городской научно-практической конференции молодых ученых. – Барнаул : ООО «АлКом», 2025. – С. 896–897.

8. Никитина, С. В. Мультимедийные технологии в образовании / С. В. Никитина // Европейский педагогический форум : материалы конференции. – Петрозаводск : Новая наука, 2020. – С. 187–191.

9. Трухан, И. А. Визуализация учебной информации в обучении математики, ее значение и роль / И. А. Трухан, Д. А. Трухан // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 113–115.

10. Mayer, R. E. Multimedia Learning / R. E. Mayer. – Cambridge : Cambridge University Press, 2009. – 320 p.

11. Sweller, J. Cognitive load theory / J. Sweller. – New York : Springer, 2011. – 274 p.

Марьина О.В., доктор филол. наук, профессор кафедры общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА[3]

Аннотация. *В статье рассматривается работа, проводимая с учителями, занимающимися с детьми мигрантов. Основное направление деятельности, осуществляемое представителями педагогических университетов в Сибирском федеральном округе, – это разработка и проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников с целью формирования, закрепления их профессиональных компетенций для работы с данной категорий обучающихся. С целью оказания методической поддержки учителям преподаватели педагогических университетов разрабатывают учебные, учебно-методические пособия, в которых описывают специфику работы с детьми мигрантов. В статье отмечается, что организуемая педагогическими университетами деятельность по обучению детей мигрантов нельзя назвать планомерной и последовательной, однако в связи с утвержденной президентом концепцией миграционной политики на 2026–2030 гг. работа должна иметь масштабный характер с включением в обсуждение, разработку, реализацию специалистов смежных дисциплин.*

Ключевые слова: дети мигрантов, подготовка учителей, Сибирский федеральный округ, педагогические университеты, профессиональные компетенции.

TRAINING SPECIALISTS TO WORK WITH CHILDREN OF MIGRANT PEOPLE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE SIBERIAN FEDERAL DISTRICT

Abstract. *This article examines the work being carried out with teachers working with migrant children. The primary focus of pedagogical universities in the Siberian Federal District is the development and delivery of professional development courses for subject teachers to develop and reinforce their professional competencies for working with this category of students. To provide methodological support to teachers, instructors at pedagogical universities are developing teaching aids and methodological materials that describe the specifics of working with migrant children. The article notes that the work organized by pedagogical universities to teach migrant children cannot be described as systematic or consistent. However, in accordance with the concept of migration policy for 2026–2030 approved by the president, this work should*

[3] Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства просвещения России в рамках реализации государственного задания №073-00093-26-02 от 17.02.2026 г.

be large-scale, involving specialists from related disciplines in the discussion, development, and implementation.
Keywords: children of migrants, teacher training, Siberian Federal District, pedagogical universities, professional competencies.

Миграция населения в настоящее время оценивается как мировая проблема, так и проблема отдельных государств, решение которой становится обязательной в связи с тем, что она рассматривается не как временная, а как постоянная. «Именно поэтому миграционные процессы должны быть <…> в поле зрения государственной власти и управления на любом его уровне – федеральном, региональном, муниципальном. Проблема значительно осложняется еще и тем, что касается не только взрослых, но и детей, о которых по определению органы власти и управления должны заботиться в первую очередь» [4, с. 896].

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по разным причинам [3, с. 8]. И какой бы причина ни была, прибывшим в другую страну необходимо адаптироваться к ее образу жизни, строю, культуре, но, главное, необходимо знать / выучить / понять язык того государства, в которое человек переехал (пусть даже временно). Знание русского языка является важнейшим условием успешности обучения детей-мигрантов. Слабое же знание или вообще незнание языка приводит к невозможности обучения и дальнейшей социальной реализации на территории Российской Федерации. Таким образом, главнейшей задачей родителей мигрантов является обеспечение условия для усвоения русского языка, а главнейшей задачей педагогического сообщества государства, принявшего мигрантов и их детей, становится включение последних в процесс обучение, оказание им всесторонней помощи.

Учителям, работающим с детьми мигрантов, необходим уровень профессиональной компетентности, который бы позволил учитывать особенности работы с такими детьми, осуществлять их поддержку и защиту. При этом исследователи, занимающиеся вопросами подготовки специалистов для работы с детьми мигрантов, отмечают ряд проблем и противоречий, требующих обсуждения и разрешения. К существующим проблемам относится, с одной стороны, низкая успеваемость детей-мигрантов, их замкнутость, обособленность, обусловленная пребыванием в чужой для них культуре, с другой стороны, отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с такими детьми у учителей [2]. Кроме того, выделяется ряд противоречий, которые необходимо устранить. Первое противоречие обусловлено явлением массовой миграции и неготовностью системы образования обеспечить их качественное обучение и воспитание на базе принципов поликультурности в связи с отсутствием правовых, методических документов, позволяющих вести развернутую работу с детьми мигрантов. Второе противоречие вызвано необходимостью подготовки специалистов для работы с детьми мигрантов и отсутствием положений, рекомендаций на уровне государства, касающихся такой работы. Третье противоречие связано с наличием социально-педагогической проблемы – обучением детей мигрантов – и её неосвещенностью, неактуализированностью в различных средствах информации, направленных профессиональной и общественной аудитории [3, с. 28–29].

