

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» // СПС «Консультант плюс», 2015.

*Герлец М.Я.*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул  
Научный руководитель – Трофимова Г.П., канд. пед. наук, доцент

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ЦЕНА И ЦЕННОСТЬ»**

Классный час как форма организации воспитательного процесса представляет собой особым образом организованное взаимодействие педагога и школьников, направленное на формирование отношения воспитанника к миру и самому себе. Отношение – субъективно свободно и является результатом собственного выбора субъекта (воспитанника). Выбор объекта отношения осуществляет учитель, опираясь на базовые ценности общества: человек, жизнь, труд, Отечество.

Отношение к Отечеству, его истории, военному прошлому своей страны всегда принадлежало к приоритетным направлениям деятельности школы. К Великой Отечественной Войне в нашей стране относятся особенно трепетно: масштабные парады на Красной площади в День Победы, помощь ветеранам ВОВ со стороны Правительства РФ, большое количество музеев, связанных с событиями 1941-1945 гг., огромное число военных песен и фильмов, акцентирование внимания в школьных образовательных программах и планах по воспитательной работе на теме войны и т.д.

Распад Советского союза в 1991 г. и дальнейший хаос в стране практически исказили такое понятие как «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Молодежь оказалась не готовой к восприятию перемен, происходящих в социально-экономической, политической, культурной и духовно-нравственной сферах жизни общества. Сегодня у многих учащихся школ не сформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. Молодые люди редко интересуются историей, а если и интересуются, то воспринимают великие трагедии поколений «как сказки с плохим концом». Человек, по природе своей часто переживая за сиюминутное, личное, отодвигает проблемы человечества, которые кажутся далекими и его не касающимися. Кроме того, непрерывный поток новой информации уводит от изучения исторических событий недавнего прошлого, не давая возможности сопереживать, а каждое следующее поколение уходит дальше от событий 1941-1945 гг. Поэтому в современном мире патриотическое и гражданское воспитание приобретает особую значимость и актуальность.

Разработан ряд нормативно-правовых актов, которые регулируют патриотическое воспитание подрастающего поколения. К ним относятся: Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Постановление администрации Алтайского края «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2011-2015 годы». Данные документы ориентированы на все социальные слои и определяют основные компоненты, пути развития и системы патриотического воспитания граждан. Акцент делается на опыт и достижения прошлого, современные тенденции развития общества. Целью данных программ является – формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения целей воспитательной работы, поставленных в процессе педагогической практики, в 8 классе студентами был проведен классный час на военную тему «Цена и ценность».

Мероприятия военной тематики всегда сложно подготовить и провести. Несмотря на большое количество материалов о Великой Отечественной войне, учителю необходимо отобрать самые нужные, самые важные и интересные факты военной истории. Другой проблемой в проведении подобных классных часов является сама подача информации, учитель должен «зацепить» учащихся. Для того, чтобы мероприятие прошло успешно, студенту, проходящему практику в качестве классного руководителя, нужно самому проникнуться данной темой, многое прочитать и продумать. Немаловажно так организовать деятельность учащихся, чтобы вызвать их на откровенный разговор, затронув то, как Великая Отечественная Война отразилась на их семьях.

Учитель проектирует приоритетную воспитательную задачу – сформировать отношение учащихся к гражданскому долгу, мужеству, героизму советских солдат и мирных жителей, оставшихся в блокадном Ленинграде, вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа.

Опираясь на уже имеющиеся у учащихся знания о блокаде Ленинграда, нашей целью было вызвать у учащихся необходимость посмотреть на уже знакомые факты новым взглядом, максимально приблизить события 1941-1943 годов к нашей действительности.

Необходимо было сопоставить в сознании школьников понятия «цена» и «ценность». Понятие «цена» точнее всего раскрывается через отношение к материальным объектам. Подросткам был предложен выбор значимых для современного человека материальных объектов, имеющих известную цену.

