

3. Умом и сердцем: мысли о воспитании / Сост. Н. И. Монахов. – М.: Политиздат, 1986. – 368 с.

Келлер Ю.И.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Фролова О.В., ст. преподаватель

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЁЖИ

Патриотическое воспитание подростков - актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами. Добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. В результате кризиса социальных институтов культурной преемственности, важнейшим из которых является школа, существенно деформирована система духовного воспитания подрастающего поколения.

В современной образовательной системе недостаточно времени отводится на уроки истории, и это сказывается на знаниях современного школьника. Результаты экзаменов и многочисленные социологические опросы показывают, что школьники не могут назвать имена знаменитых российских деятелей, расшифровать аббревиатуру СССР, вспомнить, когда началась Великая Отечественная война и т. д.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. Но в то же время Великая Отечественная война для наших детей - далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире

Чтобы проследить историческую память молодёжи и детей, нами проведено анкетирование в 9-11 классах Чистоозёрской СОШ №1, Завьяловского района.

Цель исследования: Выявить уровень знания школьников о Великой Отечественной Войне, отношение школьников к этой войне, а также влияние родителей, учителей и СМИ на знания событий, происходящих на войне.

Ученикам задавались следующие вопросы:

1. В каком году началась Великая Отечественная война?
2. Назовите основные события Великой Отечественной войны.
3. Какие произведения о Великой Отечественной войне вы знаете?
4. Назовите города-герои ВОВ.
5. Назовите величайших военачальников ВОВ.
6. Какие фильмы о ВОВ вы знаете?
7. Кто принимал непосредственное участие в разработке и проведении важных стратегических операций Советских Вооружённых сил во время ВОВ?
8. Как звали главу фашистского германского государства?
9. В каком году была битва за Москву?
10. В каком году началось контрнаступление советских войск под Сталинградом?
11. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?
12. Когда было водружено Знамя Победы над рейхстагом?
13. В каком году закончилась ВОВ?

Также были заданы дополнительные вопросы:

1. Откуда вы знаете о Великой Отечественной войне?

2. Как вы относитесь к параду Победы?
3. Из ваших родственников кто-нибудь воевал в ВОВ?
4. Помогаете ли вы ветеранам ВОВ?
5. Вы пойдёте участвовать на парад 9 мая?

Результаты анкетирования показали, что

- ≈ 70 % учеников 9 класса знают основные события Великой Отечественной войны.

- В 10 классе из 6 учеников, 5 полностью ответили на все вопросы, что составляет $\approx 83,3$ %.

- Наивысший показатель в 11 классе - 100% . 6 из 6 учащихся дали полные и точные ответы на предложенные вопросы. Как говорят сами ученики 11 класса, это заслуга, прежде всего, учителя истории, и преподавателя ОБЖ и физкультуры, которые дают им знания и развивают патриотический дух.

Велика заслуга родителей и старшего поколения, которые рассказывали детям о Великой Отечественной войне.

По результатам анкетирования понятно, что учащиеся 9-11 классов знают о Великой Отечественной войне, о происходящих событиях, а также великих военачальниках.

Стоит отметить, что у многих ребят прадеды воевали в Великой Отечественной войне, и многие с неё не вернулись, эти ребята в большей степени чтут победу своих родных, хранят награды, фотографии и письма с фронта.

Родители и учителя оказывают огромное влияние на развитие исторической памяти школьников. Все дети с радостью, улыбками на лицах и цветами в руках идут на митинги, посвящённые 9 мая, принимают активное участие в них.

Кроме анкетирования проводились опросы среди учащихся и учителей 5-11 классов, а также беседы с учителями. Педагоги и сами дети каждый год проводят мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне, в каждом классе проходят классные часы, проводятся игры, библиотечные уроки.

«К сожалению, в современных учебниках истории сведения о Великой Отечественной войне даются в сжатом виде, а уроков на изучение отводится мало, поэтому приходится выдавать материал ученикам на дополнительных занятиях, так как современное поколение должно понимать, что победа в войне – это общенародный подвиг, который мы должны чтить» - признаётся учительница истории. И ведь не поспоришь. Многие в воспитании нравственности, патриотизма, гордости за свою Родину ложится на плечи учителей.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. - единственное крупнейшее событие истории России XX века. О войне помнят, о войне говорят, потому что война вошла почти в каждый дом. Прошли десятилетия, но она остается важнейшей частью исторической памяти народа. Поэтому такие компоненты патриотизма как любовь к своей Родине и народу, его культуре и традициям, готовность к их защите необходимо формировать в процессе социализации ребенка, подростка, молодого человека как чувство любви ко всему «своему», «родному», как опасение потерять это знакомое и близкое.

Библиографический список

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с.

2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ippolitova.info/index.php?option=com_content&view=article&id=79:art03&catid=39:articles&Itemid=67