

4. Провоторова, В. П.. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании / В. П. Провоторова // Начальная школа. — 2013. — № 4. — С. 19-21.

*Ромашевская Л.С.*

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ У ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ**

Как исторический процесс во всей своей многогранности и большим количеством событий отражается в сознании последующих поколений? Как удается передать не только исторический ход события, но и эмоциональные переживания, связанные с ним? Каким образом получается, что некоторые великие события теряют свою былую значимость и важность в глазах «новых людей»? Что влияет на формирование правильного отношения к тем или иным датам? Человек обладает уникальными процессами – способностью запоминания, сохранения и воспроизведения любой информации, что в совокупности является памятью. Память – это впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляющие определенный след, сохраняющиеся, закрепляющиеся, и, при необходимости, воспроизводящиеся им. История — это коллективная память народа, основа его самосознания и культуры. Каждый человек является носителем исторической памяти народа, и, соответственно, должен осознавать это, не оставаясь пассивным и равнодушным по отношению к своей обязанности сохранить и передавать эту память. Уважение и интерес к истории мира и истории своего народа формируется с самого раннего детства, начинаясь с простого познавательного интереса и перерастая в патриотизм и гордость за свою Отчизну.

В нашей работе мы ставили целью изучение особенностей формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне в разные возрастные периоды детства. Используются результаты опросов молодых людей в возрасте от 13 до 17 лет (ранняя юность); от 18 до 19 лет (поздняя юность); от 21 до 25 лет. Основной темой проводимых опросов являлось «Личное отношение к Празднику Победы и форма его празднования в семье». В опросе содержится шкала, по которой респонденты должны отмечать значимость праздника от 0 до 5, где 0 является обозначением отсутствия какой-либо значимости праздника для респондента, а 5, соответственно, высокой значимости этого события. Таким образом, мы получали представление о значимости памяти о событиях Великой Отечественной войны через призму празднования Дня Победы в семье.

Интересным и позитивным оказался тот факт, что большинство респондентов разных возрастов (от 13 до 17 лет – 85%; от 18 до 20 лет – 86%; от 21 до 25 лет – 76%) оценило личную для себя значимость праздника по самому высокому баллу (по пятибалльной шкале). При этом, исходя из остальных ответов на вопросы анкеты, посвященной Великой Отечественной Войне, следует, что такое отношение к празднику Победы было воспитано, а затем, что немало важно, поддерживалось в семьях молодых людей. Здесь мы переходим к главному вопросу нашего исследования: как, при каких условиях, происходит формирование исторической памяти у детей разного возраста? И что необходимо делать родителям для правильного её формирования?

Условно процесс формирования исторической памяти можно разделить на 3 этапа. Первый этап – «семейный»: ребенок, воспитываясь в семейном кругу, получает базовые психологические и поведенческие элементы, соответственно и базовые элементы восприятия праздников, связанные с семейными традициями. Второй этап – «школьный»: довольно продолжительный во времени жизни ребенка этап (9-11 лет), ребенок получает более широкое представление о событиях истории, включается во внеклассную деятельность, связанную с посещением музеев, встречами с ветеранами, вступлением в патриотические

кружки т.п. Последний, третий, этап формирования – «вузовский»: особо выделяем его, не потому, что он самый важный, а потому, что он является завершающим в формировании исторической памяти, поскольку уже к концу вуза у молодого человека полностью сформировано представление о событиях Великой Отечественной войны, отношение к этим событиям, и, в идеале, сформированы инициативность и желание активно действовать для дальнейшего сохранения и передачи памяти о столь важном событии для нашей страны – великой Победе и том, какой ценой она была достигнута [1, с. 17].

Следует начать с «семейного» этапа, поскольку с него не только начинается формирование исторической памяти, но также этот этап можно считать определенным фоном, на котором происходят действия двух последующих этапов. Так после школы или вуза ребенок приходит домой и, по сути, постоянно находится под влиянием семьи. И уже в последующем новые элементы исторической памяти, сформированные в школе или в вузе, накладываются на уже «прижившиеся» в сознании ребенка элементы семейных традиций, взглядов и т.д. Именно поэтому особенно важно уделить внимание воспитанию в семье, отношению самих родителей ребенка к Празднику Победы.

Наиболее распространенной ошибкой родителей является отсутствие в поле зрения ребенка какого-либо предмета, символизирующего события войны, победу, предмета такого, к которому ребенок подойдет и спросит: «Мама, а что это за шкатулочка?» или «Кто это на фотографии?», предмета, у которого родитель встанет и ответит: «А это, сынок, шкатулочка, которую твой дедушка подарил твоей бабушке, когда уходил на фронт. В этой шкатулочке она и хранила его письма» или «Это твой дедушка, воевавший в Великой Отечественной войне». Таким образом, удовлетворяя любопытство ребенка в вопросах связанных с семейными военными реликвиями, родители закладывают фундамент формирования у него исторической памяти. В условиях отсутствия в семье традиций воспитания, связанных с формированием у ребенка этой памяти, при отсутствии постоянного упоминания о Великой Отечественной войне, ребенок становится глух к восприятию этой трагедии в будущем. И Праздник Победы для него скорее является формальностью, поэтому ветеранов должны помнить постоянно, а не только в определенный день раз в году. К сожалению, в большинстве детских садов мероприятий («утренников»), связанных с Праздником Победы нет, поэтому родителям следует самостоятельно заниматься формированием у детей исторической памяти.

