3. Грец, Г. Н., Шакирова, О. В. Применение методов биологической обратной связи в подготовке самбистов / Г. Н. Грец, О. В. Шакирова // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2023. – № 4. – С. 22–27.
4. Гришина, И. А., Романов, О. А. Особенности психоэмоционального состояния самбистов на разных этапах подготовки // И. А. Гришина, О. А. Романов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 24–26.
5. Ким, В. В. Функциональное состояние центральной нервной системы самбистов после соревновательной нагрузки / В. В. Ким // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 3 (181). – С. 112–117.
6. Крылов, А. А. Влияние дыхательных упражнений на восстановление кардиореспираторной системы у единоборцев / А. А. Крылов // Спортивная медицина : наука и практика. – 2022. – Т. 12, № 1. – С. 45–51.
7. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – 808 с.
8. Рыбин, Д. Н. Роль психологической саморегуляции в спортивной деятельности молодых спортсменов-самбистов / Д. Н. Рыбин, В. Г. Тюкин, В. Н. Косякин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 3. – С. 154–158.
9. Смоленцева, В. Н. Психология спорта : учебное пособие / В. Н. Смоленцева. – Омск : СибГУФК, 2019. – 286 с.
10. Туманян, В. Г. Педагогические основы управления тренировочным процессом в борьбе / В. Г. Туманян. – Москва : Спорт, 2017. – 320 с.
11. Уляева, Е. В. Когнитивная переоценка как метод снижения тревожности у спортсменов-единоборцев / Е. В. Уляева // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 2. – С. 37–41.
12. Харитонова, А. И. Динамика психофизиологических показателей самбисток в различные периоды спортивной подготовки / А. И. Харитонова, И. А. Остапец // Современные вопросы биомедицины. – 2025. – Т. 9. – № S1 (35).
13. Шакиров, Р. О. Sambo fitness model for female university students: benefits analysis / Р. О. Шакиров, В. В. Пономарев, Е. А. Шакирова // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 10. – С. 42–43.
14. Шулика, Ю. Н. Технология восстановления работоспособности в спортивной борьбе / Ю. Н. Шулика. – Краснодар : КГУФКСТ, 2020. – 195 с.
15. Kellmann, M., Beckmann, J. (Eds.). Sport, recovery, and performance: interdisciplinary insights / M. Kellmann, J. Beckmann (Eds.) // Routledge, 2017. – 250 p.

Кириенко А.В., студентка 2 курса магистратуры Института психологии и педагогики,
Бокова О.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ В КГБУСО «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА» КАК ДЕТЕРМИНАНТА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. *В данной статье реализация психолого-педагогического сопровождения семей рассматривается как ключевая детерминанта успешной социализации ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС). Особое внимание уделяется роли семьи как центрального элемента этой системы и необходимости разработки адресных программ поддержки в условиях специализированных центров социального обслуживания населения.*

Практическим воплощением такого подхода выступает программа «Дорога к пониманию», реализуемая в КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска». Деятельность программы напрямую работает на задачи социализации: она направлена на коррекцию эмоционально-волевых и коммуникативных нарушений у детей, формирование социально приемлемого поведения, гармонизацию детско-родительских отношений и обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребёнком. Для достижения устойчивого социального результата в работе используются как групповые, так и индивидуальные формы сопровождения, включая арт-терапевтические методы, тренинги, семинары и консультативную поддержку. Успешность социализации обеспечивается за счет вариативности сопровождения, индивидуального подхода и междисциплинарного взаимодействия специалистов. Представленный алгоритм работы с семьёй — от первичной диагностики и мотивирования на сотрудничество до реализации коррекционных мероприятий — позволяет создать условия для поэтапного включения ребенка в общественную среду. Программа рассчитана на год и предусматривает регулярную оценку динамики развития ребёнка и изменений в семейной системе. Такой мониторинг позволяет своевременно корректировать индивидуальные маршруты, подтверждая, что системное сопровождение семьи в условиях КЦСОН г. Рубцовска является определяющим фактором (детерминантой) эффективной социальной адаптации ребенка с РАС.
Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; сопровождение семьи; ребенок с РАС; социализация ребенка с РАС; детско-родительские отношения.

