

*Свиридов А.Н., канд. пед. наук, профессор,*  
Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Закон РФ № 247 «Об образовании в Российской Федерации» определяют воспитание как деятельность, «направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Особенность современного обновления воспитания заключается в цивилизационных вызовах: стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция [6].

Воспитанию патриотизма и гражданственности уделяется большое внимание в принятых документах: «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепция развития дополнительного образования детей» (2014).

В образовательных стандартах второго поколения (ФГОС-2) обосновано духовно-нравственное измерение образования и базовые национальные ценности.

Базовые национальные ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество, здоровье – дают основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, «уклада школьной жизни», создают единое образовательное пространство для реализации программ воспитания учащихся [3].

В логике ФГОС организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания [3].

Уклад жизни обучающихся организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства, полисубъектность современного воспитания и социализации ребенка, преемственность его личностного развития. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из одной возрастной группы в другую [4].

Согласно ФГОС уклад школьной жизни включает в себя принятие ценностей через совместную деятельность со взрослыми, что охватывает и пронизывает собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др., что дает принципиальное понимание системно-деятельностной, многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и

семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации [5].

Гражданское и патриотическое воспитание в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» проектируется как:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Создание условий для гражданско-патриотического воспитания требует интеграции системообразующих элементов. В таблице 1 представлен возможный вариант такой системы в образовательной организации.

Таблица 1

### Интегрированная система гражданско-патриотического воспитания

Субъект воспитания	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольное (социальное) воспитание
Школа Программа «Духовно-нравственного воспитания»	Рабочие программы по предметам: «Право», «Основы светской этики», «Литература», «История», «Краеведение», «МХК», «Искусство»	Программа внеурочной деятельности группы, секции	Детские и подростковые организации
Учитель	Организация взаимодействия на уроке по темам патриотизма	Элективные курсы, факультативы	Работа групп, МО классных руководителей, Городские МО, Курсы повышения

			квалификации
Ученик	Уроки : «Право», «Обществознание», «Основы светской этики», «Русский язык», «Литература», «История», «Краеведение», «МХК», «Искусство»	Программы, проекты, исследовательские работы, НОУ	Группы в центрах детского творчества
родитель	Семейное воспитание, традиции, «Родительский всеобуч»	Помощь в проектной деятельности, клубы родителей	Родительский комитет, Общешкольный родительский комитет, Совет школы, Попечительский совет.
ДЮЦ	Программы воспитания	Военно-патриотический клуб, Программа «Универсальный бой», «Военное дело»	Городские программы: «Юные туристы спасатели», «Новое поколение», «Детская Академия краеведения», СМИ «Летающий жираф», Школа волонтеров
ОДН	Правовые уроки	Классные часы, совместные мероприятия, Педагогические советы	Совместный план, акции, Родительские собрания, МО классных руководителей
КДН КГБ УСО «Центр социального обслуживания населения»	Правовые уроки	Родительские собрания, МО классных руководителей, педагогические советы, классные часы	Совместный план, совместные мероприятия, акции
ГИБДД	Правовые уроки	Родительские собрания, МО классных руководителей, Педагогические советы	Совместные мероприятия, акции
Прокуратура, налоговая	Правовые уроки	Педагогические советы, Участие в конкурсах различного уровня, Классные часы	Участие в олимпиадах различного уровня, Конференции, МО классных

			руководителей
УГО и ЧС	Правовые уроки	Родительские собрания, МО классных руководителей, Педагогические советы, Семинар «Формы и методы организации и проведения профилактической работы в области обеспечения пожарной безопасности в школе», «Уроки мужества». Участие в создании и работе классов «Юный спасатель», развитие кадетского движения Игровые занятия «Уроки безопасности», «Юный спасатель», проведение занятий по эвакуации. Классные часы, совместные мероприятия, акции	План мероприятий по сотрудничеству в вопросах гражданско-патриотического воспитания и молодежной политики в области пожарной безопасности: Семинар с руководителями дружин юных пожарных, Городской месячник патриотического воспитания «В жизни всегда есть место подвигу», Городской слет юных патриотов. Краевой конкурс «Пожарная ярмарка». Показ пожарной техники, конкурс рисунка, игра «Юный спасатель», Городские соревнования «Школа безопасности», Городские и краевые соревнования по пожарно-прикладному спорту.
ДЮСШ	Спортивные классы	Секции, Клуб «Отцов и детей»	Муниципальные соревнования
Городская Молодежная Дума	Парламентские уроки	Классные часы	Месячник Молодого избирателя, совместные мероприятия, акции,

			встречи с депутатами.
Совет ветеранов	«Уроки мужества». День защитника Отечества.	Исследовательские проекты	План, Классные часы, совместные мероприятия, акции
Учреждения культуры, музеи, библиотеки	Уроки	Элективные курсы, факультативы Классные часы,	Совместные мероприятия, акции, клубы, студии
Образовательные организации	Договор Профориентации и Мастер-классы	Олимпиады разных уровней	Экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы разных уровней, Школа вожатых
Общественные объединения, организации	Мастер-классы	Классные часы, совместные мероприятия, акции с детскими самодеятельными организациями в школе	Участие в конкурсах, проектах различного уровня. Акции совместно с детскими самодеятельными организациями в районе, городе

Системно-деятельностный подход и межведомственная интеграция – залог успешности системы гражданско-патриотического воспитания.

#### ***Библиографический список***

1. Государственные федеральные стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» // Сборник Законодательных актов Российской Федерации. – М., 2013.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическая парадигма преемственности в образовании: монография / А.Н. Свиридов. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 215 с.
5. Свиридов, А.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в процессе социально-педагогического сопровождения / А.Н. Свиридов // Вестник АлтГПА. – 2014. – № 2. – С. 56-61.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.ru/files/discussion/v14\\_01\\_15.doc](http://www.edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc).