Глушкова С.А., ассистент кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ВИДЫ РАБОТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА ШКОЛЬНОМ И ВУЗОВСКОМ ЭТАПАХ В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ[1]

Аннотация. *Работа с детьми мигрантов на разных этапах обучения в российской школе сопровождается рядом трудностей, связанных не только с социальной адаптацией, но и с их уровнем владения русским языком. В статье рассмотрены виды работ, которые используются при обучении русскому языку детей мигрантов в Уральском федеральном округе. Обращается внимание на взаимодействие преподавателей и обучающихся как на школьном этапе, так и на этапе обучения в высшем учебном заведении.*
Ключевые слова: *виды работ, русский язык, дети с миграционной историей, школьный этап обучения, вузовский этап обучения, Уральский федеральный округ.*

S.A. Glushkova

TYPES OF WORK IN TEACHING RUSSIAN TO MIGRANT CHILDREN AT SCHOOL AND UNIVERSITY LEVELS IN THE URAL FEDERAL DISTRICT

Abstract. *Working with migrant children at different stages of education in a Russian school is accompanied by a string of difficulties related not only to social adaptation, but also to their level of proficiency in the Russian language. The article discusses the types of work that are used in teaching Russian to migrant children in the Ural Federal District. Attention is drawn to the interaction of teachers and students both at the school stage and at the stage of studying at a higher educational institution.*
Keywords: types of work, Russian language, children with a migration history, school stage of education, university stage of education, Ural Federal District

Российская система образования в настоящее время сталкивается с рядом проблем, связанных не только с поиском эффективных методик качественного обучения на всех этапах образования, но и с обучением поликультурного контингента обучающихся, который обусловлен как этническим разнообразием страны, так и развивающимися миграционными потоками.

Последние несколько лет в Российской Федерации существует государственная политика по работе с мигрантами и их детьми, которые не владеют или слабо владеют русским языком, во всех сферах общества (миграционное и трудовое законодательство, образование и др.). В 2025 году была принята Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы [1], в рамках которой организации среднего образования должны создавать условия для комплексной интеграции детей с миграционной историей (с особыми образовательными потребностями), так как одним из основных направлений миграционной политики согласно Концепции является «содействие адаптации иностранных граждан, способствующее успешному освоению ими русского языка, усвоению общепризнанных в российском обществе норм поведения, формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» [1, с. 11].

[1] Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания № 073-00093-26-02 от 17.02.2026 г.

В соответствии с данным положением особенно активно в настоящее время обсуждается вопрос обучения детей мигрантов в общеобразовательной школе, сопровождаемый трудностями, связанными с языковой, социокультурной адаптацией в русскоязычном обществе. Методисты из разных регионов Российской Федерации предлагают комплекс мер, направленных на интеграцию детей с миграционной историей: учебная, социально-психологическая и культурная адаптация [2]; организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации [3]; психолого-педагогическое сопровождение речевой, поведенческой и эмоциональной адаптации детей мигрантов к новым социально-культурным условиям в образовательной среде [4].

Обозначим ряд трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при обучении детей мигрантов в общеобразовательной школе:

1) уровень владения русским языком, несоответствующий изучаемой образовательной программе;

2) уровень знаний, которые получены в родной стране, и стандартами образования, принятыми в Российской Федерации;

3) эмоциональные трудности, связанные со стрессовыми ситуациями при переезде в другую страну;

4) несовпадение норм и правил культуры родной страны с нормами и правилами, принятыми в Российской Федерации.

Все виды «затруднений» напрямую влияют на процесс обучения, который организуется на русском языке как государственном, поэтому наряду с социальной и культурной адаптацией необходимо главным образом решать проблемы, связанные с владением русском языком.

Предметом исследования в настоящей статье являются виды работ при обучении русскому языку детей мигрантов в Уральском федеральном округе (УФО). Данный регион характеризуется мультикультурным составом населения, что обусловлено географическими, экономическими, социокультурными особенностями округа. Так, среди мигрантов УФО выделяются следующие этнические общности из стран СНГ: азербайджанцы, казахи, киргизы, таджики и узбеки [5]. Цель исследования – описать виды работ по русскому языку, проводимые с детьми мигрантов в ходе их обучения в школе и в вузе.

