

Ещё К.Д. Ушинский писал, что патриотическое воспитание это цикличное воспроизводство истории в сознании ребенка, то есть «создание истории» с отходом от субъективного характера «кабинетной теории»[4].

Таким образом, нам нужно научиться преподносить исторические события, связанные с Великой Отечественной войной так, чтобы дети воспринимали это не как монументальную историческую данность прошлого, а как актуальное продолжение настоящего.

#### ***Библиографический список***

1. Инструмент коллективной памяти (на примере воспоминаний о Великой Отечественной войне) // Психологический журнал. 2002. № 4. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.polit.ru.analytics/2007/11/21/stalinism.html> и др
2. История и память / под ред. Л.П. Репиной. - М., 2006. С. 22.
3. Репина Л.П. Историческая память и современная историография / Л.П. Репина // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 416 с.

#### ***Шанорева Е. Д.***

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул  
Научный руководитель – Черникова А.А., канд. пед. наук, доцент.

#### **ПАТРИОТИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

События последнего времени показали, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание разных социальных и возрастных групп населения, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам или, во всяком случае, рассматривание их в качестве средств достижения своих целей.

Нынешнее социально-психологическое состояние российского общества может быть охарактеризовано понятием «фрустрация». Это, прежде всего, потеря перспективы, тревога, неуверенность в завтрашнем дне, ощущение безысходности, обесценивание стимулов и мотивов созидательной деятельности, доминирующие установки на потребительские ценности: стремление не стать кем-либо (личностью, специалистом), а иметь (власть, деньги) и жить одним днем. Любовь к своему отечеству, гордость за него, готовность защищать его постепенно вытесняются более рациональными принципами типа «Родина там, где мне хорошо». В стране резко падает интерес молодежи к общественной деятельности, возрастают гражданская пассивность и социальная инфантильность. Рационализация духовной жизни молодого поколения бросает вызов таким фундаментальным духовным понятиям, как гражданственность, долг и патриотизм [7, с. 5-10].

Наиболее глубоко проблематика патриотизма затронута в исследованиях социологов, политологов и философов. При этом, как правило, патриотизм рассматривается не отдельно, а совместно с понятиями «национализм», «шовинизм», «идеология» и «государственная идея». Это объясняется многогранностью и многоаспектностью явления, многообразием форм его проявления, рассмотрением проблемы патриотизма в различных социально-экономических и политических условиях.

Философский, социально-педагогический и психолого-педагогический анализы также показали отсутствие единого мнения по вопросу о сущности патриотизма. Так, большинство философов (Н.И. Матюшкин, П.М. Рогачев, М.А. Свердлов и др.) определяют патриотизм

как высшее нравственное чувство. Другие рассматривают патриотизм как нравственный и/или политический принцип (М.И. Бабинов, В.И. Курков, И.К. Пантин и др.).

В педагогических исследованиях патриотизм чаще представлен в качестве нравственного принципа (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, И.П. Тукаев); другие (В.В. Белорусова, Д.Н. Щербаков, Н.Е. Щуркова и др.) относят патриотизм к нравственным чувствам. Однако большинство педагогов определяют патриотизм как сложное нравственное качество (Л.Р. Болотина, Т.А. Ильина, Т.Н. Мальковская, Ю.П. Сокольников и др.).

Патриотизм как психологический феномен обычно рассматривают в контексте разработки и внедрения государственно-патриотической идеологии. А.В. Кузнецова в своих работах указывает, что государственно-патриотическая идеология представляет собой сложносоставное духовно-практическое образование, интегрирующее различные стороны деятельности общественных субъектов, результаты которой представлены и в сфере общественного сознания, и в ряде материальных явлений и процессов, и в специфических социальных технологиях, и механизмах, обеспечивающих функционирование и развитие общества.

В основе патриотизма россиян лежат архетипические образы Матери, олицетворяющей родную землю, и Отца, вбирающего элементы государственности, консолидируемые соответствующей культурно-историческому периоду религией или идеологией, и выполняющие основополагающую роль в процессе патриотической идентификации. Отношение к родителям становится матрицей отношения индивида к своей нации. Так, через семью, где родители добросовестно выполняют свои социальные роли, происходит формирование патриотизма личности.

На уровне отдельного человека патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов его личностной подструктуры и отнесен к области высших чувств и устойчивых личностных особенностей (ценностей, убеждений, норм поведения, критериев оценки социальных явлений).

Как сложное интегральное личностное образование патриотизм включает:

- любовь к Родине;
- бескорыстную преданность и служение ей;
- нерасторжимое единство с ней, идентификацию своих интересов с интересами отечества;
- наличие активной гражданской позиции, готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения и развития ее благополучия;
- жертвенность, т.е. готовность пожертвовать ради отечества своими личными интересами, в том числе и жизнью;
- признание Родины в качестве высшей, главной ценности в иерархии системы ценностей личности;
- гордость за свою культуру и достижения своего народа; преклонение перед его святынями, историческим прошлым и лучшими традициями (при одновременной их взвешенной и критической оценке);
- превалирование в человеке общественных ориентаций над индивидуалистическими, классовыми или узкопрофессиональными интересами;
- уважение к другим народам и культурам [4, с. 89-98].

