

В теме «Звук и ультразвук» полезно будет привести пример о разработках группы ученых под руководством Я.С. Щура, которые на уральских заводах по производству снарядов предложили внедрить ультразвуковые дефектоскопы, позволяющие контролировать качество корпусов артиллерийских снарядов. После внедрения приборов, ученые перепроверили горы ранее отбракованных корпусов и рекомендовали их к использованию на фронте, полагая, что визуально замеченные на корпусах царапины и волосовины не затрагивают целостность всего корпуса и могут выдержать давление газов при стрельбе. Комиссия не соглашалась – слишком велик был риск. Вскоре из Москвы прибыл генерал, крупный специалист в области артиллерии. Он приказал изготовить снаряды из самых «ненадежных» корпусов, которые учеными признавались годными, а испытательные стрельбы предложил провести самому Я.С. Щуру лично. Ученый, уверенный в надежности своего детища – дефектоскопа, согласился. Проведенные стрельбы подтвердили его правоту – пушка оказалась цела, а на мишени (щит из брони) зияло множество дыр.

Так личная ответственность и мужество ученых позволило только на одном заводе возвратить более 30 тысяч корпусов для бронебойных снарядов. После этого совместным решением Наркомата боеприпасов, Главного артиллерийского управления Красной Армии и Артиллерийского управления Военно-морского флота система дефектоскопов уральских ученых была принята как обязательная система контроля на всех снарядных заводах страны.

Суммировать вклад отечественной физики и техники в дело Победы над фашистской Германией помогает высказывание академика С.И. Вавилова: «Советская техническая физика ... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы».

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отчественник или отчизник». Патриотизм как качество личности проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине.

Именно на формирование патриотических качеств учащейся молодежи и направлены наши рекомендации по использованию материалов военной тематики при обучении физике.

Грязнова В.А., учитель истории
Лицей «Сигма», г. Барнаул

ИКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Россия всегда славилась своими верными сынами, людьми чести и достоинства, которые на первое место ставили и ставят интересы России. Эти люди всегда были примером для подражания.

Сегодня уже есть надежда на возрождение нашей Родины. Россия, наконец, вспоминает свою национальную культуру, свою историю, чтобы осмыслить, познать и понять себя, раскрыть душу разумному, доброму. Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на высокие дела. Сегодня государство заговорило о необходимости вернуть в образование важную составляющую воспитательной работы – патриотизм, основу которого должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции, представленные в такой форме, которая бы не подавляла, а наоборот оттеняла богатство собственной культуры каждого народа.

Методологической основой исследования явились современные научно-педагогические подходы к проблемам социализации молодежи. Исследование опирается на общие методологические принципы современной педагогики и психологии в теоретическом исследовании воспитательного процесса, в частности – принципы формирования патриотических качеств личности в современных социокультурных условиях, в организации педагогической деятельности при подготовке, планировании, проведении и оценке результатов опытно-экспериментальной работы.

Понятие «патриотизм» не является статичным, застывшим. Оно находится в состоянии постоянного исторического изменения, развития, обогащения в связи с изменениями в социальной действительности.

На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражён в письменных и устных источниках народов нашей страны, всех стран мира.

Для исследования проблемы неопределимую роль играют общетеоретические основы патриотического воспитания, разработанные в трудах Ю.П. Азарова, А.Н. Домашева, А.С. Макаренко, А.Н. Малинкина, А. Замостьянова, В.А. Слостенина, Ю.П.Сокольникова, В.А. Сухомлинского и др., которые рассматривали этот процесс как систему, способную раскрыть заложенные в каждом человеке патриотические качества.

Исторически формирование патриотической идеи совпадает с возникновением Русского государства. В период перехода от родового общества к древнерусскому государству этническое самосознание воплощалось в представлении об общности происхождения и принадлежности к определенному племенному объединению, что привело впоследствии к формированию общей идеи русской земли, Руси как государства, в котором живет народ. Но не только географическое пространство сплачивало формирующуюся древнерусскую народность. Язык, верования, историческая память о прошлом, общность судьбы – все то, что можно назвать историческим пространством и составляло вкупе Отечество.

Патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает определение: «Человек, преданный своему Отечеству, своему народу». «Современный словарь русского языка» дает толкование: «Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины».

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития»

В истории патриотизм проявлялся в следующих формах:

- полисный патриотизм – существовал в античных городах-государствах (полисах);
- имперский патриотизм – поддерживал чувства лояльности к империи и её правительству;
- этнический патриотизм – в основании имеет чувство любви к своему этносу;
- государственный патриотизм – в основании лежат чувства любви к государству;
- квасной патриотизм (ура-патриотизм) – в основании лежат гипертрофированные чувства любви к государству и своему народу.

На разных этапах общество меняло характер патриотизма. Революционный патриотизм был направлен на воспитание ненависти к господствующим порядкам, к паразитической верхушке общества. С развитием государства патриотизм наполнялся политическим смыслом. В авторитарных системах любовь к Родине подменяется преданностью властям. После Великой Отечественной войны патриотизм стал восприниматься как принцип противостояния некоему образу врага.

