3. Ветлугина, Н. А. Художественное творчество и ребёнок / Н. А. Ветлугина. – Москва : Педагогика, 1972. – 288 с.

4. Баутрушевич, О. Н. Авангардное искусство дошкольникам на занятиях «Разноцветный мир»: план самообразования педагога / О. Н. Баутрушевич // Инфоурок. – 2020. – URL: https://infourok.ru/avangardnoe-iskusstvo-doshkolnikam-na-zanyatiyah-raznocvetnyj-mir-4480071.html (дата обращения: 23.01.2026).

5. Богоявленская, Д. Б. Культурно-исторический подход к проблематике творчества / Д. Б. Богоявленская // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3, № 3. – С. 67–71. – URL: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007_n3/Bogoyavlenskaya (дата обращения: 23.01.2026).

6. Вербенец, А. М. Художественное экспериментирование старших дошкольников: подходы к изучению и проектированию педагогической поддержки / А. М. Вербенец // Учёные записки. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 92–101. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennoe-eksperimentirovanie-starshih-doshkolnikov-podhody-k-izucheniyu-i-proektirovaniyu-pedagogicheskoy-podderzhki (дата обращения: 23.01.2026).

7. Климова, А. А. Методы преподавания искусства авангарда в детской изостудии / А. А. Климова // ART TALANT. – URL: https://www.art-talant.org/publikacii/2095-metody-prepodavaniya-iskusstva-avangarda-v-detskoy-izostudii (лата обращения: 23.01.2026).

8. Кравцов, Г. Г., Кравцова, Е. Е. Воображение и творчество: культурно-исторический подход / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова // Психологическая газета. – 2024. – URL: https://psy.su/feed/10164/ (дата обращения: 23.01.2026).

9. Шиян, О. А. Культурно-историческая традиция в исследовании и развитии творческих способностей дошкольников: детство как обещание / О. А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 3 (105). – С. 4–23. – URL: https://sdo-journal.ru/journal/articles/shiyan-o-a-kulturno-istoricheskaya-traditsiya-v-issledovanii-i-razvitii-tvorcheskikh-sposobnostey-do/ (дата обращения: 23.01.2026).

Гребенникова Н.В., аспирант 3 курса, ведущий психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи, ассистент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования ценностного отношения к педагогической профессии обучающихся психолого-педагогических классов. Обучение в психолого-педагогическом классе является важным звеном допрофессиональной педагогической подготовки школьников, обеспечивающее, в первую очередь, повышение осознанности в выборе педагогической профессии. В статье представлен опыт по разработке и реализации программы, направленной на формирование ценностного отношения к профессии педагога и осмысленного выбора профессионально-педагогической деятельности.*

Ключевые слова: педагогическая профессия, допрофессиональная педагогическая подготовка, психолого-педагогический класс, ценностное отношение к педагогической профессии, осмысленность выбора.

N.V. Grebennikova

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TOWARDS THE TEACHING PROFESSION THROUGH TEACHING IN A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSROOM

Abstract. *The article is devoted to the issues of forming a value attitude towards the teaching profession of students of psychological and pedagogical classes. Education in the psychological and pedagogical classroom is an important link in the pre-professional pedagogical training of schoolchildren, providing, first of all, increased awareness in choosing a teaching profession. The article presents the experience of developing and implementing a program aimed at forming a value attitude towards the teaching profession and making a meaningful choice of professional teaching activities.*

Keywords: pedagogical profession, pre-professional pedagogical training, psychological and pedagogical class, value attitude to the pedagogical profession, reasonableness of choice.

В современном образовании наблюдается острый дефицит квалифицированных педагогических работников, который сохраняется на протяжении нескольких десятилетий. Государство внедряет разнообразные программы, повышающие значимость педагогического образования. В 2022 году была разработана Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в которой определена одна из задач, направленных на совершенствование системы подготовки педагогов, предполагающая создание возможностей для раннего выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи, в том числе на этапе допрофессиональной подготовки [1].

Формирование психолого-педагогических классов отвечает запросу государства, являясь ключевым направлением допрофессиональной педагогической подготовки школьника, обеспечивающей подбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и дальнейший осознанный выбор педагогической профессии.