Актуальность обращения к проблеме подтвердил мониторинг сайтов педагогических университетов Сибирского федерального округа, на которых представлена (не представлена / представлена частично) информация о проводимой работе с детьми мигрантов и о подготовке квалифицированных кадров, готовых к работе с ними. На важность обсуждения проблемы указывает и тот факт, что имеются как общие вопросы, касающиеся всех или большинства регионов, в которых организуется работа по подготовке педагогов, обучающих детей мигрантов, так и частные вопросы (например, миграционный потом из какой-то одной страны, в один из регионов), относящиеся к отдельным регионам. В настоящей работе мы останавливаемся на рассмотрении проблемы, определяющей цель исследования, – выявить, по каким направлениям осуществляется подготовка учителей для работы с детьми мигрантов

в педагогических университетах Сибирского федерального округа. Для достижения поставленной цели были изучены официальные сайты педагогических университетов для получения информации, касающейся подготовки кадров для работы с детьми мигрантов. Проведенное исследование позволило прийти к следующим выводам.

Работа, связанная с подготовкой специалистов для работы с детьми мигрантов в педагогических университетах Сибирского федерального округа, организуется по нескольким направлениям.

Первое направление – подготовка учителей, в классах которых есть дети мигрантов.

Как работать со смешанными классами, включающими носителей языка, способных излагать мысли на родном языке, поддерживающих разговор на нем на любые темы, и тех, для кого русский оказывается неродным языком или иностранным языком? Как объяснять и закреплять материал? Эти и другие вопросы обсуждает научное и педагогическое сообщество в Новосибирском государственном педагогическом университете, Алтайском государственном педагогическом университете, Красноярском государственном педагогическом университете. Специалистами данных образовательных организаций высшего образования проводится работа с учителями-практиками, столкнувшимися с проблемами обучения детей мигрантов.

Так, в Алтайском государственном педагогическом университете на протяжении 2024 г., 2025 г. были разработаны и организованы курсы повышения квалификации для учителей начального образования и русского языка, в классах которых есть дети мигрантов, «Обучение русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями». В 2026 году Алтайскому государственному педагогическому университету было поддержано государственное задание «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей-предметников в работе с обучающимися с миграционной историей, не владеющими или слабо владеющими русским языком в российском образовательном пространстве» (Государственное задание №073-00093-26-02 от 17.02.2026 г). Одним из значимых мероприятий станут курсы повышения квалификации для учителей-предметников, обучающих детей мигрантов, и разработка методических рекомендаций.

Новосибирский государственный педагогический университет при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации развернул работу по актуализации обучения детей мигрантов. Был организован ряд встреч для педагогов и руководителей школ с целью адаптации детей мигрантов. Отметим, что на протяжении 2025 года Новосибирский государственный педагогический университет участвовал в реализации государственного задания «Подготовка будущих педагогов к работе с детьми с миграционной историей» (Государственное задание №073-03-2025-062/1 от 19.03.2025 г.). В ходе выполнения задания исполнителями были

– подготовлены доклады, посвященные комплексу мер по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в Новосибирской области для коллегии Министерства образования Новосибирской области;

– организованы курсы повышения квалификации для преподавателей по теме «Методика подготовки педагогов к работе с детьми с миграционной историей в дисциплинах и практиках Ядра педагогического образования»;

– проведен конкурс методических разработок по работе с детьми с миграционной историей студентов НГПУ;

– организована Международная научно-практическая конференция «Национальная система образования: актуальные проблемы теории и практики профессионального взаимодействия»;

– разработаны курсы повышения квалификации для преподавателей Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.

Кроме того, Новосибирский государственный педагогический университет является единственным в Сибирском федеральном округе высшим учебным заведением, на базе которого открыт Центр для педагогов, работающих с детьми мигрантов.

Второе направление – методическая поддержка преподавателей, учителей, занимающихся с детьми мигрантов.

Речь идет о выпуске монографий, учебных и учебно-методических пособий, позволяющих всем заинтересованным сторонам познакомиться с проблемой обучения детей мигрантов. Специалистами Новосибирского государственного университета создана монография «Дети мигрантов в начальной школе. Опыт подготовки бакалавров педагогики к работе с детьми мигрантов (на примере Новосибирской области)», учебное пособие «Методика работы педагога с детьми с миграционной историей» и первый библиографический указатель «Подготовка педагогов к работе с детьми с миграционной историей». Омским государственным педагогическим университетом выпущены «Краткие рекомендации по недопущению возникновения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в образовательной среде». Сибирский федеральный университет (г. Красноярск) инициировал выпуск учебного пособия «Теоретические основы работы с детьми мигрантами». Все источники находятся в открытом доступе и позволяют учителям, представителям органов власти, всем заинтересованным лицам познакомиться с ними.