A.V. Kirienko,
O.A. Bokova

IMPLEMENTATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES AT THE «COMPREHENSIVE SOCIAL SERVICE CENTER OF RUBTSOVSK» AS A DETERMINANT OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF A CHILD WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Abstract. *This article focuses on the implementation of psychological and pedagogical support for families as a key determinant of the successful socialization of a child with Autism Spectrum Disorder (ASD). Special attention is paid to the role of the family as a central element of this system and the necessity of developing targeted support programs within specialized social service centers. The article describes the psychological and pedagogical support program for children with ASD and their families, titled "The Road to Understanding," implemented at the "Comprehensive Social Service Center of Rubtsovsk." The program's activities are directly aimed at achieving socialization goals: correcting emotional-volitional and communicative disorders in children, forming socially acceptable behavior, harmonizing parent-child relationships, and training parents in effective methods of interaction with the child. To ensure a sustainable social outcome, the program utilizes both group and individual forms of support, including art therapy methods, trainings, seminars, and consultative support. Successful socialization is achieved through the variability of support, an individualized approach, and interdisciplinary interaction among specialists. The presented algorithm of family engagement — from primary diagnostics and motivation for cooperation to the implementation of corrective measures — creates conditions for the phased inclusion of the child into the social environment. The year-long program includes regular assessments of the child's development and changes within the family system. Such monitoring allows for timely adjustments to individual routes, confirming that systematic family support at the Rubtsovsk Social Service Center is a decisive factor (determinant) for the effective social adaptation of a child with ASD.*
Keywords: psychological and pedagogical support; family support; child with ASD; socialization of a child with ASD; parent-child relationships.

В настоящее время одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации выступает обеспечение прав детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всестороннее участие в жизни общества. Это включает гарантированный доступ к качественному образованию на всех уровнях, получение квалифицированной медицинской помощи и охрану здоровья, а также реализацию мер по реабилитации, социальной адаптации и юридической защите. Особое внимание уделяется формированию безбарьерной среды, способствующей максимальной интеграции таких детей в общественную жизнь.

Современная ситуация в мире и в нашей стране характеризуется увеличением доли детей-инвалидов в структуре населения. По данным Росстата, по состоянию на 31.12.2024 года численность детей-инвалидов до 18 лет составила 779000 человек [1]. Большую часть из них составляют дети, имеющие расстройства аутистического спектра (РАС) и иные ментальные нарушения.

Поиск эффективных стратегий комплексной реабилитации детей и подростков с аутистическими расстройствами, позволил рассмотреть семью в качестве центрального элемента системы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика семейного воспитания как неформального процесса в семьях с детьми с РАС сопряжена с масштабной перестройкой структуры жизненных смыслов и ролевых позиций родителей. Социально-бытовая дезодаптация и изменение вектора мобильности таких семей определяют необходимость разработки адресных программ психолого-педагогического сопровождения в условиях специализированных центров социального обслуживания населения.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС), представляет собой специализированную форму социальной поддержки. Она осуществляется междисциплинарной командой специалистов и направлена на мобилизацию внутренних ресурсов семьи для эффективного преодоления трудностей, связанных с развитием и воспитанием ребёнка. Это способствует созданию благоприятной развивающей среды для ребенка и позволяет родителям реализовывать индивидуальные стратегии воспитания, основанные на учёте его особых потребностей и семейных ценностей.

Приоритетное направление психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с РАС в условиях Комплексных центров социального обслуживания населения (КЦСОН) - профилактическая и коррекционная работа, как с самими детьми, так и с их семьями.

Л. М. Феррои рассматривает работу с родителями как одно из условий оказания эффективной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Для достижения положительных изменений в поведении и развитии ребенка; улучшения детско-родительских отношений; для помощи родителям в понимании и принятии своего ребенка таким, какой он есть, предлагаются возможные стратегии специалистов при работе с родителями, при выстраивании с ними взаимодействия:

− помощь родителям в принятии ситуации;

− предоставление возможностей родителям понять, что они не одиноки в решении своих проблем;

− помощь в понимании, что, несмотря на наличие ребенка с нарушениями развития можно продолжить личностный и профессиональный рост;

− оказание помощи в сплочении семьи, привлечение к сотрудничеству членов семьи, отстраняющихся от проблем [2].