Многие респонденты указывали в своих ответах, что празднуют День Победы в кругу семьи, навещают бабушек и дедушек – участников войны. Общение с ветеранами является также важным элементом в формировании исторической памяти молодого поколения. Ветераны являются связью между настоящим временем и событиями войны, неким «живым мостом» между прошлым и будущим, благодаря которому, молодое поколение способно живее представить какими были военные годы, как сложно далась Победа, а, следовательно, будут иметь более четкое представление о том, что они празднуют.

Очень часто встречи с ветеранами организуются школами. Такие мероприятия являются основой формирования исторической памяти на «школьном» этапе. В младших классах помимо родителей к формированию исторической памяти подключаются школьные учителя. Поскольку дети еще не являются достаточно взрослыми для «зрелого» взгляда на события войны и на Праздник Победы, то в формировании исторической памяти важную роль играют организуемые учителями конкурсы рисунков на тему «9 мая». А также чтение на уроках, либо на занятиях, специально организованных в честь Дня Победы, различных художественных произведений, рассказывающих детям о подвигах солдат на фронте. Обычно чтение именно таких произведений оказывает значительное влияние на детей, формируя в сознании ребенка образ солдата русской армии. Если изначально (на «семейном» этапе) – это образ деда-фронтовика с фотографии, члена семьи, олицетворяющего связь этой самой семьи с событиями войны, то теперь (на «школьном» этапе) – это образ солдата, части русской армии, символизирующего связь событий войны со всей страной. Ребенок начинает понемногу осознавать масштабность Победы. Важную роль в формировании знаний и

оценки событий войны, а, следовательно, в формировании исторической памяти играет кинематограф («Семнадцать мгновений весны», «А зори здесь тихие», «Они сражались за Родину», «Офицеры»). Все сильное, что есть в кинематографе на тему войны, связано с переживаниями и судьбой конкретных людей. Это дает возможность ребенку увидеть войну глазами тех, кто ее пережил. Многие респонденты отмечали просмотр старых фильмов о войне как неотъемлемую часть празднования Дня Победы. По сути, просмотр таких фильмов является продолжением закрепления образа русского солдата в сознании ребенка, следующим за чтением книг о Великой Отечественной войне, либо альтернативным вариантом этого чтения [2].

В средней и старшей школе также существует своя специфика формирования исторической памяти у детей. Поскольку ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общение со сверстниками, то и наибольшим авторитетом для детей этого возраста обладает информация, полученная от сверстников. Родителям следует быть особенно внимательными с тем, в какое окружение попадает их ребенок. Оптимальным решением является поступление ребенка в военно-патриотические кружки. Если на предыдущем этапе формирования родителями было «привито» ребенку осознание значимости Дня Победы, и в последующем развивалось в младшей школе, то поступление ребенка в такие кружки будет искренним желанием самого ребенка и органическим продолжением формирования исторической памяти. Особую роль также играют школьные учебники. Ведь именно из учебников дети узнают об основных событиях войны, знакомятся с историей Победы. Поэтому обязателен контроль в сфере образования, родители должны быть уверены, что ребенок получает истинные сведения об исторических событиях, уверены в том, что эти сведения не противоречат тому, какое представление о Дне Победы они «вложили» в ребенка.

С возрастом переживания, связанные с Днём Победы, становятся более сложными и глубокими. Если в период ранней юности, рассмотренном выше, молодые люди (хотя и не все) всё еще находятся на стадии формирования исторической памяти (посещают кладбища, навещают ветеранов и др.), то для более позднего периода характерно повышение личной заинтересованности и инициативности в вопросах, связанных с мероприятиями, приуроченными к празднованию дня победы. Эта повышенная инициативность свидетельствует о завершении процесса формирования исторической памяти. Молодые люди на этом, завершающем, этапе становятся звеном в последующем формировании и сохранении исторической памяти уже у следующих поколений детей.

Страшный опыт войны не должен быть забыт. Наличие 1 % молодых людей, для которых День Победы не является праздником (отметивших по шкале значимости праздника от 0 до 5 – 0), свидетельствует о том, что в нашей стране есть люди, для которых опыт исторической памяти, связанный с победой в Великой Отечественной войне, закрыт, а, следовательно, закрыт и для их будущих детей. Такая ситуация недопустима, ведь в масштабах страны этот 1% будет весьма ощутим. Поэтому следует развивать и преобразовывать, используя новые методы и средства, традицию празднования Дня Победы, как исторического этапа, значимость которого невозможно недооценить.

#### ***Библиографический список***

1. А.И. Афанасьева, В. И. Меркушин. Историческая память россиян о Великой Отечественной войне // Современное российское студенчество: историческая память о войне и формирования патриотизма и гражданственности. - Екатеринбург, 2011.
2. Тавокин Е. П. Великая Отечественная война в исторической памяти населения современной России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tavokin.ru/vov/>