Стоит заметить, что идея открытия педагогических классов не нова, однако в XIX и XX веках целью работы педагогических классов была профессиональная подготовка, позволяющая в дальнейшем работать по специальности без высшего образования. Говоря о современных психолого-педагогических классах, мы говорим о варианте допрофессиональной педагогической подготовки, направленной не на получение профессии, а на раскрытие склонностей, таланта, развитие способностей и навыков, которые будут способствовать осознанному выбору педагогической профессии и эффективной деятельности в дальнейшем. Следовательно, требовалась разработка новых подходов, технологий и методов работы, которые бы способствовали профессионально-личностному самоопределению учащихся, а также повышению интереса к педагогическим профессиям. Как отмечает ряд исследователей, в настоящее время выбор педагогической профессии не является ключевой целью функционирования психолого-педагогических классов. Куда более значимым является развитие себя, своих навыков и умений, осознанности в выборе будущей профессии [2; 3]. Подобная точка зрения находит свое отражение и в Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной при поддержке Министерства Просвещения РФ [4].

Организация деятельности психолого-педагогических классов осуществляется в соответствии с Концепцией, которая была разработана в 2021 году. Исходя из Концепции, ключевыми особенностями психолого-педагогического класса являются: 1) избирательность комплектования; 2) включение в учебный план психолого-педагогических дисциплин или модулей; 3) взаимодействие с социальными партнерами и образовательными организациями разного уровня; 4) деятельностный подход в обучении [5].

Реализация работы в психолого-педагогических классах может идти несколькими вариантами: 1) формирование на базе школы психолого-педагогического класса или группы, в которую объединяются учащиеся одной образовательной организации, чаще всего, одного года обучения (иногда формирование происходит на базе классов гуманитарного или социально-экономического профиля); 2) сетевое взаимодействие нескольких организаций

для создания на базе одной из них класса (чаще всего, опорной организацией является функционирующий в регионе педагогический университет); 3) он-лайн взаимодействие, предполагающее платформу с возможностью изучения теоретической информации и практическую подготовку школьников.

В Алтайском крае реализуется сетевое взаимодействие путем соглашений между школой и университетом. Психолого-педагогические классы создаются на базе школ, при этом к реализации программы привлекаются преподаватели, сотрудники и студенты педагогического университета, имеющие профильное образование по изучаемой дисциплине.

Как отмечает Т. В. Гаврутенко, привлечение к реализации работы психолого-педагогических классов студентов, обучающихся на старших курса педагогического университета, будет способствовать решению проблемы повышения мотивации студентов и развитии у них «гибких» навыков, а также закроет необходимость проведения преподавателями вуза профориентационных мероприятий. При этом студенты находятся «ближе» к школьникам, говорят с ними «на одном языке», соответственно, воспринимать информацию, поступающую от студентов, школьникам проще и интереснее. Т. В. Гаврутенко говорит о необходимости развития института наставничества, что будет способствовать эффективной адаптации, развитию профессиональных компетенций, воспитательному характеру воздействия [6].

Благодаря психолого-педагогическим классам обеспечивается непрерывность и преемственность педагогического образования, реализуемого в системе: «Школа - Колледж/Университет – Школа». Кроме того, значимым элементом деятельности психолого-педагогических классов является реализация идеи всестороннего наставничества, когда преподаватель ВУЗа реализует программу работы в психолого-педагогическом классе, выпускники психолого-педагогического класса, поступившие в педагогические вузы возвращаются в школу, чтобы проводить занятия, а старшеклассники, обучающиеся в психолого-педагогическом классе, проводят различные внеклассные мероприятия и уроки психологии в среднем звене. Система наставничества и преемственности психолого-педагогического образования позволит выявлять педагогически одаренных учащихся, мотивировать их к поступлению в педагогический университет, определять склонности и способности учащихся еще на этапе допрофессиональной подготовки, что существенно снизит процент выпускников университета, работающих не по специальности.

В современном мире все больше внимания уделяется проблемам ценностей. Однако исследований, посвященных проблеме ценностного отношения к педагогической профессии недостаточно. При этом, по нашему мнению, формирование ценностного отношения к педагогической профессии является ключевой ценностью будущего учителя. И ее можно и нужно формировать не в тот момент, когда учитель приступает к выполнению своих должностных обязанностей, и даже не на этапе получения профессии, а на допрофессиональном этапе выбора и подготовки к будущей профессии.

Ценностное отношение к педагогической профессии часто рассматривается со стороны педагогического анализа, в то время как психологический анализ позволит включить в данную категорию личностный смысл, что существенно расширит границы понятия. Как отмечает Т. В. Ганина, ценностное отношение к педагогической профессии – это, прежде всего, отношение субъектов образовательного процесса к педагогической деятельности и результатам труда [7]. Оно отражает те ценности, которые признает человек в качестве жизненных ориентиров, которыми пользуется, выстраивая отношения с окружающей действительностью [8].

Стоит отметить, что формирование ценностного отношения к педагогической профессии начинается еще до начала профессиональной реализации. Благодаря обучению в психолого-педагогическом классе учащиеся имеют возможность «примерить» на себя профессию педагога, что инициирует начало изменений внутренней позиции личности учащегося, столкновение системы сформированных ценностей с педагогическими.

Результатом этого столкновения становится формирование ценностного отношения к педагогической деятельности. Идея заключается в привлечении в учебный процесс психолого-педагогических классов таких форм образовательной деятельности, которые мотивируют и одновременно развивают интересы учащихся к педагогической профессии. Поэтому целью разработки инновационного продукта являлось создание комплекса учебных занятий, включаемых в работу с психолого-педагогическими классами на основе реализации концепции ППК в рамках занятий курса «Психология и педагогика».

Учащиеся психолого-педагогического класса имеют возможность получать психолого-педагогические знания в процессе обучения в школе, тем самым повышают свою психолого-педагогическую культуру, развивают понимание себя и других людей, эмоциональный интеллект, самоуважение и другие личностные качества. Отличие нашей программы в том, что ученики изучают в большей степени психологию, обеспечивающую самопознание, саморазвитие и повышение осмысленности жизни, формирование ценностного отношения к педагогической профессии. При этом изучение большинства тем происходит с позиции ценностно-смыслового аспекта, поскольку формирование ценностей и смыслов психолого-педагогической деятельности, по нашему мнению, является одним из ключевых элементов подготовки педагогических кадров.

Инновационный продукт представляет собой учебную программу в 10–11 классах психолого-педагогической направленности, в которую включен целый комплекс занятий, упражнений и мероприятий, направленных на развитие ценностного отношения к профессии педагога и осмысленного выбора профессионально-педагогической деятельности. Ценностное отношение к педагогической профессии, являясь фундаментом для осмысленного выбора, получает возможность для формирования в процессе обучения в психолого-педагогическом классе. Инновационный продукт создан в русле научной и исследовательской деятельности по теме «Развитие ценностно-смысловых личностных образований как компонента психолого-педагогической культуры старшеклассников (на примере психолого-педагогических классов)» и учитывает направленность ФГБОУ ВО «АлтГПУ» на расширение поля работы с психолого-педагогическими классами и привлечение абитуриентов.

Кроме формирования ценностного отношения к педагогической профессии, учащиеся психолого-педагогических классов развивают способность формулировать и аргументировать свою точку зрения, умение выбирать наиболее подходящие коммуникативные стратегии, развивают и другие метапредметные и личностные компетенции. В то же время изучение психологии даст возможность обучающимся лучше понимать самих себя, других людей и окружающую действительность в целом, понимать и анализировать причины своего поведения, выстраивать жизненную перспективу, делать осознанный выбор и понимать ответственность, быть активными субъектами жизни.

К основным формам и методам обучения можно отнести: теоретические занятия; сюжетно-ролевые игры; практические занятия; психологические и деловые игры; проблемные ситуации; обсуждение проблемных ситуаций; психологический и поведенческий тренинг; элементы арт-терапии.

Ниже представим ряд тем, в которых сделан наибольший акцент на формировании ценностного отношения к педагогической профессии:

1) «Почему я здесь?» (Занятие-рассуждение об осознанности выбора получения полного среднего образования, ценности образования).

2) «Я учащийся психолого-педагогического класса» (Дискуссия на тему преимуществ обучения в психолого-педагогическом классе).

3) «От чего зависит успешность обучения?» (Стремление к достижению успеха, результативность и осмысленность жизни).

4) «Жизненные ценности и ценностные ориентации личности».

5) «Формирование ценностных ориентаций в школе».

6) «Жизненная перспектива личности» (построение жизненных планов и перспективы).

7) «Изменение роли учителя в современной школе» (ценность профессии).

8) «Личность профессионала, профессионально важные качества педагога/психолога» (понимание значимости и ценности профессии).

9) «Планирование и целеполагание» (умение самостоятельно ставить цели и строить жизненные планы).

10) «Ценность высшего образования» (занятие-рассуждение о ценности получения высшего образования, дискуссия о причинах снижения значимости).

11) Проведение профессиональных проб (как фактор повышения осмысленности выбора педагогической профессии).

С кратким содержанием программ по темам можно ознакомиться на официальном сайте Алтайского государственного педагогического университета во вкладке «Абитуриенту» – «Школьникам» – «Психолого-педагогические классы» – «Нормативная база» – «Программы». Кроме того, готовится к выпуску учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности формирования ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. Ценностное отношение к педагогической профессии включено в состав ценностно-смыслового компонента.

