы, поставленных в процессе педагогической практики, в 8 классе студентами был проведен классный час на военную тему «Цена и ценность».