

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). – М., 1998. – 37 с.
3. Постановление СНК СССР от 23.01.1942 № 75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей».
4. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) 21.08.1943 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».
5. Постановление СНК СССР от 28.08.1941 г. №1901 «О сохранении пенсии за пенсионерами, вернувшимися на производство».
6. Постановление СНК СССР от 28.08.1942 г. №1444 «О привлечении на время войны инвалидов III группы, получающих пенсии по государственному социальному страхованию, на работу в предприятия и учреждения».
7. Постановление СНК РСФСР от 15.12.1942 г. «Об интернатах для инвалидов Отечественной войны».
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26.06.1941 «О порядке назначения и выплаты пособий семьям военнослужащих рядового и младшего начальствующего состава в военное время».

Кириянова Е.А.

Рубцовский центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Рубцовск

«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ЖИЗНИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Актуальность гражданского воспитания детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, в настоящее время никем не оспаривается. Отличительной чертой современного образования являются характерные изменения в его направленности, целях, содержании. Все больше образование становится направленным на самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность и творческую инициативу обучаемых. Государство определило основные направления образования, среди которых немаловажную роль занимает гражданское воспитание.

Основой данной программы стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Важность гражданского воспитания отражена в законодательных актах различного уровня:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данный документ является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.).
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Закон Алтайского края от 03.12.2004 г. № 54-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

- Краевая программа «Социальная адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденная постановлением Администрации края от 23.04.2014 № 194.

- Устав Центра.

Целью гражданского образования является воспитание гражданина в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни образовательного учреждения, местных сообществ.

Ребенок, воспитывающийся в семье, с раннего детства ощущает себя полноценным членом общества, семьи. Обычный ребенок с детства начинает осознавать, что обладание правами накладывает определенные обязанности. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, находящийся в учреждении общественного воспитания имеет искаженную систему ценностей. Система общественного воспитания построена таким образом, что в конечном итоге поставляет не полноценного гражданина, а потребителя. Очевидная необходимость организации работы по гражданскому воспитанию в детском доме сталкивается со значительными трудностями: недостаток практико-ориентированных методических средств, незнание имеющегося в этой сфере опыта, индивидуальный характер работы.

В настоящее время имеется достаточный опыт по гражданскому воспитанию. А.М. Князев рассматривает гражданственность как психическое образование, которое соотносится с поступательным развитием личности. О. Погонина в процессе гражданского воспитания использует методики, ориентированные на сотрудничество, сотворчество учителя и ученика, в процессе различных игр, психотехнических упражнений. Л. Семина, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин работают над созданием в школе пространства для получения учениками опыта демократического правового поведения.

Данные программы гражданского воспитания реализуются в процессе педагогической деятельности, основой которого является политическое, правовое, нравственное образование и воспитание, реализуемые через организацию учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы; формирование гражданской компетентности личности средствами учебных дисциплин и внеурочной деятельности. Для работы по формированию гражданственности детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в учреждениях общественного воспитания, необходима специальная программа, которая бы учитывала психологические особенности детей данной категории и условия их пребывания в учреждении.

Цель программы – создание организационно-педагогических условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе.

Задачи программы:

1. Формировать гражданские компетенции, способствующие успешной социализации воспитанников в обществе.
2. Расширять правовые знания воспитанников.
3. Формировать активную жизненную позицию воспитанников.
4. Способствовать осознанию воспитанником собственных возможностей в построении самостоятельной жизни.

Реализация программы будет осуществляться по трем направлениям.

Диагностическое направление позволяет выявить уровень социальной активности, социальной адаптированности, нравственных качеств, интересов воспитанников через тестовые методики и опросники.

Просветительское направление включает в себя теоретические занятия, в ходе которых воспитанники знакомятся с государственной символикой, правами, обязанностями и ответственностью несовершеннолетних.

Практическая часть включает в себя моделирование поведения в различных жизненных ситуациях, деловые игры, направленные на актуализацию имеющихся у подростков правовых знаний.

