

- проводить смотры, конкурсы, викторины, посвященные военной тематике, организовывать встречи с ветеранами ВОВ, поездки и экскурсии в исторически значимые места;

- мотивировать учащихся участвовать в поисково-исследовательской деятельности, связанной с легендарными событиями нашей страны.

В заключении хотелось бы сказать, что патриотизм – это не только чувство принадлежности своему народу, своей стране, но и способность пожертвовать многим для процветания своего государства. И школа должна выращивать это чувство в учащихся, ведь для того, чтобы иметь успешное будущее, необходимо правильно оценивать настоящее, учитывая опыт прошлого.

Библиографический список

1. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики / Щуркова Н.Е. – М., 2008. – 224 с.

Гиенко Л.Н., канд. пед. наук, доцент

Парамонова А.О.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В настоящее время наблюдается спад патриотической и гражданской активности молодежи, деградация ценностей и взглядов молодого поколения. Все чаще молодые люди не имеют собственной точки зрения, не думают о будущем своей Родины и живут, смотря на мир исключительно с позиции потребителя. В тоже время растет число равнодушных к тому или иному вопросу ребят, многие из них участвуют в митингах, демонстрациях, проявляют свою субъективную позицию на выборах.

Проблемы и особенности *гражданственности* в молодежной среде анализируются и прогнозируются на основе, прежде всего, социологических исследований. Но не менее важной проблемой «здесь» и «сейчас» – в нашем российском обществе и государстве, для нашей молодежи – является проблема моделей понимания патриотизма и гражданской ответственности. Кто такой идеальный гражданин? Кто такой идеальный патриот? Вариантов определений существует бесконечное множество. Любой взрослый человек вкладывает свое субъективное понимание этих ценностей, негативно оценивает современную молодежь («Они – не патриоты...», «У них нет ценностей...»). При этом вкладывается собственный образ патриота и/или гражданина. И таких образов оказывается бесконечное множество. Как преодолеть субъективность, как объективировать «пространство образов»? [1, с. 8].

На наш взгляд необходимо очертить «границы понимания» этих образов, моделей, т.е. ответить на вопрос – что же не является «гражданственностью»?

По мнению ученых, гражданственность моделируется в трех ракурсах: в антропологическом (гражданин), социальном (гражданское общество), и политическом (демократическая политическая система) [1, с. 8].

Человек становится гражданином государства с определенного возраста. Он получает определенные права и обязанности по отношению к этому государству. Однако он может их не ощущать, ими не воспользоваться. К примеру, в тоталитарном политическом режиме человек не ощущает своих прав, свободу на свои права. Если, с юридической точки зрения, граждане двух государств могут иметь равные права и обязанности, то они могут быть разные в зависимости от типа политического режима каждого государства.

Свобода – базовый признак гражданственности. Она не ощущается в тоталитарном режиме. Стало быть, говоря о гражданственности человека, мы не можем не упомянуть его

субъектно-объектные взаимоотношения с государством: в каком государстве он живет, таким гражданином и является.

Воспитание гражданственности и патриотизма в России, несомненно, базируются на традиционных фундаментальных основаниях, одним из которых является историческая память, память о Великой Отечественной войне. Память о Великой Победе, о великом подвиге, который совершили деды и прадеды современных студентов. Скорби о тех, кто на фронте и в тылу, жертвуя нередко самым дорогим – жизнью, «приближали, как могли» День Победы. 1418 дней – для человечества краткий миг. Но эти дни должны оставаться в памяти все новых поколений вечно. Каждому новому поколению, вступающему в активную самостоятельную жизнь нужно помнить, «какой ценой завоевано счастье» – счастье мирной, свободной жизни [1, с. 3].

О необходимости возрождения в России патриотического сознания и патриотического воспитания активно заговорили уже с начала XXI века. Свидетельством государственного подхода к этому важному делу явились три последовательно реализуемые Федеральные целевые программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001 – 2005 гг., 2006 – 2010 гг. и 2011 – 2015 гг. Важными импульсами явились юбилейные даты – 60-летие и 65-летие Великой Победы. Стремление по-новому осмыслить исторический опыт и обратиться к патриотизму как к социокультурному феномену, цементирующему целостность и единство общества на уровне властных структур, особенно проявилось в выступлениях руководителей страны.

