



Рисунок 7. Вкладка «информация о подключенной точке доступа»

В результате работы было:

- проведено исследование предметной области;
- исследованы технологии создания программных продуктов;
- определена функциональность разрабатываемого программного продукта;
- спроектированы прототипы интерфейсов для трех программных продуктов;
- созданы программные продукты:
 - «WManager» – программное обеспечение для мониторинга беспроводных сетей Wi-Fi и сетевых ресурсов (под управлением под ОС Windows и ОС Android);
 - программное обеспечение для обучения основам беспроводных технологий Wi-Fi.

Сухарева М.И.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Научный руководитель – Тырина М.П., канд. пед. наук, доцент

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Задача усиления воспитательного потенциала системы образования рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики в Российской Федерации¹.

В современном обществе возникла проблема, когда информационная среда в школе не оказывает значительного влияния на духовно-нравственное воспитание ученика. Кроме

¹ Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: законодательный аспект, проблемы и пути решения // Вестник образования России. – 2013- №20 -С.65

того, мы согласны с П. В. Лепиным, что «никакая информационная культура не сделает лучше учителей»².

ИКТ не могут заменить учителя по своему воспитательному воздействию. Хотя не стоит отрицать значимость приемов обучения, связанных с применением информационных технологий. Они оптимизируют работу учителя, но без правильного их использования, они не будут иметь ни воспитательного, ни обучающего значения.

Воспитание на уроках истории во многом строится на личном примере учителя, его отношении к предмету. «Учитель для детей олицетворяет школьную науку, которую он преподаёт, и детская любовь к учителю переносится на школьный предмет»³. Если у учителя есть интерес к истории, к науке, то он появится и у детей.

Учитель может способствовать формированию нравственных ценностей у учеников: гуманизма, ответственности, трудолюбия и других, но может и не способствовать. «Нравственное влияние учителя является основой воспитания»,⁴ - считал К. Д. Ушинский. А. Дистервег справедливо отмечал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»⁵. То есть, какие учителя, такое мнение во многом складывается и о школе.

В соответствии с вышеизложенным, цель нашей статьи: определить роль и место учителя в духовно-нравственном воспитании личности учащегося.

Сейчас часть учителей делают презентации, рассчитанные на весь урок – анимированные, красочные, с вопросами, заданиями, картинками, используют электронные доски. Но если не организовать работу с учебным материалом, то применение этого средства будет малоэффективным, каким бы ярким и красочным оно ни было. Конечно, знающий учитель разумно использует весь арсенал средств, найдет для них место в уроке и определит, когда то или иное средство необходимо для достижения образовательных и воспитательных результатов. Н. Е. Щуркова пишет, что «каждый методический прием должен быть осмыслен учителем с точки зрения его возможного воспитательного эффекта»⁶. На одном уроке – будет лучше организовать работу с видеофрагментом, на другом – беседу.

Живое человеческое общение на уроках истории часто бывает более эффективным методом, чем применение всех компьютерных технологий.

Великая Отечественная война – тема, которая (как и другие темы по истории) нуждается в равнодушном слове учителя. Она имеет большое воспитательное значение. Нравственно воспитывающим, по Н. Е. Щурковой, называется такой урок, на котором, наряду с формированием знаний, умений, навыков развиваются нравственные отношения⁷: «Если же учитель сузил границы своего внимания дидактическими рамками, то его урок лишается воспитательного влияния»⁸. Поэтому для достижения воспитательного эффекта учителю мало просто обучить учеников основным явлениям и событиям. Но ему самому еще нужно прочувствовать тему, иметь к ней свое личное отношение. И подобрать подходящие для нравственного воспитания школьников средства и приемы.

При проведении урока, посвященного ВОВ, учитель располагает множеством средств. Это источники личного происхождения: письма с фронта, воспоминания солдат, военачальников, местных жителей оккупированных территорий и т.д., документальные и художественные фильмы, карты, портреты, научная и художественная литература. На уроке можно организовать встречу с ветераном ВОВ (хотя разумнее будет этому посвятить отдельный классный час). Таким образом, от организаторских способностей учителя, от его

² Лепин П.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи // Сибирский педагогический журнал – 2013 - №5 – С.23

³ Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: (Нравственный аспект.) – М., 1981.- С. 19

⁴ Цит. по: Лепин П.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи // Сибирский педагогический журнал – 2013 - №5 – С.23

⁵ Там же.

⁶ Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: (Нравственный аспект.) – М., 1981.- С. 11

⁷ Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: (Нравственный аспект.) – М., 1981.- С. 9

⁸ Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: (Нравственный аспект.) – М., 1981.- С. 5

отношения к преподаваемому предмету и детям зависит, как сложится урок. А «какой урок, такой и ученик»⁹. Кроме того, что урок может оказывать воспитательное воздействие на ученика, он может влиять и на учителя. И именно того, кто равнодушен к своему делу, любит преподавательскую деятельность, урок обогащает и многому учит: «сочувствию ученику, святому отношению к делу, терпеливости, сдержанности, собранности, оптимизму»¹⁰.

Само содержание школьного предмета «история» имеет большой воспитательный потенциал. Воспитывают жизненные истории конкретных личностей, ситуации, произошедшие с конкретным историческим деятелем или простым крестьянином, последствия непродуманных решений политических деятелей. Учитель должен так организовать работу, чтобы не оставить равнодушными учеников, чтобы они помнили, что ещё живы участники Великой Отечественной войны, и относились к ним с должным почтением.

Таким образом, от учителя на уроке зависит как его обучающая, так и нравственная составляющая. Он не только способствует формированию нравственных качеств учеников, но и влияет на нравственную среду конкретного урока.

Библиографический список

1. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей и молодежи: законодательный аспект, проблемы и пути решения // Вестник образования России. – 2013. - №20.- С. 64-72.
2. Лепин П. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи / П.В. Лепин // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - №5. – С. 21-25.
3. Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: Нравственный аспект. / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогика, 1981.- 128с.

Филькин В.Ю.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Фролова О.В., ст. преподаватель

НЕСКОЛЬКО ТОЧЕК ЗРЕНИЯ НА ТЕМУ ВОЙНЫ

Нами было проведено исследование: двадцати случайным прохожим в возрасте приблизительно от четырнадцати до двадцати лет было предложено ответить на ряд вопросов, связанных с темой войны и нацеленных на выявление отношения опрашиваемого к этой теме. Проанализировав полученные данные, мы обнаружили множество точек зрения, некоторые из которых, однако, преобладали над остальными.

Перечислим и подробно рассмотрим каждую из этих преобладающих точек зрения.

Кто-то старается объективно смотреть на события любой войны, подробно изучая их, задумываясь над тем, какая из сторон была права или неправа в той или иной ситуации.

Другие уходят в крайность, представляя себе войну добра со злом, где добром выступает каждый представитель «родной» армии, а злом – каждый солдат, который воевал на стороне противника. (Так, на примере Великой Отечественной войны, в сознании современного русского человека, придерживающегося такой позиции, зло олицетворяет собой каждый представитель фашистской армии, а добро – каждый представитель армии советской.)

А некоторые и вовсе не придают этому никакого значения, считая, что их это не касается. Это последнее, недопустимое, неправильное с точки зрения морали отношение, это

⁹ Щуркова Н. Е. Когда урок воспитывает: (Нравственный аспект.) – М., 1981.- С. 15

¹⁰ Там же.