

### **Библиографический список**

1. Абдулаев, М.А. Воспитаем патриотов – сохраним Россию! / М.А. Абдулаев, В.Г. Сальников // Народное образование. – 2008. – № 1. – С. 220-227.
2. Аманбаева, Л.И. Теоретические основы гражданского воспитания учащейся молодежи в новых социальных условиях / Л.И. Аманбаева, М. К. Аммосова. – М.: Акапелла, 2001. – 52 с.
3. Глазунова, И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Глазунова. – Липецк, 2002. – 78 с.
4. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Самарская государственная академия, 2002. – 203 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Захарова И.Г. – М.: Академия, 2003. – 345 с.
6. Кравченко, Г.В. Роль ИКТ в визуализации учебной информации при изучении курса «Высшая математика» / Г.В. Кравченко // Новые образовательные технологии в вузе: Материалы междунард. науч.-метод. конф. – Барнаул, 2012. – С. 75-90.
7. Лаврентьев, Г.В. Разработка и реализация электронного учебно-методического комплекса в высшем математическом образовании: гуманитарный аспект / Г.В. Лаврентьев, Г.В. Кравченко. – Барнаул: АлтГУ, 2009. – 192 с.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – С. 94-96.
9. Чернов, А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания / А.В. Чернов // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С. 45-67.

*Игнатенко С.В., руководитель районного научного общества учащихся Баевского района*

МКОУ «Нижнечуманская СОШ», с. Нижнечуманка

*Игнатенко А.В., ведущий специалист*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 октября 2010 года была утверждена постановлением Правительства РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». В ней определены основные пути развития системы патриотического воспитания граждан, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и достижения прошлого, современные тенденции и проблемы развития общества.

Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;

- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях [1].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к Родине как основы воспитания. Педагог призван учить воспитанников ощущать себя русскими и гордиться своей нацией, любить Россию и быть счастливыми от сознания, что она «твоя Родина» [3, с. 163].

Важным фактором формирования патриотизма у учащихся является школьное историческое образование, в том числе и внеклассная работа по истории как средство патриотического воспитания.

А.Т. Степанищев дает следующее определение понятию «внеклассная работа по истории»: «это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности» [2, с. 152].

Формы и методы внеурочной работы по истории разнообразны. В этом ее большое преимущество. Организуя эту работу, педагог учитывает ранее изученный материал, а также возраст, интересы и запросы учащихся. Выделяют три формы внеклассной работы:

1. Массовая (исторические вечера, лекции, исторические экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции);
2. Групповая (исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск исторических журналов и газет);
3. Индивидуальная (чтение исторической литературы, посещение архива, работа в музее, написание рефератов и докладов, выполнение творческих заданий).

Внеклассная работа по истории – это целенаправленный процесс, в результате которого происходит формирование чувства патриотизма, становление гражданина своего Отечества. На наш взгляд, нигде не будет такого положительного результата, как во внеклассной историко-краеведческой работе, благодаря которой у учащихся формируется чувство патриотизма, создаются духовно-практические ценности (организация выставок, школьных музеев) или достижение других практических результатов (шефство над участниками Великой Отечественной войны, охрана и уход за памятниками и т. д.).

В последние годы в Алтайском крае сложилась интересная и перспективная форма работы с юными исследователями – краеведческие конференции школьников. Именно на конференциях юные краеведы представляют результаты своего исследовательского труда. Исследовательская работа учащихся в области краеведения опирается на личные наблюдения школьников за жизнью, бытом, трудом населения. Данная работа выводит учащихся за рамки урока, за пределы школы, расширяет их кругозор, развивает наблюдательность. Учащиеся учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск и работать творчески. В процессе внеклассной историко-краеведческой работы формируется ценностное отношение к своей малой Родине.

Технология исследовательской деятельности учащихся реализуется этапами, взаимодействием субъектов деятельности, через соответствующие формы, методы, средства работы:

1. Подготовительный этап, который длится не более месяца: определение области исследования (явление, эпоха, процесс); выбор проблемы, построение линии исследования, формулировка рабочей темы; сбор разнообразной информации по проблеме исследования.
2. Основной: определение структуры исследовательской работы (актуальность проблемы, формулировка цели, задачи, объекта, предмета исследования, выбор методов,

необходимых для проведения); литературный обзор по проблеме исследования; описание исследования.