Так как процесс обучения в школе стоит в центре внимания исследователей и методистов, в настоящее время существует большое количество разработок по включению детей с миграционной историей в образовательный процесс [6, 7, 8, 9]. Главная роль отводится русскому языку как языку, на котором происходит обучение в школе, и как средству общения в месте проживания.

Согласно политике Российской Федерации, в области образования детей мигрантов в школах открываются центры для тестирования по русскому языку. С 2025 года именно тестирование на владение русским языком является обязательным для поступления в общеобразовательную организацию, кроме того, значимая роль отводится центрам культурно-языковой адаптации детей иностранных граждан, в которых ведется образовательная и воспитательная деятельность, направленная на адекватное включение детей мигрантов в процесс обучения.

Уральский федеральный округ состоит из нескольких крупных регионов, в которых осуществляется работа по решению проблем обучения детей русскому языку с миграционной историей на разных этапах.

Среди образовательных учреждений среднего образования выделяются следующие школы:

В **Свердловской области**:

1. На базе МАОУ «Гимназия № 2» г. Екатеринбурга функционирует Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения. В рамках работы данной службы проводятся: индивидуальные консультации с детьми мигрантов по русскому

языку; дополнительные индивидуально-групповые занятия по русскому языку [10]. Данные виды консультаций входят в состав общего комплекса мер по культурно-языковой адаптации.

2. В Березовском МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Березовского реализуется программа социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в образовательный компонент которой входят: дополнительные занятия по обучению детей-мигрантов русскому языку как неродному; групповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения [11]. Такая работа напрямую влияет на становление языковой и лингвистической компетенций учащегося с миграционной историей.

В **Челябинской области**:

1. В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности с 1 по 11 класс для лиц, не прошедших тестирование по русскому языку; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Русский язык без границ», «Культура речи» [12], ориентированные на учащихся от 7 до 12 лет.

2. На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» организуется работа муниципальной площадки «Социализация семей с миграционной историей посредством изучения русского языка и приобщения к российской культуре в условиях поликультурной среды г. Челябинска» [13]. Важной в данном случае оказывается не просто адаптация иностранных граждан и их детей, а адаптация с помощью изучения русского языка, так как он является основным инструментом взаимодействия в среде.

В **Ханты-Мансийский автономном округе**:

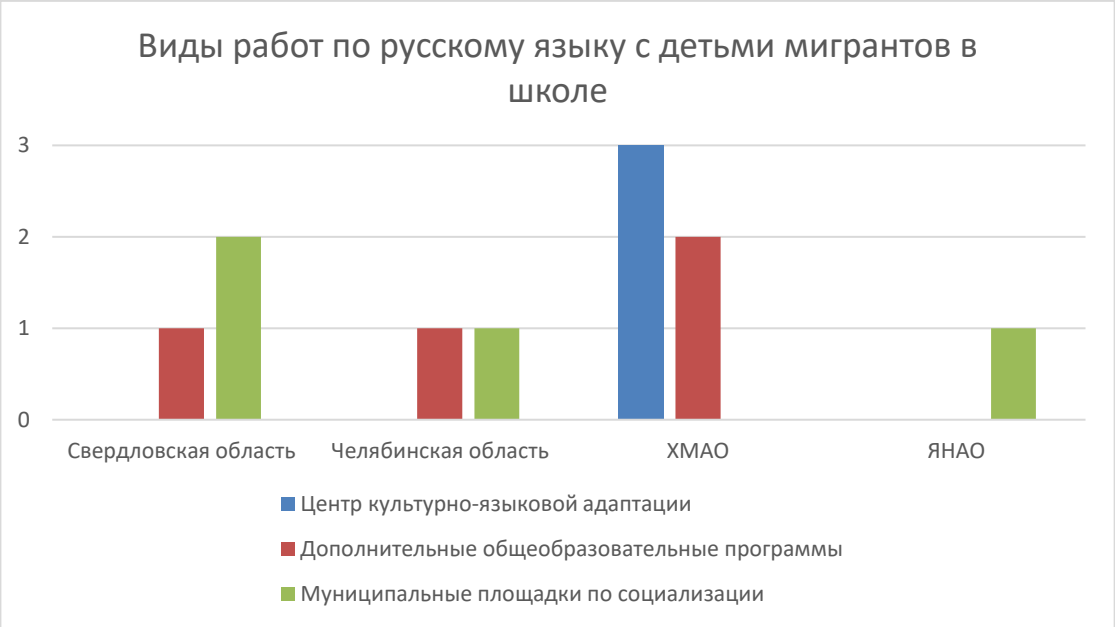
1. Функционирует центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов, созданный на базе МБОУ СОШ №6, г. Пыть-Ях. В рамках деятельности центра проводится работа по развитию навыков общения на русском языке детей-мигрантов и инофонов на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме [14].