Как показала история, советскому народу хватило патриотизма для того, чтобы завершить губительную Первую мировую войну, выстоять во время иностранной интервенции в годы Гражданской войны и защитить свое отечество в годы Великой Отечественной войны, когда вся страна в едином патриотическом порыве встала на защиту своей независимости.

Уже в первые дни Великой Отечественной войны начальник Генерального штаба сухопутных войск Германии Ф. Гальдер отмечал упорный характер боев с русскими. «Экипажи танков противника, – писал он в своем дневнике, – в большинстве случаев запираются в танках и предпочитают себя сжечь вместе с машинами» [9].

В августе 1941 г. младший политрук танковой роты А. К. Панкратов совершил беспримерный подвиг: закрыл собой вражеский пулемет, спасая жизнь своих однополчан и обеспечивая выполнение боевой задачи. А всего за годы войны подобный подвиг был совершен более 400 воинами, из них 150 отмечены званием Героя Советского Союза.

Илья Эренбург писал в октябре 1941 г.: «Мы знаем, за что воюем: за право дышать. Мы знаем, за что терпим: за наших детей. Мы знаем, за что стоим: за Россию, за Родину» [5].

Зимой 1943 г. весь мир следил за Сталинградским сражением. Наш солдат в невероятно тяжелых боях выстоял, разгромил отборные части врага, перешел в наступление, окружил двадцать две дивизии, пленил их, похоронив тем самым миф о непобедимости германской армии и обозначив закат немецкого фашизма.

Уже после войны, размышляя о величии нашей победы, о том, как советские люди победили мощнейшую армию того времени, Г.К. Жуков писал: «Обо что же споткнулись фашистские войска, сделав свой первый шаг на территории нашей страны? Что же, прежде всего, помешало им продвигаться вперед привычными темпами? Можно твердо сказать – главным образом массовый героизм наших войск, их ожесточенное сопротивление, упорство, величайший патриотизм армии и народа» [6, с.226].

В Советском Союзе системе патриотического воспитания уделялось особое внимание, поскольку она была тесно связана с политической идеологией. В детях воспитывали любовь к Родине не только на примерах отечественных, советских героев. Анжела Дэвис, Фидель Кастро, Сальвадор Альенде, Луис Карвалан, Жанна д'Арк – все они были, прежде всего, истинными патриотами своего отечества.

В педагогике советской эпохи вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Феномен патриотизма как одного из наиболее значимых явлений советской действительности изучали А.А. Агаев, Н.И. Губанов, С.Д. Емец и др.

В формировании патриотических качеств личности большую роль играли следующие системообразующие элементы: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений, ДОСААФ СССР; молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

В современной России также предпринимаются попытки разработки общенациональной идеи и соответствующей патриотической идеологии, способной объединить общество. Об этом свидетельствует повышенный государственный интерес к проблеме воспитания патриотизма, что закреплено государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Основной целью Программы является «дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан» [2]. В результате принятия данной программы организации, работающие с молодежью, обрели ориентир для своей дальнейшей деятельности. Кроме того, в различной форме сохранились все способы военно-патриотического воспитания, существовавшие с советских времен, – Суворовские и Нахимовские военные училища, ДОСААФ, военно-патриотические клубы.

Однако многие исследователи отмечают, что процесс становления новой российской государственности ознаменовался рядом негативных тенденций: депатриотизация духовной и социокультурной жизни российского общества, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания. Отечественная история, ее героические события, выдающиеся деятели прошлого утратили силу нравственного идеала и фактора патриотического воспитания молодежи.

Одной из главных причин отсутствия объективной оценки роли патриотизма в современных условиях является неоднозначность теоретической разработки идей патриотизма, их пропаганды в СМИ, установках политических партий и движений. Все это существенно влияет на патриотические настроения населения. По данным В.В. Серебрянникова, опубликованным в 2003 г., в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. до 90–95 % населения были готовы с оружием в руках защищать свою Родину.

Настрой на деятельностный патриотизм был очень высок. На момент исследования по этому показателю (60 % населения) наша страна находилась на 12 месте в мире после Норвегии, Дании, Румынии, Польши, Швеции, Финляндии, Болгарии, Чехии, США, Исландии и Великобритании. В этих странах от 70 до 85 % населения готовы с оружием в руках отражать агрессора [1, с.29].

Примечательный опрос был проведен «Левада-центром» в 2012 г., в ходе которого были опрошены 1604 человека в возрасте от 18 лет. Вопрос звучал так: «Что бы вы сделали, если бы сейчас, как в 1941 году, началась война?» После анализа полученных данных оказалось, что добровольно пойти на защиту Родины готовы лишь 21% из числа опрошенных. 23% заявили, что пойдут на фронт по призыву, а 26% решили, что вряд ли будут подлежать призыву на фронт. При этом 10% отметили, что в случае агрессии против своей страны искали бы возможность уехать в одну из безопасных стран, а 20% затруднились ответить на поставленный вопрос. Таким образом, по результатам опроса пойти на защиту страны были готовы лишь 44% россиян [10].