В практике Комплексных центров социального обслуживания населения малоизученной и мало разработанной темой остаются формы и условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих, с использованием современных программ и элементов. Несмотря на значительный опыт применения арт-технологий в социальной адаптации людей с ограниченными

возможностями здоровья, эти методы практически не внедрены в психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях Комплексных центров социального обслуживания населения.

Вместе с тем применение арт-технологий как часть психолого-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и семей, их воспитывающих является важным направлением, позволяющим оказывать комплексную помощь. Арт-технология не имеет ни ограничений, ни противопоказаний. Её применение способствует решению проблем социальной адаптации аутичных детей. Это эффективный инструмент, предоставляющий альтернативный канал для выражения эмоций, чувств и потребностей.

Именно этот аспект послужил основой для разработки программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей «Дорога к понимаю» в условиях КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска». Программа направлена на обучение родительским навыкам, улучшение детско-родительских отношений, а также на социализацию ребенка, что делает ее особенно актуальной в современных условиях.

Цель программы: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и их семей в целях коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных нарушений у детей, формирования социально приемлемого поведения и гармонизации детско-родительских отношений с применением личностно-ориентированных и арт-терапевтических методов, а также обеспечить вариативность сопровождения в зависимости от индивидуальных потребностей участников программы в условиях Комплексного центра социального обслуживания населения.

Задачи Программы:

– Обследование ребенка, выявление особенностей и уровня его развития.

– Составление индивидуальной коррекционной программы работы с ребенком.

– Исследование психолого-педагогических аспектов семей, воспитывающих детей с РАС, а также выявление установок родителей и особенностей их взаимодействия с детьми.

– Обучение родителей эффективным методам и приемам работы с ребенком.

– Информирование родителей о возможностях получения помощи.

– Формирование навыков межличностного общения у всех участников психолого-педагогического сопровождения.

Срок реализации программы – 1 год.

В КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска» реализуется многообразие форм и методов работы с участниками программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Выбор конкретного инструментария детерминирован возрастом ребёнка, степенью выраженности нарушений, запросами семьи и ресурсными возможностями центра. Основополагающим принципом выступает вариативность сопровождения, позволяющая адаптировать программные мероприятия под индивидуальные потребности участников.

Система форм работы в рамках программы структурирована по двум направлениям:

Групповые формы: включают занятия для детей с элементами игровой и арт-терапии, релаксационные упражнения, а также специфические занятия в триаде «педагог-ребёнок-родитель». Работа со взрослыми реализуется через обучающие семинары, тренинги по вопросам развития детей с РАС, родительские клубы и совместные досуговые мероприятия.

Индивидуальные формы: представлены коррекционными занятиями специалистов с ребенком, консультативной поддержкой родителей по вопросам воспитания и обучения, а также диагностическими беседами.

Методологический комплекс программы классифицируется по функциональным блокам:

Организационные методы: направлены на информационно-просветительскую деятельность (сайт центра, лектории, буклеты), межведомственное взаимодействие с

медицинскими и образовательными учреждениями, проведение анкетирования и организацию совместных праздников.

Практические методы: базируются на личностно-ориентированной модели взаимодействия и создании комфортной, безопасной среды (зонирование, минимизация сенсорных нагрузок). Особое внимание уделяется применению средств альтернативной коммуникации, визуальных расписаний, а также обучению родителей коррекционно-педагогическим технологиям в рамках детско-родительских групп (занятия в триаде).

Итоговые методы: включают сравнительный анализ данных начальной и итоговой диагностики для выявления динамики развития ребёнка и изменений в семейной системе. Полученные результаты служат основанием для корректировки индивидуальных программ и подготовки рекомендаций по дальнейшей реабилитации.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС, состоит из следующих этапов:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.

3. Оценка возможностей Центра по оказанию психолого-педагогической помощи.