2. В Форсайт-центре «Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов» на базе МБОУ СШ №14 г. Нижневартовска реализуется программа «Школа русского языка» [15], в рамках которой проводятся занятия по развитию языковой и речевой компетенции детей мигрантов, не владеющих русским языком.

3. В задачи центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов на базе МБОУ «СШ №19» г. Нижневартовска входит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме. Сотрудниками центра создаются рабочие программы дополнительных занятий по русскому языку, дифференцированные по годам обучения [16].

В апреле 2026 года в **Ямало-Ненецком автономном округе** региональным департаментом образования издан приказ «О региональном комплексе мер по языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» [17], согласно которому планируется реализация программ по адаптации (языковой, культурной и др.) на территории округа.

Представляем итоговую диаграмму с видами работ по русскому языку с детьми мигрантов в школе:



В ходе мониторинга высших учебных заведений Уральского федерального округа не выявлено прямого взаимодействия с детьми мигрантов, акцент в данном случае смещается на обучение не самих школьников, а их учителей, уже работающих с детьми мигрантов или готовящихся к такой работе. В вузах УФО проводятся:

1) круглые столы:

– на тему «Актуальные проблемы обучения детей-мигрантов на русском языке» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, 2021 год);

– на тему «Вопросы этноконфессиональной безопасности в системе регионального образования: научное осмысление и практические подходы» (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, 2022 год);

– на тему «Современные подходы к преподаванию русского языка в условиях поликультурного образования» (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2025 год);

2) научно-практические конференции, в рамках которых обсуждаются вопросы обучения детей с миграционной историей:

– Всероссийская конференция молодых ученых с международным участием «Linguistica juvenis: междисциплинарные аспекты изучения русского языка» (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2022 год);

– Международная научно-практическая конференция «РКИ в современном мире: актуальные направления и аспекты исследования» (Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, 2024 год);

3) вебинары и семинары, посвященные вопросам обучения детей мигрантов в языковой среде:

– научно-методический семинар с международным участием «Формирование познавательной активности и коммуникативной инициативы обучающихся и детей мигрантов в русскоговорящей среде как условие бесконфликтного освоения опыта межкультурного взаимодействия» (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, 2023 год);

– вебинар на тему: «Нормативное закрепление концептуальных основ обучения русскому языку как иностранному в Российской Федерации» (Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, 2025 год).

4) курсы повышения квалификации:

– «Современные практики обучения русскому языку детей-мигрантов» (Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, 2021 год);

– «Кросс-культурные компетенции и межнациональное взаимодействие» – для работников сферы организованного детского досуга (Тюменский государственный университет, г. Тюмень, 2021 год).

В ходе проведенного исследования выявлено, что в Уральском федеральном округе на школьном этапе обучения детей мигрантов русскому языку в настоящее время существует несколько видов работ: реализация дополнительных общеобразовательных программ по русскому языку, функционирование муниципальных площадок и служб сопровождения по адаптации и социализации детей мигрантов, работа центров культурно-языковой адаптации.

Взаимодействие представителей высшей школы с учителями осуществляется преимущественно в форме круглых столов, на которых обсуждаются вопросы вовлечения детей с миграционной историей в образовательный процесс на русском языке и преодоления трудностей их адаптации. Не на регулярной основе организуются курсы повышения квалификации.

Разнообразие видов работы на школьном и на вузовском этапах наблюдается в Свердловской области, это обусловлено, с одной стороны, количеством учебных заведений и спецификой самого региона, с другой стороны, необходимостью проведения такой работы в связи с притоком мигрантов.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 2025 года № 738 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2026–2030 годы». – URL: http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/qVoObOeUrpLFcowQJADmTEz6DYjp7thW.pdf (дата обращения: 11.05.2026).