Сложность анализа категории состоит в том, что не существует методик, направленных на определение параметров ценностного отношения к педагогической профессии. В процессе реализации программы мы проводим эссе на тему «Мое отношение к педагогической профессии». Исследование проводилось среди учащихся 10–11 классов школ г. Барнаула. Среди них 110 человек представляли собой учащихся психолого-педагогических классов (далее – ППК), а 50 человек – учащихся общеобразовательных классов или классов другой направленности (далее – не ППК). Обучающиеся часто отвечали односложно или оставляли лист пустым, однако большинство написали развернутые ответы, используя несколько характеристик, описывающих их отношение к педагогической профессии. Стоит заметить, что больше половины учащихся психолого-педагогических классов (50,9%) отвечали подробнее, выражали личностное отношение, определяемое их желанием или не желанием стать педагогом. Среди учащихся не ППК ответов, характеризующих личностное отношение, выявилось только 22%. К самым часто встречающимся ответам можно отнести: «положительное отношение»; «профессия очень важна»; «уважительное отношение»; «профессия сложная, трудная, отнимает много сил»; «призвание, не для каждого»; «требует благодарности»; «учитель помогает, учит новому, наставник». Среди уникальных ответов можно выделить: учитель как «широкая душа», «свет», «герой», «фундаментальная роль в обществе», «агент социализации», «грамотный человек», «ключевая фигура», «неоднозначное отношение», «учителя горят» и др.

В целом, можно отметить, что учащиеся положительно относятся к педагогической профессии. При этом старшеклассники, обучающиеся в психолого-педагогических классах, больше анализируют и оценивают данную профессию, у них более четко выработано ценностное отношение к педагогической профессии, а также определено их личностное отношение к педагогическим специальностям. Школьники считают, что данная профессия будет всегда востребована и необходима, что нужно быть благодарным к учителям и что не каждому дано быть педагогом.

Таким образом, психолого-педагогический класс не является новым явлением современной действительности, однако те цели и задачи, которые сейчас относятся к ключевым, уникальны и отвечают требованиям общества и государства. Восполнение дефицита квалифицированных педагогических кадров – одна из значимых проблем современного образования. В то время как у психолого-педагогических классов большой потенциал в решении этой проблемы и обеспечении педагогических университетов осознанными и мотивированными студентами. Комплексность материалов представленной

учебной программы даёт возможность осуществления педагогом, реализующим работу в психолого-педагогических классах, самостоятельного конструирования урока и частичного или полного включения программы в образовательный процесс в контексте работы по курсу «Педагогика и психология» в ППК. В настоящий момент программа реализуется в 20 классах психолого-педагогической направленности, она включена в курс «Педагогика и психология», в рамках каждой темы раскрывается ценностно-смысловое содержание той категории, с которой знакомятся учащиеся.

Библиографический список

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации № 1688 р от 24 июня 2022 года. – URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76083.htm (дата обращения: 20.01.2026).

2. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.

3. Шамигулова, О. А. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся / О. А. Шамигулова, Д. С. Василина, С. Р. Мусифуллин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 06. – С. 58–71. – URL: https://e-koncept.ru/2022/221044.html (дата обращения: 20.01.2026).

4. Концепция профильных психолого-педагогических классов. /Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. – Москва, 2021. – 63 с.

5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие / сост. Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова и [др]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

6. Гаврутенко, Т. В. Управление развитием непрерывного образования школьников психолого-педагогических классов / Т. В. Гаврутенко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2024. – № 1 (42). – С. 151–155.

7. Ганина, Т. В. Формирование у студентов ценностного отношения к педагогической профессии / Т. В. Ганина // Образование и педагогические кадры в современном мире : Сборник материалов национальной научно-практической конференции, Рязань, 07 ноября 2024 года. – Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2025. – С. 39–43.

8. Ганина, Т. В. Профессионально-личностное развитие студенческой молодежи в условиях вуза / Т. В. Ганина //Совершенствование качества образования: материалы XIII Всероссийской научно-методической конференции 2–4 марта 2016 г. – В 3-х.ч. – Братск : БрГУ, 2016. – Ч.1. – 285 с.

Ерохина А.А., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии,
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. *В статье рассматривается проблема развития организаторской компетентности будущих педагогов, анализируются современные вызовы для образования, потребность в качественной подготовке педагогов. На основе этого автором разрабатывается модель развития организаторской компетентности будущего педагога в системе вузовского студенческого самоуправления, в содержании статьи описываются*