3. Заключительный: формулировка результатов исследования; уточнение темы исследования.

На протяжении восьми лет в Баевском районе работает районное научное общество учащихся (РНОУ). Созданное РНОУ предусматривает целенаправленную работу с учащимися, которые занимаются не только исследовательской, но и творческой деятельностью. В структуру школьного научного общества входят 4 отделения-секции:

- секция эколого-биологических наук: экология, биология, география, химия, математика, информатика, физика, экономика, астрономия;
- секция историко-краеведческих наук: краеведение, история, этнография, археология;
- секция гуманитарных наук: литература, социология, психология, иностранные языки;
- секция начальных классов и дошкольников.

Практически все школы, где работают школьные научные общества учащихся (ШНОУ), приняли активное участие в олимпиадах школьного, муниципального и этапа Всероссийской олимпиады по предметам, например, ШНОУ Верх-Пайвинской школы. Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады, конкурсы).

В феврале 2014 года прошла традиционная школьная научно-практическая конференция «День науки». В этом учебном году в ней приняли участие школьники из Нижнепайвинской ООШ. С докладами, сообщениями, презентациями выступило 8 учащихся, представивших 12 работ. На этом мероприятии побывали председатель ветеранов Манжолы В.М. и Осетрова Е.И., дочь И.К. Литвиненко, погибшего в годы Великой Отечественной войны, чье имя начертано на памятной доске мемориального комплекса нашего села. После проведения конференции гости оставили отзывы.

Члены ШНОУ Прослаухинской СОШ организовали выставку проектов, посвященных Дню Победы. Лучшим проектом был признан проект Н. Даниленко (2 класс), который защищал его на школьной научно-практической конференции. Работа посвящалась военному прошлому дедушки Иголкину Василию Ивановичу. Оформлен альбом с биографией военного периода.

На районных историко-краеведческих конференциях ежегодно представляются работы, посвященные страницам истории Великой Отечественной войны. Заявлены следующие тематики: «Солдат в атаку шел не для награды», «Баевская средняя школа в годы Великой Отечественной войны», «Один из героического десанта», «Земляки», «Медаль моего деда», «Поиск: участники Великой Отечественной войны» и т.д.

Итак, можно сделать вывод о том, что исследовательская работа учащихся, в каких бы формах не осуществлялась, ведет к развитию творческих способностей. Исследовательская работа учащихся в процессе обучения истории в школе – это целостная дидактическая система, основанная на логико-психологических закономерностях творческого усвоения знаний во внеучебной деятельности. Исследовательская работа способствует формированию критического, творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

#### ***Библиографический список***

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». – Режим доступа: [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)
2. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие: в 2 ч. / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 304 с.

3. Умом и сердцем: мысли о воспитании / Сост. Н. И. Монахов. – М.: Политиздат, 1986. – 368 с.

**Келлер Ю.И.**

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул  
Научный руководитель – Фролова О.В., ст. преподаватель

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЁЖИ**

Патриотическое воспитание подростков - актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. В результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является школа, существенно деформирована система духовного воспитания подрастающего поколения.

В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это сказывается на знаниях современного школьника. Результаты экзаменов и многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, расшифровать аббревиатуру СССР, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире

Чтобы проследить историческую память молодёжи и детей, нами проведено анкетирование в 9-11 классах Чистоозёрской СОШ №1, Завьяловского района.

Цель исследования: Выявить уровень знания школьников о Великой Отечественной Войне, отношение школьников к этой войне, а также влияние родителей, учителей и СМИ на знания событий, происходящих на войне.

Ученикам задавались следующие вопросы:

1. В каком году началась Великая Отечественная война?
2. Назовите основные события Великой Отечественной войны.
3. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы знаете?
4. Назовите города-герои ВОВ.
5. Назовите величайших военачальников ВОВ.
6. Какие фильмы о ВОВ вы знаете?
7. Кто принимал непосредственное участие в разработке и проведении важных стратегических операций Советских Вооружённых сил во время ВОВ?
8. Как звали главу фашистского германского государства?
9. В каком году была битва за Москву?
10. В каком году началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
11. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?
12. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом?
13. В каком году закончилась ВОВ?

Также были заданы дополнительные вопросы:

1. Откуда вы знаете о Великой Отечественной войне?