2. Засыпкин, В. П. Обучение детей мигрантов как социально-педагогическая проблема / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 2(45). – С. 35–51.

3. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

4. Долгова, В. И., Дергачева, Р. Г. Проблемы адаптации детей мигрантов : монография / В. И. Долгова, Р. Г. Дергачева. – Москва : ПЕРО, 2021. – 201 с.

5. Леденева, В. Ю. Трансформация миграционных процессов в субъектах Уральского федерального округа и их влияние на демографическую и этнокультурную безопасность региона / В. Ю. Леденева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – № 4. – С. 125–130.

6. Омельченко, Е. А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании / Е. А. Омельченко // Родной язык. – 2017. – № 2 (7). – С. 54–73.

7. Гранкина, Л. А. Социокультурный аспект адаптации детей-билингвов и детей-инофонов в русскоязычной образовательной среде / Л.А. Гранкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80–4. – С. 87–89.

8. Железнякова, Е. А. Языковая адаптация детей из семей мигрантов в российской школе / Е. А. Железнякова // Вестник ВятГУ. – 2023. – №3 (149). – С. 107–115.

9. Искакова, Б. С. Дети мигрантов в школах российского мегаполиса : Установки и практики педагогов / Б. С. Искакова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – № 4. – С. 55–66.

10. МАОУ «Гимназия № 2». Адаптация детей мигрантов в школе. – URL: https://xn--2-7sbirdczi9n.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=197 (дата обращения: 15.05.2026).

11. БМАОУ СОШ № 33, г. Березовский. Воспитательная работа. – URL: https://www.ou33.ru/%d0%b2%d0%be%d1%81%d0%bf%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b0/ (дата обращения: 15.05.2026)

12. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской». Программы. – URL: http://chel74school6.3dn.ru/index/programmy/0-175 (дата обращения: 12.05.2026).

13. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.». Социализация семей с миграционной историей посредством изучения русского языка и приобщения к российской культуре в условиях поликультурной среды г. Челябинска. – URL: https://school68.educhel.ru/activity/innovate/ground/3871 (дата обращения: 12.05.2026).

14. МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба». Центр культурно-языковой адаптации для детей-мигрантов. – URL: https://school-06.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/tsentr-kulturno-yazykovoy-adaptatsii-dlya-detey-migrantov/ (дата обращения: 15.05.2026).

15. МБОУ «СШ № 14». Форсайт-центр «Культурно-языковая адаптация детей-мигрантов». – URL: https://school14nv.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/innovatsionnaya-deyatelnost/forsayt-tsentr-kulturno-yazykovaya-adaptatsiya-detey-migrantov/ (дата обращения: 15.05.2026).

16. МБОУ «Средняя школа №19». Центр культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. – URL: https://xix-nv.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/tsentr-kulturno-yazykovoy-adaptatsii-detey-migrantov/ (дата обращения: 15.05.2026).

17. Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 01.04.2026 №266 «О региональном комплексе мер по языковой, социально-культурной и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, на период до 2030 года». – URL: https://do.yanao.ru/documents/active/513951/ (дата обращения: 15.05.2026).

Елизарова Д.Р., студентка 5 курса Института филологии и межкультурной коммуникации,
Богумил Т.А., доктор филол. наук, профессор кафедры литературы
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ЗООМОРФНЫЙ КОД РОМАНА Ю. О. ДОМБРОВСКОГО «ХРАНИТЕЛЬ ДРЕВНОСТЕЙ»: ИЗУЧЕНИЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. *В статье содержится аналитический обзор исследований, посвященных зооморфному коду романа «Хранитель древностей». Определяется историко-литературный контекст и тематические модули, в пределах которых возможно обращение к творчеству Ю. О. Домбровского в школьной практике (литературный процесс второй половины XX в., «возвращенная» литература, «лагерная проза»). Предлагается план-конспект урока элективного курса для 11 класса на тему «Символика зооморфных образов в романе Ю. О. Домбровского "Хранитель древностей"».*

Ключевые слова: семиотика, мифопоэтика, мифологема, «возвращенная» литература, змея, полоз, птица, голубь, кукушка, иволга, дрозд, синяя птица.