По оценке Д.А. Медведева, «межнациональная рознь представляет огромную опасность для развития страны». Необходимо «уделять внимание нашей многонациональной культуре, но – вне всякого сомнения – особое внимание должно уделяться русской культуре». Русская культура – «это костяк всей национальной культуры. Нужно развивать лучшие черты национального характера: терпимость, отзывчивость, умение уживаться с соседями» [1, с. 4-5].

Созвучна и мысль В.В. Путина: «Конечно, нам должно быть стыдно за то, что сейчас происходит. Вы посмотрите, мы же все родом из недалекого прошлого. Ведь в Советском Союзе не было таких проблем с межнациональными отношениями. Советской власти удалось создать обстановку межэтнического и межконфессионального мира... Советской власти удалось создать некую субстанцию, которая оказалась над межэтническими и межконфессиональными отношениями. К сожалению, она была и носила идеологический характер. Это социалистическая идея. Даже придумали некую новую общность людей. Советский народ». И подчеркнул: «Есть только одно, что может заменить то, что неплохо работало раньше, – это общероссийский патриотизм» [1, с. 5 - 6].

Можно сказать, что в свете последних событий на Украине, проблема воспитания гражданственности и патриотизма становится особенно актуальной. Ведь гнет санкций США с каждым днем становится все сильнее, однако не хотелось бы вдаваться в политический аспект дел, ведь тема нашей статьи заявлена как формирование гражданственности.

Многие ученые рассматривают вопрос о том, каким же образом воспитывать гражданственность и патриотизм молодого поколения? По их мнению, необходимо сформировать у каждого гражданина России, а особенно у будущего молодого специалиста, активную жизненную позицию, социально-значимые, духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, взгляды и идеалы, национальное самосознание и такие качества, как патриотизм, любовь и преданность своему Отечеству; долг и ответственность за судьбу Родины и готовность к её защите, уважение к старшим, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России.

Необходима систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных институтов (прежде всего, семьи и учреждений образования и культуры), общественных объединений и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В процессе организации воспитательной работы наряду с военно-патриотическим воспитанием нужно помнить о гражданско-патриотическом направлении.

В рамках патриотического воспитания важно развивать историческое сознание и историческую память на основе глубокого изучения истории государства, традиции и культуры народов России; формировать уважительное отношение к истории России, её историческим традициям. Вместе с тем нужно учитывать, что в современном российском обществе и массовом сознании феномен Великой Победы представлен как преимущественно феномен прошлого, непосредственных участников этих исторических событий остается, к глубокому сожалению, все меньше. Важно шире использовать способность прошлого трансформироваться в настоящее – через передачу своих смыслов, ценностей, нравственных принципов новым поколениям.

У студентов особенно важно сформировать понимание взаимосвязи патриотизма и профессионализма, ответственного отношения к своей профессии, к профессиональному долгу. В патриотическом воспитании необходимо преодолевать недооценку национально-государственных и социально-политических ценностей, повысить уровень доверия граждан к государству, его политике и государственной символике.

С целью определения проблемного поля в процессе формирования гражданской позиции молодежи разработана анкета, которая включает следующие вопросы: Сколько Вам полных лет? Знаете ли вы родословную своей семьи? Были ли в вашем роду участники Великой Отечественной войны? Как вы относитесь к сегодняшним событиям на политической арене? Пойдете ли вы на ближайшие выборы?

На базе Института психологии и педагогики АлтГПУ проведено анкетирование. В исследовании принимали участие 20 человек (из них 50% составляли девушки и 50% - юноши). Результаты обрабатывались в процентах с учетом гендерной принадлежности.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

Возраст респондентов: 18 лет – 30% , 20 лет – 35% , 21 год – 25% , 24 года – 10% .

Результаты ответов на вопрос «знаете ли вы родословную своей семьи?» получились следующими: 60% респондентов ответили, что знают родословную своей семьи до второго – третьего колена. 40% опрошенных заявили, что никогда не интересовались родословной своей семьи.

Процентное соотношение ответов на вопрос «Были ли в вашем роду участники Великой Отечественной войны» получилось таковым: 40% - с уверенностью сказали, что были: «Мой дедушка воевал на передовой, у нас дома хранится много его орденов, я горжусь им и помню... », 35% - утверждали, что, скорее всего да, но заявить с уверенностью не смогли, 25% - затруднились ответить.

