

произведения, посвященные войне. Применение наглядности эффективно проявляется в усвоении предмета. Согласованная работа всех органов чувств позволяет ученикам интенсивно анализировать различные потоки информации, пропуская их через своё сознание, эмоционально переживать идею предлагаемых материалов. Данный аспект играет большую роль в духовно-нравственном патриотическом воспитании, которое является неотъемлемым компонентом образовательного процесса на уроках истории.

Также необходимо уделить внимание рассмотрению темы «Вклад родного региона в победу в Великой Отечественной войне» и организовать самостоятельную учебно-исследовательскую работу учеников. Такая работа позволит не только углубить знания по теме, но и активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся. Неизгладимое впечатление на учеников оказывают встречи с ветеранами войны – живыми свидетелями истории.

#### ***Библиографический список***

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика /Я.А. Коменский // Избранные педагогические сочинения – М., Просвещение, 1982. Т1.
3. Мандельштам Л. И. Полное собрание трудов. Т. V. / Л.И. Мандельштам. – М., 1950, – С. 403-404.
4. Напсо Н.Т. О некоторых аспектах преподавания истории Великой Отечественной войны в высшей школе. – Ростов н/Д, 2007. – Сб. 5, Ч. 1. – С. 185-189.
5. Педагогический словарь. – Т, 1. – М., 1960, С. 727.
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / К.Д. Ушинский. – М., 1974. – Т.2. С. 262.
7. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 6 – М., 1984. – 80 с.

#### ***Попова А.С.***

Алтайский государственный педагогический университет, г Барнаул  
Научный руководитель – Гиенко Л.Н., канд. пед. наук, доцент

### **ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Великая Отечественная война в сознании многих поколений людей, является исторической памятью нашего народа, она затрагивает духовные устои российского общества. Память о войне это гордость за страну, национальный дух, общность и сплоченность людей проживающих на ее территории. История Великой Отечественной – патриотическая основа формирования и восстановления в обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны.

«Наши мёртвые нас не оставят в беде ...» - пел В.С. Высоцкий. Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени. Эти образы дают возможность понимания особенностей менталитета, ценностных установок, традиций и стереотипов как отдельных людей, так и всего общества в понимании феномена «массового героизма». Духовное наследие – это основной смысловой приоритет воспитания у современных поколений духовности, нравственности и патриотизма, позволяющий понять мотивационные, целевые, содержательные и процессуальные аспекты поступков, поведенческих актов, действий защитников Отечества в суровые дни войны.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, - это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки,

вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать младшим школьникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями учащихся, с учреждениями дополнительного образования, социумом. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, эта связь времен, связь поколений, семейная нить прервется. И нам необходимо попытаться не разрушить эту связь, сохранить ее, чтобы следующее поколение детей ощутило, что они тоже имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям.

С каждым годом все меньше становится очевидцев тех военных лет, поэтому наша задача состоит в том, что бы собрать и сохранить каждое воспоминание, каждый документ того страшного периода жизни многих людей. 70 лет назад наша страна стала свободной от фашистского вторжения. Ветераны Великой Отечественной войны – это люди, достойные уважения, внимания, заботы, это люди долга и дела, величайшего примера для нас сегодня. Независимо от национальности, эти люди вместе побеждали врага и вместе трудились в мирное время. Эхо войны отразилось на каждой семье, поэтому военную историю своих семей ветераны рассказывают детям и внукам, чтобы они знали, помнили, гордились погибшими и живыми, победившими в этой войне.

Память о войне постепенно стирается, слабеет; она все больше выходит за пределы непосредственной «живой» памяти. Ученые определяют следующие причины: естественные, политико-идеологические, проблемы выживания в постсоветской России. Рассмотрим обозначенные проблемы более подробно.

Временные - годы войны и Победа все больше отдаляются по времени.

Естественные - живые носители памяти уходят из жизни, унося с собой память о войне, в последнее десятилетие их число составляет большинство в том миллионе человек, которые умирают ежегодно.

Политико-идеологические – связаны с разнообразным спектром оценок событий войны и деятельности военачальников, особенно с начала трансформации общества; проблемы выживания в постсоветской России, с одной стороны, вытесняют память о войне, переключают ее на вопросы личного выживания [3].

Патриотическое воспитание младших школьников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и сами люди. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания младших школьников, его содержание, цели и задачи.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в раннем возрасте почувствовал личную ответственность не только за себя, но и за страну, в которой живет.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям школьного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

Ниже представлена технология по формированию гражданско-патриотических установок у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).

С целью воспитания гражданско-патриотических чувств у детей младшего школьного возраста и гордости за подвиг народа, уважения к ветеранам разработан проект. Особое внимание заслуживают определенные блоки: информационный, деятельностный, результативный (см. табл.).

## Реализация проекта по блокам

I - Информационный	II - Деятельностный	III - Результативный
Дать представление о значимости победы; обогатить и развить словарный запас детей; познакомить с художественными произведениями военных лет.	Сформировать гражданскую позицию; развить коммуникативные навыки общения; воспитать будущего защитника.	Объединение усилий институтов социализации; формирование определенных компетенций, способствующих развитию патриотизма младшего школьника.