Патриотизм состоит из определенных структурных компонентов:

- патриотическая идея и идеал;

- патриотическое сознание;
- патриотическое поведение;
- патриотические чувства и убеждения;
- патриотические качества.

«Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностно-деятельностной самореализации на благо Отечества».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизм.

Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую гражданскую деятельность. Воспитание патриотических качеств личности как педагогический процесс есть определенная деятельность, в ходе которой человек как индивид, обладающий свободой и ответственностью, под влиянием объективных и субъективных факторов реализует себя как субъект.

Деятельностный подход в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных формах непосредственно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

Дети усваивают нормы, отношения и формы поведения, свойственные их родителям, сверстникам, окружающим людям. Процесс идентификации себя с ними протекает спонтанно. Ребенок перенимает их взгляды и жизненный опыт. Для детей раннего возраста основным источником идентификации служат родители, позже – сверстники и другие взрослые.

Это сводится к субъективному переоткрытию того, что уже стало достоянием общественного опыта, но пока не пережито самим молодым человеком.

Реализация условий педагогической деятельности по указанным направлениям приводит к следующим результатам:

- позволяет выявлять и объединять учащихся, имеющих активную гражданско-патриотическую позицию и склонных к поисково-исследовательской работе;
- способствует развитию у школьников самостоятельности, инициативы, творческого потенциала;
- помогает школьникам лучше узнать историю разных цивилизаций, своей страны и родного края,

- формирует уважительное отношение к истории своего Отечества, что способствует воспитанию чувства патриотизма,
- помогает старшеклассникам определиться с гражданским и профессиональным выбором;
- формирует навыки патриотического и социального поведения, адаптирует школьников к изменяющимся условиям среды;
- обеспечивает более высокий уровень патриотических качеств личности школьника.

При изучении данной темы нами была разработана структурно-функциональная модель организационно-педагогических условий формирования патриотических качеств личности школьника на уроках истории средствами ИКТ. Она включает организационно-педагогические условия, принципы и компоненты процесса, предметное содержание, предполагаемые результаты и критерии контроля формирования патриотических качеств личности на уроках истории (см. рис.1).

В схеме рассматриваются организационно-педагогические условия формирования патриотических качеств личности, принципы и компоненты этого процесса. Этапы формирования патриотических качеств личности старшеклассников делят на пропедевтический, основной и заключительный. В каждом этапе рассмотрены учебные цели, методы, формы и средства процесса формирования патриотических качеств личности. Прописан ожидаемый результат каждого этапа.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. В то же время знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть.





Рис. 1. Структурно-функциональная модель организационно-педагогических условий формирования патриотических качеств личности школьников средствами ИКТ

Современный процесс обучения истории характеризуется все более широким применением в нем компьютерных технологий. Они предоставляют информацию в удобной для учеников форме – в виде графиков, таблиц, диаграмм, экранных картинок, а также для статической оценки исторических фактов и проведения сравнения разных объектов по какому-то параметру.

Опыт показывает, что большая часть обучающихся – визуалы, поэтому легче запоминают информацию, представленную в схемах, графиках, таблицах. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, развивает интерес к уроку, позволяет активно влиять на формирование необходимых качеств личности.

Таким образом, было обнаружено, что целенаправленное применение системы визуализации обучения повышает способности к зрительному эмоциональному восприятию, развивает воображение, делает обучение более осмысленным, способствует формированию качеств личности школьников на уроках истории.

Библиографический список

1. Абдулаев, М.А. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! / М.А. Абдулаев, В.Г. Сальников // Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 220-227.
2. Аманбаева, Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащейся молодежи в новых социальных условиях / Л.И. Аманбаева, М. К. Аммосова. – М.: Акапелла, 2001. – 52 с.
3. Глазунова, И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Глазунова. – Липецк, 2002. – 78 с.
4. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Самарская государственная академия, 2002. – 203 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Захарова И.Г. – М.: Академия, 2003. – 345 с.
6. Кравченко, Г.В. Роль ИКТ в визуализации учебной информации при изучении курса «Высшая математика» / Г.В. Кравченко // Новые образовательные технологии в вузе: Материалы междунаро. науч.-метод. конф. – Барнаул, 2012. – С. 75-90.
7. Лаврентьев, Г.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект / Г.В. Лаврентьев, Г.В. Кравченко. – Барнаул: АлтГУ, 2009. – 192 с.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – С. 94-96.
9. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С. 45-67.

Игнатенко С.В., руководитель районного научного общества учащихся Баевского района

МКОУ «Нижнечуманская СОШ», с. Нижнечуманка

Игнатенко А.В., ведущий специалист

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 октября 2010 года была утверждена постановлением Правительства РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». В ней определены основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, современные тенденции и проблемы развития общества.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;