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.

5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.

6. Анализ эффективности достигнутых результатов.

Направления работы программы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления работы программы психолого-педагогического сопровождения

вид	цель
Диагностическая работа	Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.
Коррекционно-развивающая работа	Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации и социализации.
Консультативная работа	Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Согласно методическим рекомендациям Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ [3], темами консультаций, информирования родителей чаще всего становятся вопросы, касающиеся выработки совместных с родителями решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС. В тематический план занятий, консультаций для родителей включены следующие вопросы:

– Особенности развития детей с РАС.

– Коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС.
– Способы взаимодействия с ребенком.
– Способы организации работы с ребенком в домашних условиях.
– Методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков.
– Эффективные технологии оказания помощи детям с РАС.
– Информирования о работе организаций и учреждений, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС.

Программа «Дорога к понимаю» осуществляется с сентября по май в соответствии с планом мероприятий (см табл.2). План мероприятий может быть изменен в зависимости от обстоятельств.

Все мероприятия проводятся в период рабочего времени центра: с 8:00 до 17:00, в удобное для ребенка и семьи время. Длительность занятий составляет от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка.

Таблица 2
Календарный тематический план мероприятий программы «Дорога к пониманию»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
1	Беседа с родителями : «Ребенок глазами родителя»	сентябрь
2	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Найди пару» или «Волшебный колокольчик»	сентябрь
3	Занятие с использованием светового песочного стола с кукольным набором «Семья» (простой сюжет), совместно с родителем	сентябрь
4	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Эмоции»	сентябрь
5	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие «Построим дом»	сентябрь
6	Тренинг для родителей «Мои проблемы и проблемы моей семьи»	сентябрь
7	Участие в выездном мероприятии «Настольные игры без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья (вместе с родителями).	октябрь
8	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: аппликация «дерево осенью» с использованием пластилина	октябрь
9	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Нарисуем осень» (краски)	октябрь
10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: сказкотерапия «Три поросенка» (деревянные фигурки-пирамидки)	октябрь
11	Тренинг для родителей: проведение ролевой игры (налаживание контакта "Взрослый -ребенок").	октябрь
12	Занятие с использованием светового песочного стола с кукольным набором «Семья» (усложняем сюжет), совместно с родителем	ноябрь
13	Участие в выездном благотворительном мастер-классе «Картина-аффирмация», организованное педагогами творческой мастерской «Каморка»	ноябрь

Продолжение Таблицы 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
14	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Нарисуй настроение..»	ноябрь
15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: сказкотерапия «Колобок» (театр на руках)	ноябрь
16	Групповое занятие: «Хоровод», «Змейка, «Самолетик»	ноябрь
17	Обсуждение с родителями: «особенности речевого развития детей». Накопление словаря (создание личных альбомов Моя одежда. Моя мебель. Моя посуда. Мои игрушки. Моя обувь.)	декабрь
18	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: аппликация «Снежинка»	декабрь
19	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Давай споем вместе» («Антошка», «Чунга-Чанга», «Жили у бабуси»)	декабрь
20	Групповое занятие: «Какие бывают эмоции» (демонстрация слайдов и обсуждение)	декабрь
21	Семинар-тренинг для родителей по снижению психоэмоционального напряжения	декабрь
22	Участие в новогоднем концерте организованное праздничным агентством «Карамелька»	декабрь
23	Мастер-класс для родителей «Сказка к нам пришла»	январь
24	Участие в выездной экскурсии в Детскую музыкальную школу №1. Мастер класс по игре на музыкальных инструментах	январь
25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Животное из песка» (кинетический разноцветный песок)	январь
26	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с использованием светового песочного стола «Песочная грамота»	январь
27	Участие в выездном благотворительном мастер-классе «Кружевные блинчики» в кафе «Съешь-ка Пельмешка»	февраль
28	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Кондитер» (кинетический разноцветный песок)	февраль
29	Консультация для родителей «Эффективное вербальное общение в коммуникации «Родитель – Ребенок»	февраль
30	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: сказкотерапия «Теремок» (деревянные фигурки-пирамидки)	февраль
31	Совместное занятие с родителем: музыкально-ритмическая игра «Прогулка и дождик»	февраль
32	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: аппликация «Открытка для мамы»	март