Учащиеся имели возможность потратить свои виртуальные деньги и выбрать квартиру, ежедневное питание, контракт на работу в отличной компании, отдых на море. Кроме того, были предложены ценности: уверенность в своем завтрашнем дне, долгая и счастливая жизнь близких людей. Каждому учащемуся было дано 30 жетонов, и было неизвестно, сколько всего товаров будет предложено. Большинство детей быстро потратили свои жетоны на материальные блага, не оставив ничего на ценности. Обсуждая сложившиеся ситуации, мы вместе с учащимися пришли к выводу, что часто нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, количество материальных средств. За все, что вы для себя выберете, придется платить какую-то цену (и не обязательно в денежном выражении), и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали. В нашей истории много таких примеров. К одним из них мы можем отнести Великую Отечественную Войну. Поэтому разговор о блокадном Ленинграде начался с историй школьников о том, как война отразилась на их семьях, кто из их родственников был на фронте, кто работал в тылу. Оказалось, практически всех коснулась эта страшная трагедия.

Мы показали образ жизни блокадников, используя документы, фотографии, кинохронику времён войны. Нам удалось вызвать эмоциональный отклик у подростков на события недавнего прошлого, о которых мы им рассказали. Стало понятно, что разговор нужно продолжать в дальнейшей воспитательной работе.

И для того, чтобы повысить уровень патриотического воспитания школьников необходимо предпринять следующее:

- акцентировать внимание на преподавании предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание), способствующих развитию гражданской позиции учащихся;
- открывать патриотические клубы, возрождать школьные музеи, организовывать просмотр с учащимися военных фильмов. Все это вовлекает учащихся в жизнь школы, а впоследствии и страны;
- вернуть уроки начальной военной подготовки, которые бы вели профессиональные военные и своим внешним видом способствовали организации школьников;
- проводить мероприятия патриотической направленности, опираясь на опыт СССР, который давал результаты и помогал в воспитании настоящих патриотов;

- проводить смотры, конкурсы, викторины, посвященные военной тематике, организовывать встречи с ветеранами ВОВ, поездки и экскурсии в исторически значимые места;

- мотивировать учащихся участвовать в поисково-исследовательской деятельности, связанной с легендарными событиями нашей страны.

В заключении хотелось бы сказать, что патриотизм – это не только чувство принадлежности своему народу, своей стране, но и способность пожертвовать многим для процветания своего государства. И школа должна выращивать это чувство в учащихся, ведь для того, чтобы иметь успешное будущее, необходимо правильно оценивать настоящее, учитывая опыт прошлого.

### ***Библиографический список***

1. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики / Щуркова Н.Е. – М., 2008. – 224 с.

*Гиенко Л.Н., канд. пед. наук, доцент*

*Парамонова А.О.*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В настоящее время наблюдается спад патриотической и гражданской активности молодежи, деградация ценностей и взглядов молодого поколения. Все чаще молодые люди не имеют собственной точки зрения, не думают о будущем своей Родины и живут, смотря на мир исключительно с позиции потребителя. В тоже время растет число равнодушных к тому или иному вопросу ребят, многие из них участвуют в митингах, демонстрациях, проявляют свою субъективную позицию на выборах.

Проблемы и особенности *гражданственности* в молодежной среде анализируются и прогнозируются на основе, прежде всего, социологических исследований. Но не менее важной проблемой «здесь» и «сейчас» – в нашем российском обществе и государстве, для нашей молодежи – является проблема моделей понимания патриотизма и гражданской ответственности. Кто такой идеальный гражданин? Кто такой идеальный патриот? Вариантов определений существует бесконечное множество. Любой взрослый человек вкладывает свое субъективное понимание этих ценностей, негативно оценивает современную молодежь («Они – не патриоты...», «У них нет ценностей...»). При этом вкладывается собственный образ патриота и/или гражданина. И таких образов оказывается бесконечное множество. Как преодолеть субъективность, как объективировать «пространство образов»? [1, с. 8].

На наш взгляд необходимо очертить «границы понимания» этих образов, моделей, т.е. ответить на вопрос – что же не является «гражданственностью»?

По мнению ученых, гражданственность моделируется в трех ракурсах: в антропологическом (гражданин), социальном (гражданское общество), и политическом (демократическая политическая система) [1, с. 8].

Человек становится гражданином государства с определенного возраста. Он получает определенные права и обязанности по отношению к этому государству. Однако он может их не ощущать, ими не воспользоваться. К примеру, в тоталитарном политическом режиме человек не ощущает своих прав, свободу на свои права. Если, с юридической точки зрения, граждане двух государств могут иметь равные права и обязанности, то они могут быть разные в зависимости от типа политического режима каждого государства.

Свобода – базовый признак гражданской ответственности. Она не ощущается в тоталитарном режиме. Стало быть, говоря о гражданской ответственности человека, мы не можем не упомянуть его