Конечно, любой человек независимо от его социального положения, степени активности всегда имеет и осуществляет какой-то выбор, преследует какие-то цели, руководствуясь представлениями об окружающем мире. Иное дело – выяснение вопроса о том, является ли он субъектом патриотической деятельности. Главный психологический признак субъекта – наличие у него мотивации, способности к целеполаганию и воли к действию.

Отличительной особенностью проявления патриотизма в поведении у представителей русской национально-этнической группы является то, что они в большей степени склонны полагаться на себя, на свои силы и возможности; в психологической структуре патриотизма доминирующими являются социально значимые ценности, личностно значимые ценности и интернальность; вместе с этим у них не выражена мотивация к реализации патриотизма, а также недостаточно выражено понимание сути и назначения патриотизма, малое разнообразие приемов и способов реализации патриотического поведения [8, с.6-10].

Представление об Отечестве как объекте патриотизма применительно к современным российским реалиям имеет определенное своеобразие, заключающееся в следующем:

- во-первых, изменился сам объект патриотизма. Вместо единого многонационального государства СССР образовалась Российская Федерация, а также ряд других независимых республик, что существенно сужает объект патриотизма и делает его неопределенным для значительной части народа;

- во-вторых, изменилось социокультурное содержание патриотизма: принципы государственного устройства, характер и особенности взаимоотношений между народами, перспективы социально-политического и экономического развития;

- в-третьих, изменению подвергся и субъект патриотического сознания: деформация и нестабильность ценностных ориентаций поколений в постсоветской России.

В новых исторических условиях происходит становление практически всех компонентов России как нового Отечества. Этот процесс вызывает к жизни новое культурное явление – патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс, в том числе по причине того, что он является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма, и в то же время, – представляет собой новый социокультурный феномен. Закономерным является также и нынешний рост патриотизма как реакции, с одной стороны, на негативные изменения в обществе, а с другой – обращение к патриотизму как важнейшему средству, способному мобилизовать все слои населения на выход из системного кризиса [3].

Обобщая вышеизложенные подходы к изучению патриотизма, можно сделать следующие выводы проведенного теоретического исследования:

1. Патриотизм – это системно-функциональное свойство личности, представленное совокупностью инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность субъекта к

реализации актуальных и потенциальных социально-значимых ценностей, идеалов и убеждений.

2. Высокая культура патриотизма, прежде всего, выражает духовную сущность отношения человека к своей Отчизне и человечеству в целом. Такой патриотизм включает в себя мировоззрение, гуманистическим идеалом которого является духовное развитие личности в процессе деятельности на благо Родины как части всего человечества.

3. Феномен патриотизма – это базовое понятие общественного сознания, которое является интегративным и имеет социально-психологическую природу. Это объясняется тем, что патриотизм формируется на основе национального сознания, которое предполагает наличие общества, этноса. Социально-психологическая специфика патриотизма заключается в том, он формируется только в социуме, в процессе социализации, т.е. через ее механизмы и выступает как результат этнической идентификации.

4. Процесс восстановления патриотического сознания включает в себя проблемы улучшения качества жизни россиян, семейного воспитания, формирования исторического сознания, более широкого использования в идеологической и воспитательной работе символической и обрядовой стороны, преодоления недооценки их значимости, разумное сочетание местной, республиканской и общегосударственной символики, и, что особо следует подчеркнуть, утверждение патриотизма в качестве ведущей социокультурной ценности в среде политической и экономической элиты современного российского общества.

Сегодня нравственные болезни века отрицательно действуют на все стороны человеческой жизни, но в первую очередь на молодежь. Чтобы избежать и оградить молодое поколение от нравственных болезней цивилизации мы должны руководствоваться принципами, которыми руководствовались наши великие предки: любовь к ближнему, любовь к Родине, мудрость и усвоение многовекового опыта нравственного просвещения и процветания народа.

#### ***Библиографический список***

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград, 2006. – 172 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Электронная версия. [http://archives.ru/programs/patriot\\_2015.shtml](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml)

3. Иванова С. Ю. Патриотизм в культуре современной России: Дис. ... д-ра филос. Наук / С.Ю. Иванова. – Ставрополь, 2004. – 403 с.

4. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В.А. Кольцова, В.А. Соснин // Психологический журнал, 2005. – №4. – С. 89-98

5. Кузнецов Р. Патриотизм – источник духовной силы российского воина / Р.Кузнецов // Ориентир. – 2003. № 10.

6. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. Т. 1 / Г.К. Жуков. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 415 с.

7. Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: Дис. ... канд. социол. наук. – Москва, 2004. – 147 с.

8. Потемкин А. В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности: Дис. ... кандидата психол. Наук / А.В. Потемкин. – Тольятти, 2009. – 256 с.

9. Стрельников В. Патриотизм – важнейший фактор укрепления Вооруженных Сил РФ / В. Стрельников // Ориентир. – 2003. №1.

10. 44% россиян пошли бы на фронт в случае военной угрозы стране. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.levada.ru/22-06-2012/44-rossiyan-poshli-na-front-v-sluchae-voennoi-ugrozy-strane>