\

Продолжение Таблицы 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации
33	Обсуждение темы с родителями «Навыки установления ограничений во взаимодействии между родителем и ребенком»	март
34	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Найди клад» (кинетический разноцветный песок)	март
35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с применением многосекционного лего-планшета. Сюжет выбираем по настроению ребенка.	март
36	Посещение «праздника Весны» в игровой комнате «Кикимора Клаб» (выездное мероприятие)	март
37	Групповое занятие с применением многосекционного лего-планшета (конструирование)	апрель
38	Практикум для родителей «Последовательность обучения рассказыванию»	апрель
39	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Необыкновенные следы» (кинетический разноцветный песок)	апрель
40	Участие в выездном благотворительном мастер-классе «Волшебство на воде», организованное педагогами творческой мастерской «Каморка» (техника рисования Эбру)	апрель
41	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с применением коммуникативного планшета	апрель
42	Практикум для родителей: ознакомление с приемами и методами развития речи и психических функций у детей с РАС.	май
43	Занятие с использованием светового песочного стола с кукольным набором «В мире животных», совместно с родителем	май
44	Совместное участие в интерактивном мероприятии «Страна понимания» (игры, флешмоб)	май
45	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие: «Нарисуем лето» (краски)	май
46	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с применением коммуникативного планшета.	май
47	Беседа с родителями: примеры формирования жизненных компетенций у детей с РАС.	май

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС и их семей ориентировано на гармонизацию детско-родительских отношений и успешную социализацию ребёнка в социуме. Данный процесс носит пролонгированный характер и требует системной, планомерной работы.

В соответствии с этим дополнительно реализуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семьи специалистами центра. Формат и интенсивность взаимодействия определяются динамикой возникающих трудностей, спецификой запросов родителей (законных представителей) и задачами по реализации индивидуальной программы развития ребёнка. Периодичность консультаций варьируется от 2–3 раз в неделю до одного

раза в месяц и гибко корректируется на протяжении всего срока сопровождения в зависимости от актуальных потребностей семьи.

Библиографический список

1. Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – URL: https://rosstat.gov.ru (дата обращения 20.03.2026)
2. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова. – Москва : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

Кобзева К.А., магистрант 2 курса Института филологии и межкультурной коммуникации,
Маркина П.В., канд. филол. наук, директор Института филологии и межкультурной коммуникации
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПРОДВИЖЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИАСРЕДЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы развития мотивации учащихся к чтению классической литературы в условиях цифровизации. Предложен и апробирован подход, основанный на теории множественного интеллекта Г. Гарднера, предполагающий выбор медиаинструментов в соответствии с доминирующими типами интеллекта обучающихся. Представлена обучающая программа по литературе на примере Колледжа Алтайского государственного педагогического университета.*

Ключевые слова: литературное образование, медиасфера, типы интеллекта, медиаинструменты, мотивация к чтению, колледж, педагогический эксперимент.

K.A. Kobzeva,
P.V. Markina

PROMOTION OF LITERARY EDUCATION IN THE MEDIA SPHERE

Abstract. *The article deals with the issues of developing students' motivation to read classical literature in the context of digitalization. An approach based on H. Gardner's theory of multiple intelligences is proposed and tested. This approach implies the choice of media tools in accordance with the dominant types of intelligence of students. The article presents an educational program in literature based on the example of the Altai State Pedagogical University College.*

Keywords: literary education, media sphere, types of intelligence, media tools, reading motivation, college, pedagogical experiment.

Актуальность исследования обусловлена тем, что современная ситуация в области литературного образования характеризуется противоречивостью. С одной стороны, классическая литература выступает базисом формирования духовно-нравственных ценностей, культурной идентичности и развития критического мышления. С другой стороны, как показал анализ научной литературы (Е. А. Асонова [1], Л. Ф. Борусяк [2], А. А. Новикова [3], А. В. Федоров [4]), одной из главных проблем литературного образования является