Принципы работы с воспитанниками, в ходе реализации программы:

1. Актуальность – обеспечивает подготовку воспитанников к самостоятельной жизни в обществе.

2. Индивидуальность – каждый воспитанник – это личность, нужно лишь помочь ему стать самим собой, опираясь на собственные способности.

3. Самоактуализация – в каждом подростке есть свой мотив, который нужно поддержать в социально-приемлемом проявлении.

4. Выбор – воспитанник имеет право и готовность выбирать цели, формы, содержание работы.

5. Связь теории с практикой – выработка умений и навыков и компетентностей на основе знаний и представлений.

6. Доверие и поддержка – адресность, дозированность педагогической поддержки со стороны взрослых в процессе реализации своих возможностей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сформированность гражданских компетенций у воспитанников;
- успешность выпускников в самостоятельной жизни;
- сформированность мотивации на успех и достижение целей;
- овладение подростками основ правовых знаний;
- положительная динамика воспитанности и социализированности.

Критерии и показатели результативности реализации программы:

1. Критерий «предметные компетенции» предполагает сформированность знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих успешность освоения программы.

Показатели и индикаторы по критерию:

1.1. Доля подростков из числа воспитанников Центра, вовлеченных в занятия по гражданскому воспитанию. Индикатором данного показателя является посещаемость занятий подростками, подтверждаемая документами.

1.2. Доля подростков усвоивших программу. Индикатором данного показателя является отсутствие свидетельств деструктивного поведения подростков.

2. Критерий «коммуникативные компетенции» отражает владение способами социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, социальную мобильность, владение способами письменного и устного общения, умение работать в малых группах, разрешать конфликты, вести переговоры.

Показатели и индикаторы по критерию:

2.1. Позитивная динамика освоения подростками умения работать в малых группах. Подтверждением могут выступать результаты экспертной оценки в ходе наблюдения за работой подростков в малых группах.

2.2. Позитивная динамика развития у подростков умений ставить вопрос, строить ответ, подавать реплики, объяснять, обосновывать свое суждение, строить монологическое высказывание. Подтверждением могут выступать результаты экспертной оценки.

3. Критерий «гражданские компетенции» отражает совокупность готовностей и способностей, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике. Можно выделить следующие гражданские компетенции:

- учебно-познавательная, (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

- общественно-политическая и правовая (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнения функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью);
- морально-нравственная (личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- социально-экономическая (совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики).

Показатели и индикаторы по критерию:

3.1. Доля воспитанников владеющих умением самостоятельного поиска необходимой информации из различных источников. Подтверждением могут служить индивидуальные самостоятельные работы воспитанников (проекты, модели, эссе).

3.2. Доля подростков, включенных в социально-значимую трудовую деятельность.

3.3. Доля воспитанников из числа выпускников, успешно устроившихся в самостоятельной жизни семейную жизнь. Индикатором может служить положительная динамика успешно самоопределившихся выпускников.

Библиографический список

1. Воронцова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронцова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / Авт.-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка / А.Н. Свиридов. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006.
5. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2007.

Кравченко Е.А.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРОПАГАНДЫ НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАСТРОЕНИЕ НАРОДА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Великая Отечественная война – событие, унесшее жизни тысячи людей. Катастрофа, явившаяся тяжелым испытанием, выпавшим на долю нашего народа. Она явилась войной не только оружия и технического оснащения, но и переломным моментом для психологии человека. Следует отметить, что советское руководство придавало пропаганде национально-патриотических ценностей огромное значение. Пропаганда, во всем её многообразии, укрепляла волю к победе, формировала особый психологический настрой. Удивительно, что, несмотря на абсолютную индивидуальность каждого бойца и тыловика, пропаганда оказывала на их личности значительное и сходное влияние.

Итак, уточним, что термин «пропаганда» (от лат. *propaganda* — распространение) имеет много определений, основными из которых являются:
1) система деятельности, направленная на распространение знаний, художественных ценностей и др. информации с целью формирования определённых взглядов, представлений, эмоциональных состояний, оказания влияния на социальное поведение людей;