Проект реализуется поэтапно.

1 этап – *организационный*.

Задачи: Создание базы для реализации мероприятий, подтверждение актуальности данной темы, разработка стратегии решения возникших проблем, составление плана деятельности, сотрудничество с родителями, беседа с детьми «Что я знаю о войне?», анкета для детей.

2 этап – *основной или практический*.

Задачи: Познакомить с историческими фактами военных лет, способствовать выражению полученных знаний через рисунок, воспитывать уважение к памятным местам, получать радость от результатов совместной деятельности со взрослыми. Цикл занятий по познавательному блоку: «Никто не забыт и ничто не забыто», экскурсия в музей, ознакомление с экспозицией «ВОВ». Акция “Мы Вас помним”, которая подразумевает посещение ветеранов на дому, трудовая помощь и др., акция “Бессмертный полк ” приуроченный ко Дню Победы.

3 этап – *заключительный*.

Задачи: Закрепить и систематизировать знания по данной теме, сформировать толерантное отношение и уважение к защитникам Родины.

Повторное тестирование (и анализ динамики результатов работы), выставка рисунков «Мир глазами детей».

Предполагаемые результаты реализации проекта: расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной Войне, сформировано уважительное отношение к участникам войны и труженикам тыла.

Историческая память о великой отечественной войне занимает важное место в процессе воспитания младших школьников, активизирует родительскую общественность и повышает педагогический потенциал семьи.

#### Библиографический список

1. Безродных, Г.И. ”Подвигу жить в веках” / Г.И. Безродных // Воспитание школьников. — 2014. — N 10. — С. 64.
2. Гиенко, Л.Н. Развитие гражданственности в процессе формирования социальной компетентности личности / Л.Н. Гиенко //Социология в современном мире: наука, образование, творчество: издательство: Алтайский государственный университет. Барнаул, 2014. № 6. С. 36-40.
3. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодёжи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013. — С. 23-28.

4. Провоторова, В. П.. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании / В. П. Провоторова // Начальная школа. — 2013. — № 4. — С. 19-21.

*Ромашевская Л.С.*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ**

Как исторический процесс во всей своей многогранности и большим количеством событий отражается в сознании последующих поколений? Как удастся передать не только исторический ход события, но и эмоциональные переживания, связанные с ним? Каким образом получается, что некоторые великие события теряют свою былую значимость и важность в глазах «новых людей»? Что влияет на формирование правильного отношения к тем или иным датам? Человек обладает уникальными процессами – способностью запоминания, сохранения и воспроизведения любой информации, что в совокупности является памятью. Память – это впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляющие определенный след, сохраняющиеся, закрепляющиеся, и, при необходимости, воспроизводящиеся им. История — это коллективная память народа, основа его самосознания и культуры. Каждый человек является носителем исторической памяти народа, и, соответственно, должен осознавать это, не оставаясь пассивным и равнодушным по отношению к своей обязанности сохранить и передавать эту память. Уважение и интерес к истории мира и истории своего народа формируется с самого раннего детства, начинаясь с простого познавательного интереса и перерастая в патриотизм и гордость за свою Отчизну.

В нашей работе мы ставили целью изучение особенностей формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне в разные возрастные периоды детства. Используются результаты опросов молодых людей в возрасте от 13 до 17 лет (ранняя юность); от 18 до 19 лет (поздняя юность); от 21 до 25 лет. Основной темой проводимых опросов являлось «Личное отношение к Празднику Победы и форма его празднования в семье». В опросе содержится шкала, по которой респонденты должны отмечать значимость праздника от 0 до 5, где 0 является обозначением отсутствия какой-либо значимости праздника для респондента, а 5, соответственно, высокой значимости этого события. Таким образом, мы получали представление о значимости памяти о событиях Великой Отечественной войны через призму празднования Дня Победы в семье.

Интересным и позитивным оказался тот факт, что большинство респондентов разных возрастов (от 13 до 17 лет – 85%; от 18 до 20 лет – 86%; от 21 до 25 лет – 76%) оценило личную для себя значимость праздника по самому высокому баллу (по пятибалльной шкале). При этом, исходя из остальных ответов на вопросы анкеты, посвященной Великой Отечественной Войне, следует, что такое отношение к празднику Победы было воспитано, а затем, что немало важно, поддерживалось в семьях молодых людей. Здесь мы переходим к главному вопросу нашего исследования: как, при каких условиях, происходит формирование исторической памяти у детей разного возраста? И что необходимо делать родителям для правильного её формирования?

Условно процесс формирования исторической памяти можно разделить на 3 этапа. Первый этап – «семейный»: ребенок, воспитываясь в семейном кругу, получает базовые психологические и поведенческие элементы, соответственно и базовые элементы восприятия праздников, связанные с семейными традициями. Второй этап – «школьный»: довольно продолжительный во времени жизни ребенка этап (9-11 лет), ребенок получает более широкое представление о событиях истории, включается во внеклассную деятельность, связанную с посещением музеев, встречами с ветеранами, вступлением в патриотические