Данный вопрос заинтересовал многих респондентов, например, в процессе поисковой работы найдена информация о Меркушеве В.А. – прадед одного из участников, который, по словам родственников, участвовал в боевых действиях. После проведенного микроисследования обнаружена новая для семьи информация. Меркушев Василий Афанасьевич, майор, подполковник, Герой Советского Союза, командовал полком с марта 1943 года по июнь 1944 года.

Что касается вопроса субъективного отношения к событиям, которые разворачиваются сегодня на политической арене, то ответы были разнообразными. Они содержали «негодование», абсолютно нейтральную сторону, злость и даже страх: «...не понятно, что сегодня происходит в нашей стране, на новостные ленты без страха не взглянешь, я слышала о том, что, возможно, скоро начнется война, страшно засыпать с этой мыслью, мое отношение выражается только в том, что хочется стабильности и постоянства в стране...».

На вопрос пойдете ли вы на ближайшие выборы: 55% - ответили положительно, 20% - дали отрицательный ответ ссылаясь на то, что «их голос ничего не значит», 25% - затруднились ответить.

Рассматривая формирование патриотизма и гражданственности с позиции молодого человека, можно утверждать, что представители студенческого сообщества обладают определенной активностью, но каждый третий не знает истории своей семьи, своего Отечества, об этом свидетельствуют и результаты проведенного нами анкетирования.

Формирование патриотизма и гражданственности молодого поколения осуществляется посредством развития уровня правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни. Актуальным направлением является формирование «патриотизма сегодняшнего дня».

Библиографический список

1. Вишневский Ю.Р. Современное российское студенчество: историческая память о Великой Отечественной войне и формирование патриотизма и гражданственности / под общей ред. Ю.Р. Вишневого. - Екатеринбург: УрФУ, 2011. - 510 с.

Голубь П.Д., канд. физ.-мат. наук, профессор

Кропотова Н.А.,

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ВОЕННАЯ ТЕМАТИКА И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сложившаяся в последние годы политическая и экономическая обстановка на мировой арене заметно снизила авторитет России. Это отразилось и на состоянии образования в нашей стране. Особенно чувствительный урон понесла система воспитания подрастающего поколения и, в первую очередь, патриотическое воспитание.

Ранее через народную школу России красной нитью проходила философско-педагогическая позиция, заложенная одним из выдающихся педагогов К.Д. Ушинским: «Сделай как можно больше пользы своему Отечеству». Эта идея настоятельно внедрялась в молодежную среду, понималась и принималась молодыми людьми. Однако в последние годы лозунг, навеянный словами из комсомольской песни: «...раньше думай о Родине, а потом о себе», сменился на новый – сопряженный с западными либеральными ценностями и ориентированный на позицию: «Сделай как можно больше для себя, не навредив Отечеству».

Именно ориентация на западные ценности и приводит к моральному опустошению молодежи. Этот момент, видимо, уже прочувствовали и власть имущие, поскольку в последнее время предпринимаются робкие попытки к возрождению патриотического воспитания. При этом основные надежды чиновники возлагают на проверенного временем проводника патриотических идей – школу. Это действительно самый надежный путь становления воспитательной работы в целом и патриотического воспитания, в частности.

Естественно, что учителя не могут оставаться в стороне от намечающихся процессов, тем более, что в ходе обучения представляются широкие возможности для патриотической работы с учащимися. Этот процесс, как показывает практика, с высоким эффектом можно осуществлять при обучении физике.

Военная тематика и военная техника в большинстве своём привлекают пристальное внимание школьников – мальчишек, чьё прилежание и отношение к учёбе зачастую оставляет желать лучшего. Сообщение на уроках физики сведений о характеристиках военных машин, о физических законах, лежащих в основе их действия, вызывают живой интерес у этой категории учащихся, чем решается одна из сложнейших педагогических задач.

Приведём несколько примеров. Изучение в теме «Закон сохранения импульса» реактивного двигателя можно сопроводить информацией об одном из самых эффективных вооружений нашей армии – гвардейском реактивном миномёте БМ-13, широко известным