Кроме того, специалистами МАУ ДПО «Новосибирский институт современного образования» была разработана модель подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов и предложена педагогическому сообществу её методическая реализация [1]. Модель включает четыре этапа-шага. Во время первого этапа «Проектная деятельность» проводится диагностика уровня владения русским языком обучающихся, подбираются материалы, формируется база учебных материалов, необходимых для работы с такой категорией обучающихся, в том числе различных онлайн ресурсов. На втором этапе «Повышение квалификации» осуществляется обучение педагогов по одной из программ «Теория и методика преподавания РКИ: традиции и инновации» или «Преподавание РКИ: методические аспекты». На третьем этапе «Методическое сопровождение сотрудников МАУ ДПО «НИСО» осуществляется сетевое взаимодействие с целью формирования / поддержания профессиональной компетенции учителей, участие их в различных вебинарах. Четвертый этап «Методическое сопровождение управленческих кадров и педагогических работников ОО» посвящен практико-ориентированным семинарам, наполнению методической копилки учителей-практиков.

Итак, мы рассмотрели два основных направления деятельности (подготовка учителей, в классах которых есть дети мигранты; методическая поддержка преподавателей, учителей, занимающихся с детьми мигрантов) педагогических университетов Сибирского федерального округа, направленных на подготовку специалистов для работы с детьми мигрантов. Представленная педагогическими университетами работа оказывается преимущественно не планомерной, не непрерывной, основанной на преемственности, а представляет собой блок мероприятий, проведение которых предопределено государственным заданием, является целью исследования группы специалистов и др.

Можем наблюдать, что даже в отдельном округе, имеющем более или менее общие основания (местоположение, приток миграционного населения, наличие педагогического университета и др.), работа осуществляется по-разному, обособленно, без обсуждения имеющихся общих проблем и представляется перспективной, требующей изучения и обсуждения представителями заинтересованных сторон.

Библиографический список

1. Глухоедова, Н. Н., Юшкова, Н. А. Модель подготовки педагогов к работе с детьми мигрантов: методический аспект / Н. Н. Глухоедова, Н. А. Юшкова // Управление развитием образования. – 2024. – № 31(3). – URL: https://uronsk.ru/articles2/430/8/model-podgotovki-pedagogov-k-rabote-s-detmi-migrantov-metodicheskiy-aspekt (дата обращения: 11.05.2026).

2. Ильина, Т. Б. Подготовка педагогов к работе с детьми-мигрантами в дополнительном профессиональном образовании / Т. Б. Ильина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 12. – С. 158–162.

3. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

4. Шуклина, Е. А. К проблеме исследования обучения детей мигрантов / Е. А. Шуклина // XV Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 20–23 марта 2012 г., Екатеринбург. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – С. 896–902.

Оленникова Е.А., студентка 2 курса магистратуры Института информационных технологий и физико-математического образования,
Кошева Д.П., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики, технологии и цифрового образования, кандидат педагогических наук
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса старшеклассников при изучении стереометрии во внеурочной деятельности с применением технологии дополненной реальности (AR). Обосновывается актуальность поиска новых педагогических средств для повышения наглядности обучения и вовлечённости учащихся: традиционные методы не всегда позволяют эффективно развивать пространственное мышление, необходимое для освоения сложных геометрических концепций. Представлена разработанная и апробированная методика, объединяющая внеурочную работу и AR-технологии, — в её рамках создан факультативный 18-часовой курс «Стереометрия в дополненной реальности» с набором специализированных сценариев для ключевых разделов дисциплины. Исследование подтверждает эффективность интеграции AR во внеурочную деятельность: технология не только повышает мотивацию, но и меняет логику учебного поведения. Разработанная методика может быть внедрена в общеобразовательных школах для улучшения освоения стереометрии и развития познавательного интереса школьников.*

Ключевые слова: познавательный интерес, внеурочная деятельность, стереометрия, пространственное мышление, технология дополненной реальности (AR), AR-сценарии.

E.A. Olennikova,
D.P. Kosheva

METHODOLOGY FOR DEVELOPING COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. *This article examines the problem of fostering high school students' cognitive interest in studying solid geometry in extracurricular activities using augmented reality (AR) technology. It also explores the importance of finding new pedagogical tools to enhance the visualization of learning and student engagement, as traditional methods do not always effectively develop the spatial thinking necessary for mastering complex geometric concepts. A developed and tested methodology combining extracurricular activities and AR technology is presented. Within its framework, an optional 18-hour course, "Stereometry in Augmented Reality," was created, featuring a set of specialized scenarios for key sections of the discipline (polyhedron sections,*